



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Каракулова Елена Викторовна
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры логопедии
и клиники дизонтогенеза
ИСО УрГПУ
г. Екатеринбург,
Россия

ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Исследование ФГБОУ ВО «УрГПУ» в рамках реализации университетского гранта «Технологии эффективного взаимодействия педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья»

Актуальность обусловлена:

- 1) высоким процентом детей с ОВЗ среди обучающихся;
- 2) государственной политикой РФ, нацеленной на максимальную социализацию детей с ОВЗ;
- 3) запросом родителей и необходимостью организации эффективного обучения и воспитания детей с ОВЗ при активном участии семьи;
- 4) спецификой и сложностью работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.



Руководитель

**Каракулова Елена
Викторовна**

кандидат педагогических
наук, доцент,
заведующий кафедрой логопедии
и клиники дизонтогенеза

МОДЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель – выстраивание и обоснование модели взаимодействия педагогов и семьи с ребёнком с ОВЗ посредством; выявление сформированности психолого-педагогических компетенций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ; предоставление педагогам успешных практик взаимодействия с семьей и эффективных технологий коррекционно-развивающей работы родителей с детьми, в том числе информационно-коммуникативных.

Практическая значимость

Публикация статей и методических рекомендаций по взаимодействию педагогов и родителей, эффективным технологиям работы родителей с детьми с ОВЗ в условиях семьи, которые адресованы всем участникам образовательного процесса.

Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребенка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках реализации национального проекта «Образование» родителям оказывается бесплатная консультационная помощь по вопросам развития, воспитания и образования их детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства.

