

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №30 «Ёлочка»

СПРАВКА
о результативности освоения обучающимися
образовательных программ по итогам мониторинга

Общие сведения о педагогическом работнике (далее – ПР)

Ф.И.О. (полностью)	Сычева Светлана Валерьевна
Место работы (полностью)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
Должность, дата назначения на должность в образовательной организации (далее – ОО)	Воспитатель, 22.03.2021г
Предмет, дисциплина, направленность, курс	-
Имеющаяся квалификационная категория по данной должности	-
Дата установления предыдущей квалификационной категории	-

Гиперссылка на документы: <https://portfolio.irro.ru/profile/52808>

Гиперссылка на сайт ДОУ: https://30rezh.tvoyasadik.ru/?section_id=386

Гиперссылка на страницу VK:
<https://vk.com/search/statuses?q=%23ВоробушкиДОУ30>

Гиперссылка на личную страницу педагога: <https://infourok.ru/user/sycheva-svetlana-valerevna>, <https://www.maam.ru/users/2609004>.

1. Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

Сычева Светлана Валерьевна в период с 2024 – 2026 г ведет образовательную деятельность на основании утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Светлана Валерьяна строит образовательную деятельность на основе:

1. АООП ДО МАДОУ «Детский сад №30», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАООП ДО (ссылка АООП ЗПР ДО https://30rezh.tvoyasadik.ru/upload/ts30rezh_new/files/9d/de/9dde279ffa9773d2f2ed6c6e3c799ee1.pdf).

2. Программа, обеспечивающая реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Малыши-крепыши» парциальная программа физического развития детей 3-7 лет (ссылка на программу - <https://disk.yandex.ru/i/Yal7NIvnyTbGWA>).

Светлана Валерьевна в 2024-2025гг ведет образовательную деятельность на основании рабочей программы воспитателя с детьми, программа разработана на основе АООП ДО МАДОУ «Детский сад №30» (ссылка на рабочую программу воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, 5-6 лет) старшего дошкольного возраста https://30rezh.tvoyasadik.ru/upload/ts30rezh_new/files/19/bc/19bcfd75d5338ae2db9d4cf1142c29ea.pdf).

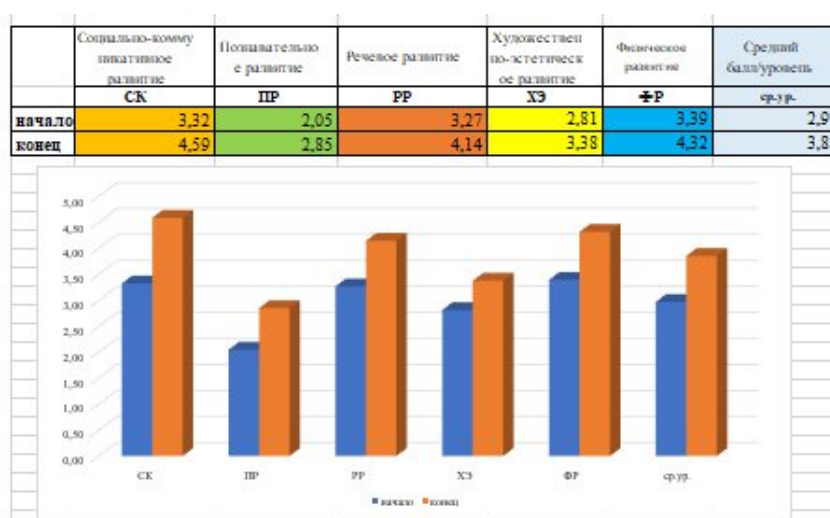
Педагог разработал и реализовал календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, 6-7/8 лет), (ссылка на календарно-тематический план <https://disk.yandex.ru/i/F5RCHPSiEmcQZw>). Календарно-тематический план разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФАООП ДО) и её Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Педагог в своей работе применяет автоматизированную комплексную диагностику индивидуального развития детей 5-7/8 лет с ЗПР в компенсирующей группе детского сада на 2024-2025 учебный год, автор: Н.В. Верещагина в соответствии ФАООП ДО. Данное пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в образовательном учреждении. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при

необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

В 2024-2025 учебном году дети дошкольного возраста значительно улучшили свои результаты в освоении образовательной программы. Уровень их достижений вырос с 2,97% до 3,85%. Данный показатель указывает на успешную реализацию образовательной программы, способствующую устойчивому развитию детей и позитивной динамике в их обучении, которая составила +0,88% (ссылка на результаты диагностики 2024-2025 учебный год <https://disk.yandex.ru/d/jyDV1y2w6HwCYg>).

