

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта: <http://30rezh.tvoysadik.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643655470006200
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России/УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК
016577551 л/с 33906000160 УФК по Свердловской области (Финансовое управление)

Педагогический совет
«Стратегическое планирование: развитие образовательного процесса
и взаимодействие с семьёй»

Тема: «Программа просвещения родителей дошкольников – рабочий документ педагогов ДОО»

C1

1. Выполнения решения предыдущего педагогического совета
Докладчик: Заведующий МАДОУ «Детский сад №30», М.В. Вареничева

Решение педагогического совета 12 января 2026 года

1. Организовать детско-родительский клуб на тему «Развитие речевых навыков у детей через игровую деятельность»;
2. Создание единого речевого пространства в дошкольном образовательном учреждении;
3. Сформировать условия для коррекции и развития речи.

C2

2. «Реализации программы просвещения родителей
цели, задачи, формы работы»

Докладчик - Красноперова О.Ю., старший воспитатель

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, как условие решения задач ФОП ДО

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, развитие личности и социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

C3

Сегодня семья и семейное воспитание становятся приоритетами государственной политики России, что находит отражение в современных законодательных актах.

В своем приветствии к участникам съезда Национальной родительской ассоциации президент Российской Федерации В.В.Путин подчеркнул, что «семья в России – это основа основ. Именно в домашней, семейной атмосфере закладывается мировоззрение человека, его личные качества, общественная и жизненная позиция. И потому ответственное

родительство, крепкая, дружная семья – главный залог благополучного будущего детей, уверенного развития нашего общества».

C4

На современном этапе семейное воспитание признано первостепенным, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в РФ»

Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Произошедшие за последние десятилетия трансформация жизни общества, изменения ценностей неизбежно привели к трансформации института родительства.

Современные родители имеют доступ к различным информационным источникам, что создает иллюзию их информированности и компетентности. На практике многие родители, с одной стороны, не знают, не понимают и не умеют грамотно воспитывать своих детей. С другой – не видят и не ценят значимость дошкольного детства в процессе становления личности человека, считают, что основные этапы развития ребенка в будущем – в школьном возрасте.

Сегодня назрела необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка.

Просвещение семей является механизмом развития педагогической культуры родителей, потому что расширяет их представления о законах, способах и методах воспитания и обучения детей; помогает включаться в образовательный процесс; ориентирует в теоретических знаниях, факторах и условиях воспитания; способствует формированию родительской компетентности.

C5

*С этой целью была создана **Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа)***

Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа), представляет из себя документ, направленный на оказание помощи педагогам дошкольного образования в определении содержания и форм просвещения родителей.

Разработка Программы осуществлялась как мера государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14

июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г.).

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОУ, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции, осознанного ответственного родительства.

С начала становления системы дошкольного образования просвещению родителей (законных представителей) уделялось большое внимание. Современные родители, имея доступ к фактически неограниченному количеству психолого-педагогической, методической информации, продолжают испытывать затруднения в развитии, воспитании, обучении детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Они нуждаются в адресной компетентной помощи. Оказывать такую помощь родителям призваны педагоги дошкольных образовательных организаций.

Просветительская деятельность осуществляется вне реализации образовательных программ, поэтому Программа просвещения не является образовательной программой. Она выступает инструментом, используя который педагоги ДОУ могут оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

С6

Разработка Программы просвещения выполнялась широким кругом авторов и организаций. Авторами-составителями Программы просвещения выступил коллектив Лаборатории дошкольного образования ФГБНУ Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В.Кротова, О.В.Никифорова, В.А.Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова), преподаватели ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет (М.А.Бахотская, Ю.Ю.Березина, Т.В.Калинина, М.В.Лещенко, Т.А.Семенова).

В наполнении разделов Программы также принимали участие педагогические коллективы 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра). Материалы для разделов Программы были предоставлены Департаментом демографической и семейной политики Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания.

С7

Наполнение Программы просвещения осуществлялось с учетом выявления наиболее актуальной тематики для родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также значимых для освещения педагогами тем, касающихся различных аспектов развития, воспитания,

обучения детей. Выявление актуальной тематики проходило в начале 2023 года в пяти пилотных регионах.

C8,9

Структура Программы была разработана и утверждена в соответствии с определившейся тематикой. В конце 2023 года программа прошла апробацию в дошкольных образовательных организациях пяти регионов: Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра, и получила высокую оценку со стороны практиков, отметивших ее своевременность, доступность, актуальность, удобство использования.