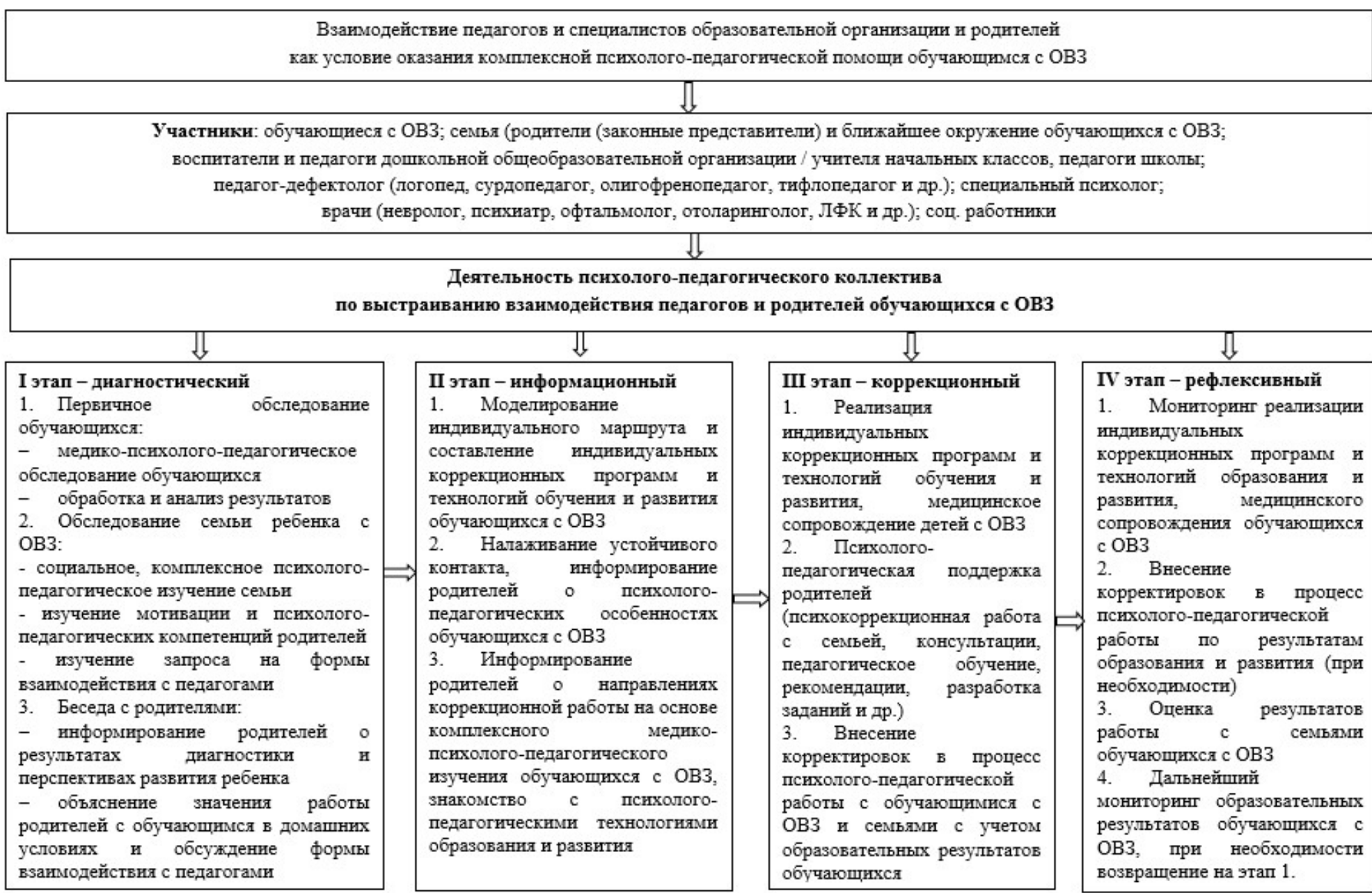
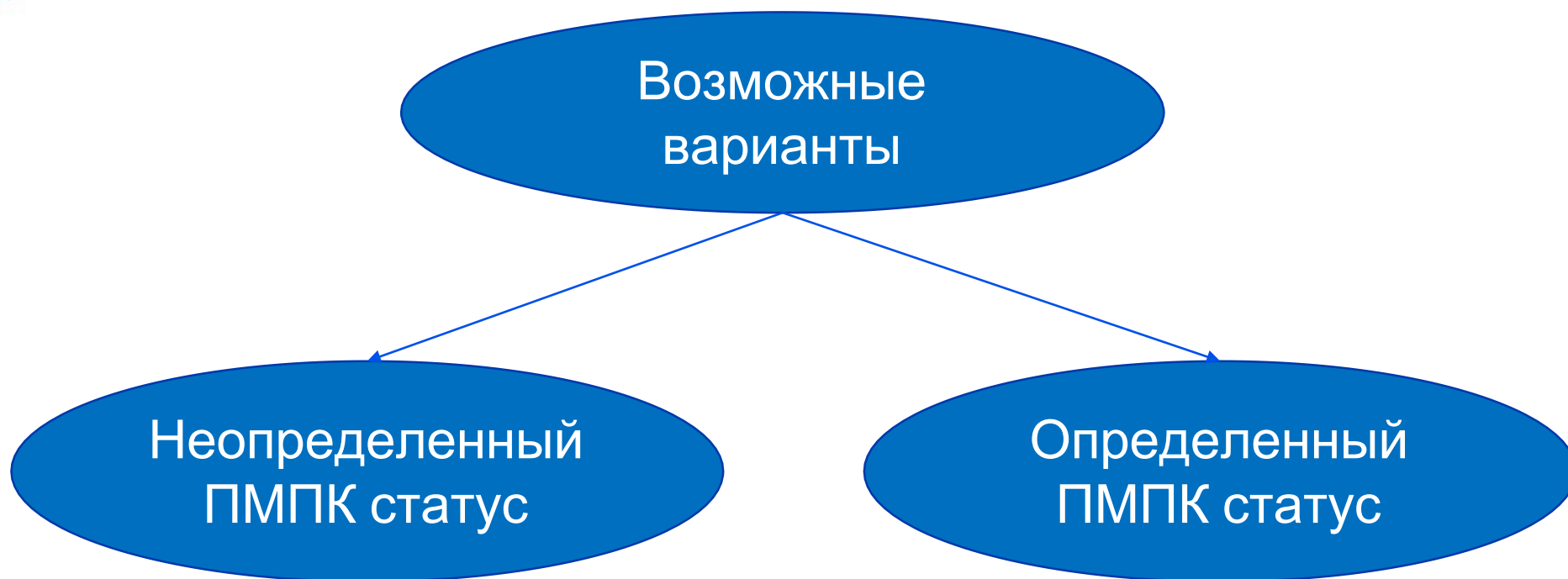


Рис. Организационно-содержательная модель технологии взаимодействия педагогов с семьями обучающихся с ОВЗ

Образовательный маршрут особого ребенка



Памятка для родителей «Как записаться на ПМПК»