Рис.1 Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям с детьми ЗПР (5-6 лет)



В период с 2025 по 2026 учебный год педагог осуществлял образовательный процесс в группе компенсирующей направленности, состоящей из детей с задержкой психического развития (ЗПР). По завершении учебного года была проведена оценка динамики развития у воспитанников. На начало учебного года средний показатель составлял 2,97%, а к его окончанию данный показатель значительно возрос до 3,85%. Таким образом, был зафиксирован прирост в 0,88% (ссылка на результаты диагностики 2025-2026 учебный год <https://disk.yandex.ru/d/h05tKnURV9JbxA>).

Рис.2 Обобщение результатов педагогической диагностики по всем образовательным областям с детьми ЗПР на 2025-2026 уч.год (6-7/8 лет)



Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных для реализации индивидуальной траектории развития ребенка освоения АОП ДО (ссылка реализацию индивидуальной траектории развития ребенка <https://disk.yandex.ru/i/myp9lXhG1sJjNg>).

Эти показатели свидетельствуют о высоком уровне когнитивного и психоэмоционального развития детей, посещавших дошкольное образовательное учреждение. Значительный рост успеваемости обусловлен комплексным подходом к образовательному процессу, включающим внедрение современных методик (ссылка на речевой уголок - <https://disk.yandex.ru/d/CVbLIJL6EVA9IA>). (ссылка на документ мнемотехника в развитие речи - https://disk.yandex.ru/d/krFUmoR5WSFe_Q), (ссылка на инновационную методику Карточки РЕКС- система альтернативной коммуникации <https://disk.yandex.ru/d/oFmlWngwrji1Dg>).

Светлана Валерьевна участвовала в общесадиловском проекте «Мы память бережно храним», который посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Этот проект был организован для детей старшего дошкольного возраста, в том числе и с детьми ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Его цель заключалась в том, чтобы у детей сформировались первые представления о героическом подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны. Для этого детей знакомили с историей и воспитывали в них чувство гордости за свою страну, а также учили осознанно относиться к празднику Победы и помнить о погибших героях и ветеранах войны (ссылка на проект - https://30rezh.tvoyasadik.ru/?section_id=781). Педагог активно участвовал в проекте «В стране красивой речи» с детьми ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Этот проект был направлен на развитие речевых навыков детей через совместную деятельность воспитателя, детей и родителей (ссылка на проект https://30rezh.tvoyasadik.ru/?section_id=838).

В течение аттестационного периода Светлана Валерьевна успешно внедрила в работу программу обучения и развития детей по системе Ф.Фребеля для детей 5-7/8 лет (на основе игрового пособия «Дары Фребеля» в соответствии с ФГОС ДО) ссылка на программу - <https://disk.yandex.ru/i/SHdXINs-Uq6bdg>. Программа направлена на развитие пространственного мышления, логики, социальных и коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности, творческих и конструктивных способностей, элементарных математических представлений, мелкой моторики, чувства цвета, умения выразительно передавать образы окружающего мира и интереса к изобразительному творчеству. (ссылка на результат мониторинга по системе Ф.Фребеля за 2024-2025 учебный год - <https://disk.yandex.ru/d/WiAXNYUUWOnO-A>), (ссылка на результат мониторинга по системе Ф.Фребеля за 2025-2026 учебный год - <https://disk.yandex.ru/d/eE3OXV9uCtRgIw>).

За два года реализации программы с «Дарами Фребеля» достигнут стабильный прогресс во всех образовательных направлениях:

Познавательное развитие улучшилось с 67% до 85%, дети классифицируют предметы, строят по образцу и проявляют логическое мышление (+18%).

Художественно-эстетическое выросло с 51% до 88%, дети создают оригинальные композиции и соблюдают симметрию (+37%).

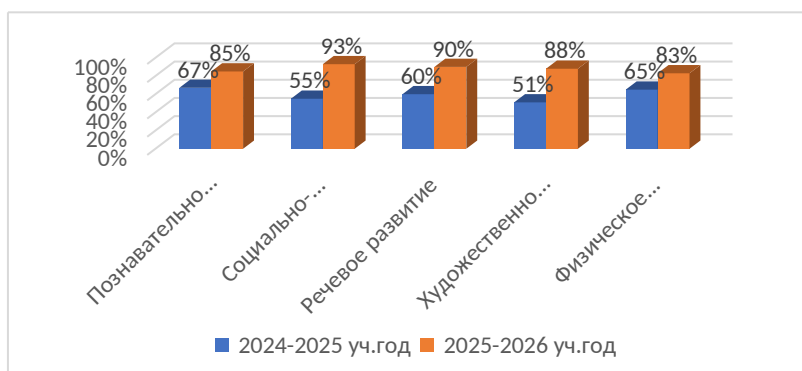
Речевое развитие достигло 90% (+30%), обогатился словарный запас и улучшилось использование пространственных предлогов.