C10 — хронология событий от разработки до внедрения и реализации Программы просвещения родителей

C11,12

Структура Программы

Программа состоит из пояснительной записки и восьми разделов.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы, обозначены цели, задачи просветительской работы, ее принципы.

C13

Первый и второй разделы включают материалы, направленные на оказание методической помощи педагогам.

C14

Первый раздел содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций. Обозначается ценность семьи и семейных отношений в современном обществе. Данный материал важен для организации грамотного взаимодействия с родителями, понимания особенностей современного родительства. В разделе раскрываются понятия «родительская компетентность», «осознанное и ответственное родительство», систематизируются содержание и приемы родительского контроля, регуляторов поведения детей, описываются эффективные методы воспитания.

C15, 16

Второй раздел посвящен характеристике процесса просветительской работы с родителями, ее содержания, форм и методов.

В нем предлагается описание способов изучения особенностей семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, выявления и анализа запросов родителей. В разделе содержится также классификация и описание основных форм просвещения родителей, рассматриваются вопросы применения цифровых инструментов для повышения эффективности просвещения родителей.

C17,18,19,20,21,22

Третий раздел включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства).

В третьем разделе также рассматриваются особенности развития детей дошкольного возраста, кризисы детского развития, освещаются вопросы личностного развития детей. Описываются основные подходы к воспитанию и направления воспитательной работы с детьми в семье. Раскрываются вопросы влияния семьи на познавательное развитие детей, формы и методы духовно-нравственного, патриотического, трудового, художественно-эстетического воспитания в семье. Показана специфика гендерного воспитания в семье. Освещены темы развития речи и формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье, коммуникативного развития и социализации ребенка, роли и специфики игровой деятельности в дошкольном детстве. Раскрываются пути подготовки ребенка и семьи к обучению в школе. Представлена тема игры, ключевые вопросы детского сообщества, особенности взаимодействия детей со сверстниками, детская субкультура. Вся информация в разделах ориентирована на просвещение родителей нормотипичных детей.

C23

Четвертый раздел содержит информацию об особенностях просвещения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

C24

Пятый раздел рассматривает вопросы правовой и государственной поддержки семей.

C24,

Шестой раздел содержит информацию для ответов на наиболее часто встречающиеся вопросы родителей, такие как «Поощрения и наказания в семье», «Тревожность и страхи дошкольника», «Развод в семье», «Воспитание ребенка в неполной семье», «Выбор правильных игр и игрушек», «Упрямство и капризы», «Поручение и домашний труд», «Способности и таланты» и др. Всего 17 подразделов

В седьмом разделе дается описание форм и способов, инициирующих родительскую активность, таких как: родительские клубы, движения, родительские объединения по интересам, родительские форумы, волонтерские движения и фестивали, совместные проекты родителей с детьми.

Внутри разделов с третьего по седьмой представлены ключевые понятия по теме, примерная тематика и формы взаимодействия с родителями.

C31

Восьмой раздел включает в себя списки рекомендованной литературы для родителей и педагогов.

C32

Вышеперечисленная структура текста в Программе позволяет отбирать содержание, формы и тематику общения с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возрастов.

К Программе будут разработаны методические рекомендации, которые помогут педагогу определиться с местом и временем просветительской деятельности в структуре работы, планированием просвещения родителей

(законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций, алгоритмом выбора содержания и форм просвещения.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье.

Просвещение родителей (законных представителей) детей имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д.

3. О внесении изменений в комплексно-тематический план на 2026-2027 учебный год.

Докладчик - Красноперова О.Ю., старший воспитатель

1. Утвердить изменения в комплексно-тематическом плане (КТП) на 2026–2027 учебный год, предусматривающие интеграцию мероприятий программы просвещения родителей в тематическое планирование.

2. Внести в КТП следующие изменения: добавить графу «**Взаимодействие с родителями**», «Реализация программы Просвещение родителей» в этой графе указывать конкретные формы работы с семьями (родительское собрание, мастер-класс, онлайн-консультация, совместное мероприятие, праздники и т. д.); соотнести темы просвещения родителей с текущей образовательной темой недели /месяца.

Добавить графу «Разговоры о важном», заменить на «Добрые игры».

С33

Глава Минпросвещения Сергей Кравцов обратил внимание на то, что программа полностью адаптирована под возраст детей, в игровой форме ребят будут знакомить с ценностями дружбы, взаимопомощи и уважения. Важно, что темы, которые дети узнают во время «Добрых игр», они смогут обсудить и дома, в кругу родных.