1

- Собрать пакет документов*

2

- Обратиться в ПМПК для записи (определение даты и времени прохождения обследования на ПМПК)

3

- Приехать с ребенком на ПМПК в назначенный день и время (с собой иметь оригиналы документов)



Федеральный ресурсный центр ПМПК

ФРЦ ПМПК является структурным подразделением федерального государственного бюджетного научного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей» Министерства просвещения Российской Федерации

Подробнее о центре →



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95^{лет}

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

Основная цель деятельности ПМПК заключается в выявлении нарушений в развитии, определение содержания разнообразной коррекционной помощи и консультирования родителей относительно условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Родители (законные представители) детей имеют право:

- **присутствовать при обследовании** детей в комиссии, обсуждении результатов обследования и вынесении комиссией заключения, высказывать свое мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания детей;
- **получать консультации специалистов** комиссии по вопросам обследования детей в комиссии и оказания им психолого-медико-педагогической помощи, в том числе информацию о своих правах и правах детей;
- в случае несогласия с заключением территориальной комиссии **обжаловать** его в центральную комиссию (п.п.25).



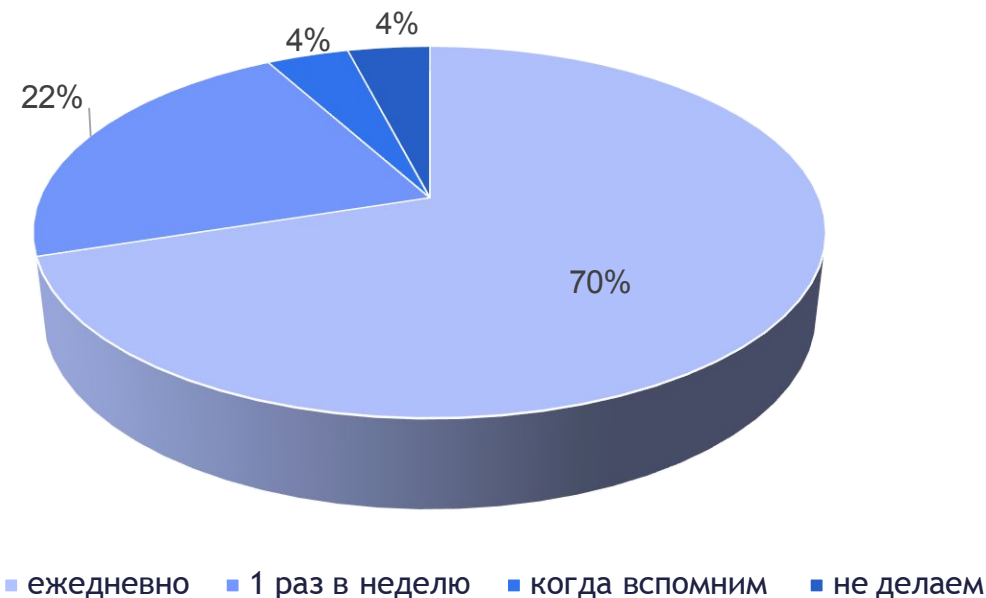
УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95^{лет}

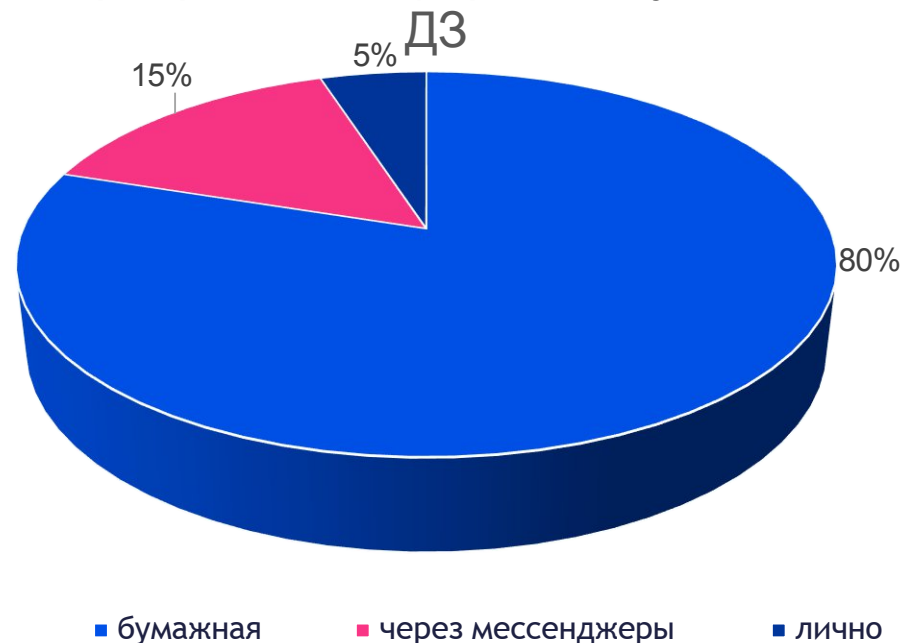
**Следующий этап работы с родителями –
изучение их запросов и потребностей,
а также готовности к включению
в коррекционный процесс**