Физическое развитие улучшилось до 83%, повысилась мелкая моторика и координация (+18%).

Социально-коммуникативное развитие улучшилось до 93%, дети активнее взаимодействуют друг с другом и помогают (+38%).

«Дары Фребеля» доказали свою эффективность, развивая речь, логику и навыки общения. Положительная динамика связана с усложнением задач и накоплением опыта.

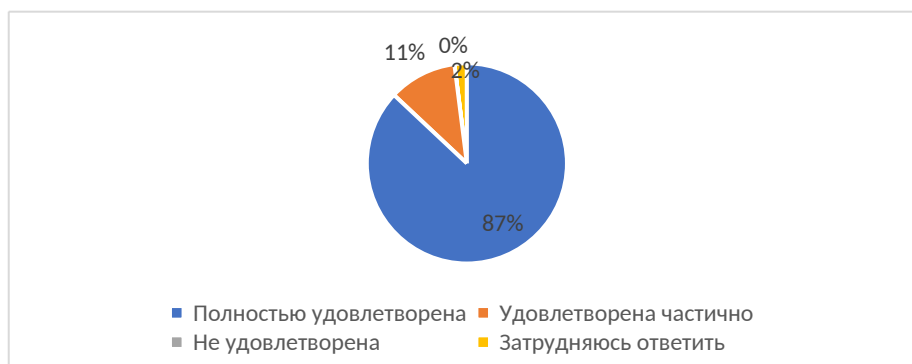
Рис.3 «Результат мониторинга за 2024-2026 уч.гг по системе Ф.Фребеля



Педагог в межаттестационный период активно взаимодействовала с родителями, внедряя программу «Растём вместе» для детей с ОВЗ и детей инвалидностью (ссылка на документ - <https://disk.yandex.ru/d/Kj6-CdZ9-jYKXA>).

Программа ориентирована на повышение эффективности взаимодействия между дошкольными образовательными учреждениями (ДОУ) и семьями, что способствует оптимизации процесса воспитания и развития детей. В рамках данной программы было проведено анкетирование под названием «Формы взаимодействия специалистов ДОУ и родителей» с целью оценки уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и эффективностью сотрудничества.

Рис.4 Результат оценки уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг и эффективностью сотрудничества



Анкетирование родителей детей с ОВЗ в рамках программы «Растём вместе» показало следующие результаты:

Согласованность подходов и эмоциональная поддержка и вовлечённость родителей показало 87 % родителей отметили, что программа помогла достичь единства в воспитании ребёнка в семье и ДООУ. Они чаще используют рекомендованные педагогами методы для развития коммуникативных навыков дома.

Программа «Растём вместе» продемонстрировала свою эффективность в следующих аспектах:

-Способствовала повышению уровня компетентности родителей и улучшению качества детско-родительских отношений.

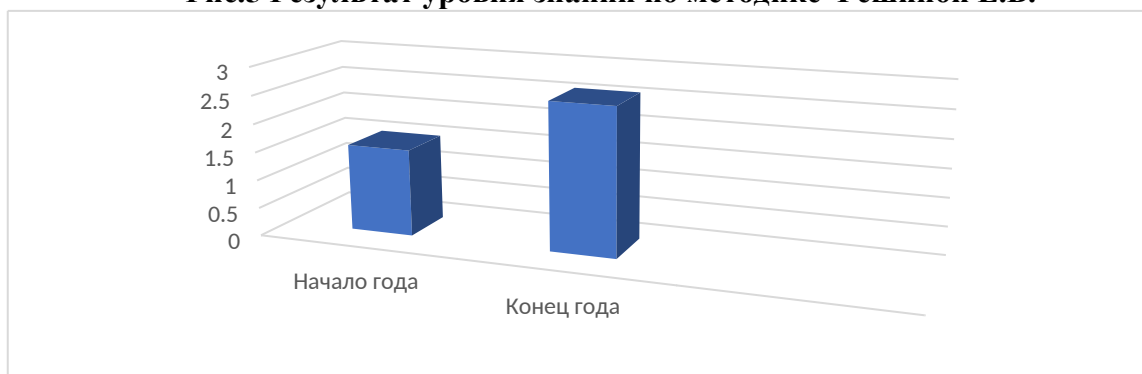
-Содействовала формированию единого образовательного пространства между семьей и дошкольным образовательным учреждением.