С 1 сентября 2026 года в системе дошкольного образования появится новый проект под названием «Добрые игры». Он разработан Институтом изучения детства, семьи и воспитания по аналогии с внеурочными занятиями «Разговоры о важном», но адаптирован специально для детей детсадовского возраста.

«Добрые игры» предполагают проведение занятий с детьми от 3 до 7 лет в детских садах Российской Федерации. Через организацию совместной со взрослыми и самостоятельной игровой деятельности детей воспитатели будут рассказывать дошкольникам об их большой и малой родине, семье и взаимоотношениях между людьми, труде и безопасности, культуре и природе,

памятных исторических событиях и Героях Отечества. Проект призван объединить науку и практику, педагогов и родителей.

Что входит в методическое обеспечение занятий?

В помощь воспитателям и родителям авторами проекта разработаны методические материалы для двух возрастных категорий: от 3 до 5 и от 5 до 7 лет.

Комплекты для педагогов включают в себя:

Методические рекомендации для проведения занятий с готовыми шаблонами раздаточных материалов и тематическими карточками.

Краткие тезисы и вопросы для бесед с детьми, систематизированные по различным темам, что способствует организации развивающего общения с дошкольниками и совместной со взрослым игры.

Конкретные примеры творческих заданий и игр, которые подойдут и для организации коллективной игровой деятельности, и для работы в малых группах, и для индивидуальной игры. На основе этого в дальнейшем формируется и самостоятельная игровая деятельность детей.

Списки литературы для чтения детям и других рекомендованных материалов помогут дополнить занятия, развивая общий кругозор, коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект воспитанников.

Комплекты для родителей содержат:

Примеры игр с подробным описанием, как играть в них с ребёнком и помогать ему учиться играть самостоятельно.

Раздаточные материалы и идеи для творчества, прогулок и экскурсий – для совместного досуга с детьми.

Список рекомендованных книг и мультфильмов с вопросами для обсуждения.

Проект предусматривает активное использование интерактивных форм работы: это беседы, игры, творческие задания и чтение книг. Все материалы адаптированы для восприятия дошкольниками и направлены на развитие их кругозора, коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Темы проекта:

«Мой любимый детский сад»

«Сезонная безопасность. Осень»

«Сельское хозяйство»

«Бабушки и дедушки»

«Народы России»

«Уголок России — край родной»

Какие бывают игры?

Условно все игры можно разделить на две большие группы: творческие игры и игры с правилами.

Творческие игры – это сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации, театрализованные и режиссёрские. В них дети отражают свои впечатления, своё понимание окружающего мира и отношение к нему.

Игры с правилами – это подвижные, настольные, предметные, словесные, музыкальные.

Особняком стоят народные игры, идущие от исторически сложившихся традиций, они бывают семейными, сезонными, праздничными и т.д.

«Добрые игры» включают разные виды игр, которые воспитывают, развивают, социализируют, дают возможность проявить самостоятельность, инициативу и творчество. Входят в рекомендации и народные игры, которые возникли в той местности, где дети живут и ходят в детский сад.

Как игра влияет на развитие и воспитание ребенка?

Как известно, игра – основной вид деятельности ребёнка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Именно через игру дошкольники познают мир, учатся быть самостоятельными и внимательными к ближнему. Это самый подходящий для них способ развивать мышление, речь, память, воображение. В правильно организованной игре происходит умственное, нравственное, эстетическое и физическое развитие ребёнка.

Любая детская игра социальна: в ней создаются детские коллективы, между детьми складываются отношения, выражаются их общественные и индивидуальные интересы, личные симпатии и антипатии.

Каждая игра имеет конкретную цель, которую может осмыслить ребёнок: накормить куклу, полететь в космос, построить крепость, догнать убегающих, попасть в цель, выложить карточки по порядку, запомнить сходства или различия и т. д. В течение дошкольного возраста цели эволюционируют от подражательных к осозанным.

Творческие игры позволяют проявить воображение, сообразительность, находчивость, смекалку, ловкость, быстроту реакции.

Игры с правилами требуют сосредоточенности, умственного усилия, умения осмыслить правила и последовательность действий.

Народные игры имеют нравственную основу и формируют уважительное отношение к культуре родного края. В них много юмора, соревновательного задора, а движения часто сопровождаются неожиданными моментами, любимыми считалками и закличками.

«Добрые игры» направлены на воспитание положительных социальных чувств: дружелюбия, доброжелательности, общительности, сочувствия, стремления поделиться чем-либо, желания вместе играть, стремления общими усилиями решить какую-либо задачу, радоваться за других. Они сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха.