Анализ результатов анкетирования 112 родителей детей с ОВЗ

Систематичность выполнения ДЗ

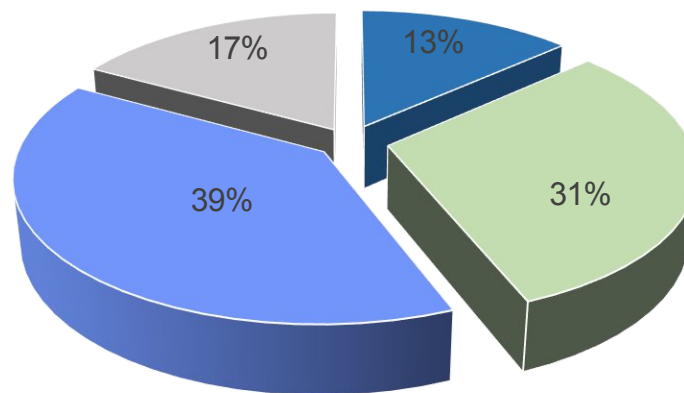


Приоритетная форма получения ДЗ



более 50% родителей считают возможным и необходимым применение ИКТ в качестве консультативной и сопроводительной поддержки при выполнении домашних заданий с ребенком

Результаты исследования: выделены 4 группы родителей детей с ОВЗ:



■ Группа 1 ■ Группа 2 ■ Группа 3 ■ Группа 4

1 группа (13%) –
родители
с низким уровнем
мотивационной
готовности к
занятиям с ребенком
в домашних
условиях;

2 группа (31%) –
родители
с недостаточным
уровнем
сформированности
психолого-
педагогических
компетенций;

3 группа (39%) –
родители, готовые к
эффективному
сотрудничеству
с педагогами,
но предпочитающие
дистанционные формы
взаимодействия;


4 группа (17%) –
родители,
не ориентирующиеся
в специфических
особенностях ребенка
и испытывающие
трудности
использования ИКТ.

1 группа родителей

(с низким уровнем мотивации к занятиям с ребенком)

нуждается в активном привлечении к коррекционно-развивающему процессу и формировании заинтересованности в предстоящей работе через:

- ✓ индивидуальные формы работы (беседы, обязательное индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования ребенка, тематические консультации, индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность, коучинг);
- ✓ приоритетными формами групповой работы с родителями данной группы могут стать мастер-классы, лекотеки, групповые собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, участие в мероприятиях, проводимых в ОО.



ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

2 группа родителей

(с недостаточным уровнем сформированности психолого-педагогических компетенций, связанных с развитием детей)

нуждается в демонстрации конкретных формах работы, возможности присутствия, в том числе онлайн, на коррекционных занятиях через:

- ✓ тематические консультации с целью формирования представлений о нормах речевого развития, причинах психо-речевых расстройств и методах их коррекции;
- ✓ посещение и конспектирование занятий учителя-логопеда / дефектолога;
- ✓ демонстрация приемов коррекционной работы;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые игры;
- ✓ решение кейс-заданий.



ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПЕДАГОГОВ
И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

3 группа родителей

(предпочитает дистанционные формы взаимодействия),
**ожидает информационной помощи и ориентировки в современных
коррекционных технологиях с целью выбора индивидуально
ориентированных форм, методов, приемов работы с ребенком
в домашних условиях через:**

- ✓ школы или университеты для родителей;
- ✓ тематические вебинары с возможностью просмотра в удобное для родителей время;
- ✓ записанные на видео практико-ориентированные консультации;
- ✓ цифровые платформы с проверенной психолого-педагогической информацией, например, Растимдетей.рф;
- ✓ печатные / электронные издания для коррекционных занятий с ребенком дома.