-Успешно внедрила и апробировала новые методы взаимодействия, которые получили высокую востребованность среди родителей.

В течение двух лет педагог, работающий с детьми с задержкой психического развития в группе компенсирующего вида, реализует дополнительную адаптированную общеобразовательную общеразвивающую программу с технической направленностью под названием «Лего-конструирование» (ссылка на документ - <https://disk.yandex.ru/i/3Ee493Qu1VTCwQ>). По результатам диагностики уровень знаний и навыков детей в области LEGO-конструирования оказался недостаточно высоким. Это указывает на определённые трудности в освоении конструкторских умений, а также на недостаточное развитие связанных с ними когнитивных процессов, таких как пространственное мышление, мелкая моторика, способность планировать и анализировать свою деятельность.

Для развития и улучшения навыков работы с конструктором педагог разработал ряд рекомендаций, направленных на повышение эффективности обучения воспитанников (ссылка на документ - <https://disk.yandex.ru/i/2qTifskBsWgVRQ>).

Рис.5 Результат уровня знаний по методике Фешиной Е.В.



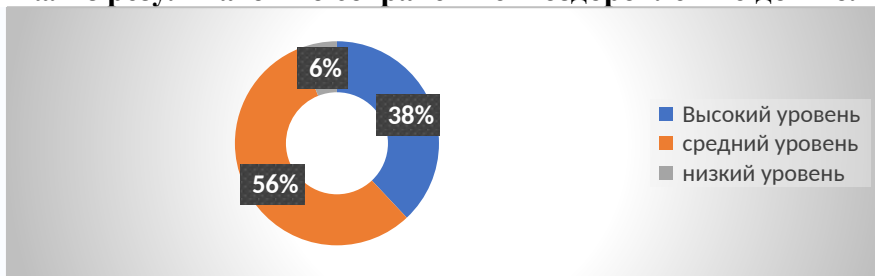
1.Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе в области искусств, физической культуры и спорта, по итогам мониторингов и иных форм контроля, проводимых организацией

2.1. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования (информация предоставляется работодателем на основании результатов мониторинга)

На педагогическом совете Светлана Валерьевна представила Проект «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно – образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ». Она подчеркнула важность просветительской работы среди родителей в вопросах здоровья детей и необходимость развития у дошкольников знаний о здоровом образе жизни. Педагогическое сообщество поддержало идею, и было принято решение о реализации данного проекта (приказ №01-15/203 от 02.09.2024 г.).

В течение межаттестационного периода педагог применял комплексно-целевой подход к планированию воспитательно-образовательной деятельности. Этот подход был направлен на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, а также на формирование осознанного отношения к своему здоровью и просвещение родителей о здоровье дошкольников (ссылка - <https://disk.yandex.ru/d/qG4pDzQogp5jWg>).

Рис.6. Анализ результатов по сохранению и оздоровлению дошкольников



Взаимодействие между дошкольным образовательным учреждением и родителями в рамках реализации проекта «Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно – образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ» показало высокую эффективность. Родители (законные представители) проявили себя как компетентные партнеры.

Анализ результатов мониторинга показал высокий результат 38% дети активно участвуют в здоровьесберегающей деятельности, проявляют самостоятельность и интерес, умеют применять навыки здорового образа жизни и хорошо адаптируются в коллективе. Средний уровень 56% и низкий уровень 6%, данная категория детей нуждаются в поддержке взрослого, навыки сформированы частично, интерес проявляется не всегда, пассивен, нуждается в индивидуальной поддержке, навыки здоровьесбережения не развиты.

Таким образом, в группе преобладает средний уровень сформированности навыков здорового образа жизни. Дети с высоким уровнем могут помогать сверстникам. Для детей с низким и средним уровнями необходима индивидуальная коррекционно-оздоровительная работа. Посещаемость детей в детском саду улучшилась (ссылка на анализ мониторинга - <https://disk.yandex.ru/i/1wrZmZ6P9RvmRA>).

Вывод: По итогам мониторинга реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) за отчетный период наблюдается положительная динамика в их развитии, что свидетельствует об эффективности применяемых педагогических стратегий. Внедрение элементов проектной деятельности, адаптированных к специфическим возможностям детей с ОВЗ, показало успешное стимулирование их познавательной активности и развитие навыков коллективной работы. Систематический мониторинг динамики развития воспитанников, с особым вниманием к формированию навыков самостоятельности и социального взаимодействия, способствует успешной интеграции детей в общество.

Подпись руководителя образовательной организации _____ Вареничева М.В.



М.П.



03.06.2026 г