В чем польза детской игры для родителя и педагога?

Почему дети так увлечены игрой? Дело в том, что игры предлагают ребёнку множество возможностей. Можно путешествовать во времени и перемещаться в пространстве, превращать обычную комнату в сказочный лес, подводный мир, космический корабль или сцену. Можно мгновенно стать взрослым: принять на себя роль мамы или папы, побыть путешественником, врачом, актёром, учёным, спортсменом или даже волшебником, героем любимой сказки или мультфильма.

Взрослый, который наблюдает за детской игрой, начинает лучше разбираться в жизни ребёнка, понимать, что ему интересно, что доставляет радость, а что беспокоит. Направляя игру, взрослый помогает детям освоить разные социальные навыки: умение договариваться, согласовывать свои действия, справедливо

разрешать спор, слушать другого, оказывать разумную помощь, относиться к другим с доброжелательностью, проявлять объективность при оценке работы других.

А ещё в игровой форме дошкольники готовы выполнять даже не очень привлекательные для себя задания – например, почистить зубы или убрать игрушки. Секрет в том, что именно игра позволяет взрослому взаимодействовать с ребёнком на его территории и говорить с ним на его языке. Именно поэтому очень важно, чтобы у дошкольника было достаточно времени для игры и значимые взрослые находили возможность поиграть с ними.

4. Проведение деловой игры с педагогами «Кто хочет быть ответственным родителем?»

Докладчик - Красноперова О.Ю., старший воспитатель

5. О первичном отборе специалистов для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующих в целях установления квалификационных категорий.

Докладчик: Заведующий МАДОУ «Детский сад №30», М.В. Вареничева

Представляю к рассмотрению педагога Красноперову Оксану Юрьевну для осуществления анализа профессиональной деятельности педагогов, планирующих аттестацию на квалификационные категории.

Цель отбора: назначить компетентного специалиста, способного объективно оценить уровень профессионального мастерства аттестуемых педагогов в соответствии с нормативными требованиями.

Критерии отбора специалиста:

- высшее педагогическое образование;
- стаж педагогической работы — 25 лет;
- наличие 1 квалификационной категории;
- опыт экспертной деятельности: участие в аттестационных процедурах, жюри профессиональных конкурсов, методическая работа;
- прохождение дополнительного профессионального образования (не менее 40 часов) по оценке результатов профессиональной деятельности Педагога.

6. Утверждение программы летнего оздоровительного лагеря на 2026 год: цели, направления деятельности, план мероприятий, кадровое обеспечение.

Докладчик - Красноперова О.Ю., старший воспитатель

Представляю к утверждению программу летнего оздоровительного лагеря на 2026 год, разработанную в рамках Года народного единства. Программа направлена на воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к культурному многообразию России и укрепление общероссийской гражданской идентичности через игровую и творческую деятельность.

Задачи программы:

- сформировать у детей чувство принадлежности к многонациональной России;
- воспитать уважение к истории, культуре и традициям народов нашей страны;
- укрепить здоровье и обеспечить полноценный отдых детей;
- развить коммуникативные навыки и навыки сотрудничества в разновозрастном коллективе;
- создать условия для творческой самореализации каждого ребёнка.

Основные направления деятельности:

1. Патриотическое воспитание: знакомство с историей и символами России, ключевыми событиями, объединяющими народы страны.
2. Культурно-этнографическое: изучение традиций, обычаев, игр и праздников народов России.
3. Оздоровительное: закаливание, подвижные игры, прогулки, соблюдение режима дня и питьевого режима.
4. Творческое: мастер-классы, конкурсы, выставки, театрализованные постановки по мотивам народных сказок.
5. Социально-нравственное: коллективные творческие дела, волонтерские акции, формирование навыков общения и сотрудничества.

7. Решение педагогического совета

Докладчик: Заведующий МАДОУ «Детский сад №30», М.В. Вареничева

Решение педагогического совета № 3

1. Признать работу по выполнению решений предыдущего педсовета удовлетворительной.
2. Всему педагогическому составу детально изучить «Программу просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации».
3. Включать в комплексно-тематический план формы работы и темы консультаций из программы Просвещения и проекта «Добрые игры».
4. Провести деловую игру «Кто хочет быть ответственным родителем?» в формате интерактивного обсуждения с элементами ролевой игры на родительском собрании.
5. Утвердить состав аттестационной комиссии в следующем составе: Красноперовой Оксаны Юрьевны, старшего воспитателя
6. Утвердить программу летнего оздоровительного лагеря на 2026 год.