4 группа родителей

(слабо ориентирующиеся в речевых особенностях ребенка и испытывающие трудности использования ИКТ)

нуждается в применении форм работы, расширяющих их психолого-педагогические и цифровые компетенции через:

- ✓ проведение для родителей открытых занятий с последующим обсуждением форм работы с детьми;
- ✓ моделирование и обсуждение педагогических ситуаций;
- ✓ съемка видео фрагментов коррекционных занятий;
- ✓ ведение дневника развития ребенка;
- ✓ проведение родительских конференций и круглых столов;
- ✓ рекомендации по использованию с проверенных цифровых ресурсов;
- ✓ наглядно-информационные формы взаимодействия (речевые уголки, выставка литературы, папки-передвижки, страничка логопеда / дефектолога и др. на сайте ОО).

Консультационная поддержка родителей детей



Здравствуйте!
В рамках национального проекта «Образование» оказывается психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям, а также лицам, желающим принять ребенка на воспитание в семью. Консультант Службы совместно с вами найдет решение возникающих проблем ребенка, подскажет, куда обратиться за помощью.



Как **БЕСПЛАТНО**

Очно или дистанционно
(по телефону или посредством письменного обращения)

Где
На всей территории России



Для кого

Граждане, желающие принять ребенка на воспитание в семью

Родители и законные представители детей

Полная информация об организациях rastimdetey.rf/where-to-turn

О чем

Службы оказания консультационных услуг оказывают консультационную помощь родителям по широкому спектру вопросов, в том числе:

- развития, обучения и воспитания детей и подростков;
- трудностей во взаимоотношениях между родителями и детьми;
- профилактики проблем социализации у детей и подростков;
- агрессивного поведения, конфликтности подростка;
- профессионального самоопределения школьников;
- развития, обучения и воспитания детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья;
- речевого развития и коррекция нарушений устной и письменной речи;
- принятия на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей;
- защиты прав участников образовательного процесса и многим другим вопросам.

Мы ждем вас!

Растимдетей.рф



Кто

213 некоммерческих организаций
22 ведущих педагогических вуза Российской Федерации
Институт коррекционной педагогики

Федеральный портал [Растимдетей.рф](https://rastimdetey.rf)



Горячая линия помощи родителям: 8 (800) 444-22-32 (доб. 720)

Запись на консультацию

Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи

Деятельность осуществляется в целях реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».



Получатели услуги



Родители (законные представители) детей



Члены семьи (родители, бабушки, дедушки, братья, сестры и пр.) и совместно с ними иные граждане, непосредственно ухаживающие и участвующие в воспитании ребенка, имеющего особенности в развитии



Граждане, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей

Специалисты

• Психологи

• Логопеды

• Дефектологи

• Педагоги

• Методисты

• Тьюторы

<https://mp.uspu.ru/konsultacionnaja-sluzhba/>



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
основан в 1930 году

Горячая линия помощи родителям: 8 (800) 444 22 32 (доб. 720)

Круглосуточно | Бесплатно

Служба по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи

Деятельность осуществляется в целях реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Всероссийская неделя родительской компетентности



<https://xn--80aidamjr3akke.xn--p1ai/>

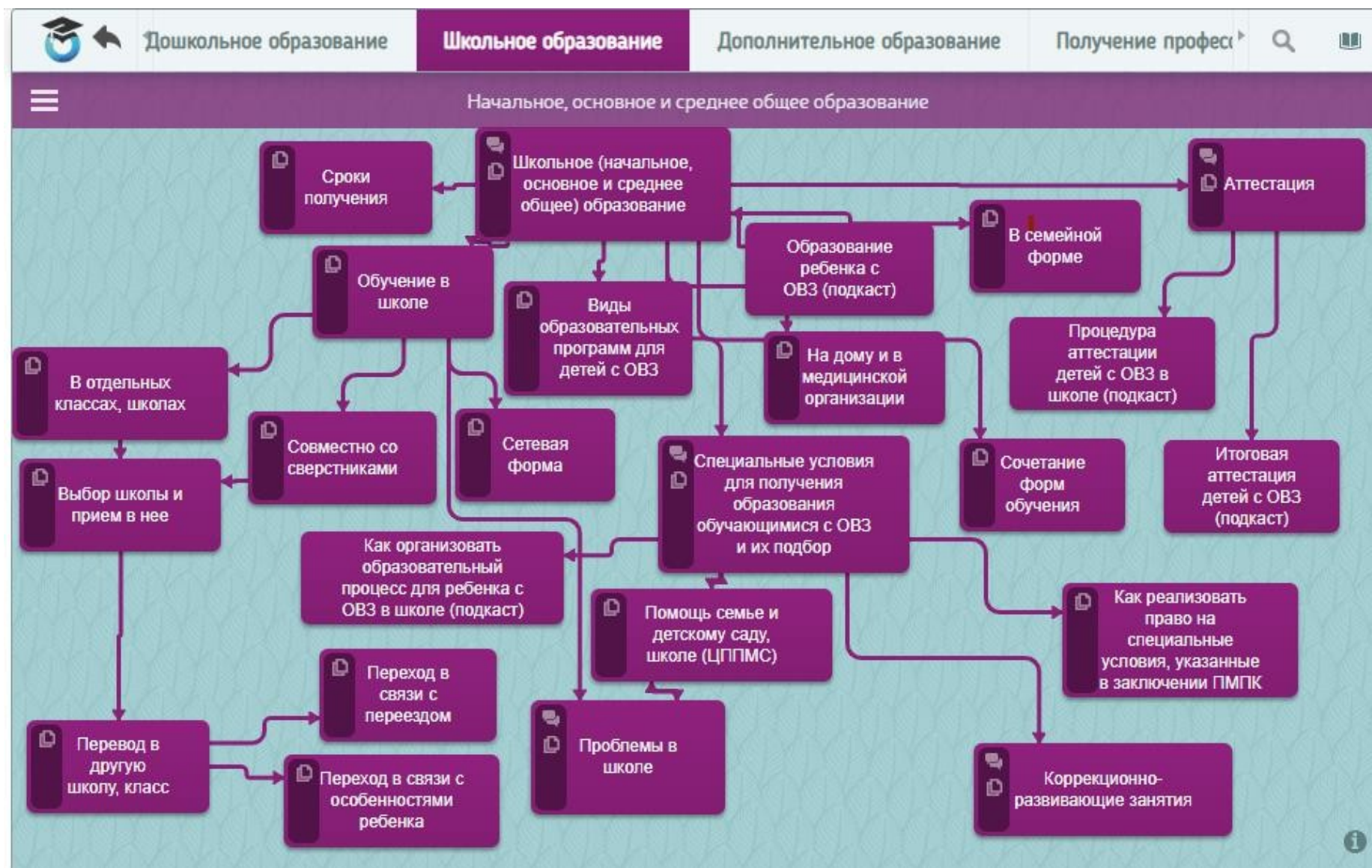
Растим детей

• Навигатор для современных родителей •

Статьи

Новости

Образование ▾



АПРОБАЦИЯ

1. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра [Текст] : методическое пособие / Урал. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. И. А. Филатова, Е. В. Каракулова. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 287 с.
2. Каракулова Е. В., Бездетко С .Н., Конева Н. А., Обухова Н. В., Мурашева Е. А. Организация эффективного взаимодействия педагогов и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование – 2023. – № 3 (71). <https://elibrary.ru/item.asp?id=54674847>
3. Е. В. Каракулова, С. Н. Бездетко, Н. А. Конева, Н. В. Обухова Эффективные формы взаимодействия педагогов и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 5-1. – С. 141-147. – DOI 10.17513/snt.40019. – EDN GSGYBF. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67351436>
4. Каракулова Е. В., Конева Е. А., Конева Н. А., Обухова Н. В., Новоселова П. С. Модель взаимодействия участников образовательных отношений по коррекции нарушений письма у обучающихся младших классов общеобразовательной школы / Е. В. Каракулова, Е. А. Конева, Н. А. Конева [и др.] // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 3. – С. 178-185. – EDN FTMTVK. <https://elibrary.ru/item.asp?id=82687509>
5. Каракулова Е. В., Обухова Н.В., Бездетко С.Н., Конева Н.А. Технологии взаимодействия педагогов с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие. **Готовится к печати в 2026 году.**





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95^{лет}

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!