

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта: <http://30rezh.tvoysadik.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК
016577551 л/с 33906000160

Итоговое родительское собрание в группе ОВЗ «Воробушки»

«Итоги года. Наши достижения»

Подготовили :

Воспитатель : Кочнева Н. А.
Учитель-дефектолог: Гаврилова И.Л.
Учитель-логопед : Гаврилова И.Л.
Тьютор : Аносова Л.П.

Цель :

- подведение итогов образовательной деятельности.

Повестка собрания:

1. Результаты освоения программы детьми группы «Воробушки».
2. Рекомендации на лето.
3. Чаепитие .

1. Воспитатель Кочнева Н.А.

Здравствуйте , уважаемые родители ! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы . Как мы жили в этом году , что было в нашей жизни интересного, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

Закончился учебный год и каждый из вас обратил внимание на то ,как изменились наши дети .

Они повзрослели, приобрели новые навыки и умения. Наши ребята уже многому интересуются ,познают окружающий мир.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали положительную динамику по всем направлениям развития . Все дети хорошо адаптировались в нашей группе. Атмосфера в группе доброжелательная. На данный момент в нашей группе 8 детей. Из них 2 девочки и 6 мальчиков.

- Следует отметить , что дети стали более самостоятельными. За этот учебный год, они научились выполнять гигиенические процедуры и правила ЗОЖ. А именно: мыть руки с мылом, пользоваться своим полотенцем, соблюдать элементарные правила поведения за столом, пользоваться ложкой (но хочется отметить не все правильно держат ложку), самостоятельно раздеваться перед сном, самостоятельно выворачивать и одевать носочки, кофточки, юбочки, шортики, штанишки, обувать и застёгивать туфли. Правда пока не получается аккуратно складывать свои вещи в шкафчик, но мы учимся и надеемся на вашу помощь.
- Приучаем к уборке игрушек, ребята молодцы сразу начинают убираться, но есть и такие кто любит халтурить. Нашим детям иногда не легко договариваться, но они не стесняются позвать на помощь взрослых, не стесняются сотрудников детского сада, знают нашу медицинскую сестру, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре. Ребята нашей группы не замкнуты, открыты, доброжелательны.

- Весь год мы уделяли большое внимание развитию мелкой моторики детей, для этого в группе созданы все условия. Дети любят играть конструкторами разной формы и размера, собирать пазлы, шнуровать шнуровки, различные игры с камушками.
- Весь год дети учились рисовать. Чтобы вызвать у детей интерес к рисованию, мы на занятиях использовали разные интересные нетрадиционные техники: рисование ладошками, пальчиками, тычками. Использовали разнообразные материалы: мелки, карандаши, гуашь. К концу года мы заметили, что у ребят вырос интерес к рисованию. Наша задача поддержать интерес детей, поэтому в группе в свободном доступе цветные карандаши, трафареты, шаблоны, раскраски.
- Некоторым детям очень нравится лепка из пластилина, но не всегда всё получается. Весь год мы учили лепить шарики, колбаски, лепёшечки, колечки.
- На аппликации дети познакомились с клеем, учились аккуратно работать с ним, учились наклеивать готовые формы, учились ориентироваться на бумаге (верх, низ).
- В этом году мы принимали активное участие в интернет-конкурсах и наши совместные работы занимали призовые места.
- Узнаём и называем овощи, фрукты, где они растут. Некоторые различают диких-домашних животных. Знают предметы одежды.

2. Тьютор Аносова Л. П.

Всем здравствуйте!

Немного расскажу для чего нужен тьютор в детском саду.

Тьютор-это специалист, который организует условия для успешного включения ребёнка с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду образовательного учреждения .

Цель деятельности тьютора- успешное включение ребёнка с ОВЗ в предметную среду детского сада, которая включает в себя несколько задач:

1. социализация;
2. помощь в усвоении соответствующих индивидуальных образовательных программ;
3. организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами.

Я, как Тьютор являюсь связующим звеном, обеспечивающим координацию воспитателей, специальных педагогов: учителя-дефектолога, логопеда, педагога -психолога, и других необходимых ребёнку специалистов:

музыкального руководителя, инструктора по физической культуре на каждом этапе образовательного процесса.

Необходимо, чтобы процесс развития ребёнка с ОВЗ достигал следующих целей:

- Воспитательная цель-адаптация и социализация ребёнка к новым для него правилам, к детскому коллективу.
- Образовательная цель-то, чему мы можем научить ребёнка в процессе дошкольного образования, опираясь на возможности ребёнка, учитывая его диагноз.
- Коррекционная цель-определяет, какие методы и приёмы использовать в процессе развития и обучения ребёнка с ОВЗ.

Методы которые мы применяем в работе с детьми:

- Игровая деятельность;
- Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми-игра, помощь других детей в одевании\раздевании, помыть руки и т.д.;
- Метод расслабления-физминутки, пальчиковые игры;
- Дидактические игры-игры на развитие познавательной деятельности, настольные игры, пазлы, конструирование.
- Приём «рука в руке»- очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, который часто применяем в непосредственной образовательной деятельности.

В процессе любого вида деятельности мы применяем постоянно одни и те же приёмы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребёнка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

3. Учитель-дефектолог Гаврилова И. Л.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Подходит к завершению учебный год, хочу немного сказать Вам о нашем образовательном процессе и диагностике.

Мои задачи как логопеда-дефектолога это формирование и развитие у ребёнка всех психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, воображения, а также моторики, в соответствии с возрастными показателями и с обязательным учётом психофизического состояния каждого ребёнка.

Коррекционно-образовательный процесс строится с учётом проведенной диагностики в начале учебного года и состоит из

индивидуальных и подгрупповых занятий. В конце учебного года проводится повторная диагностика с целью выявления эффективности проведённой коррекционной работы.

Хочу отметить основные направления моей работы:

Формирование элементарных математических представлений. Это работа по следующим направлениям:

- величина;
- форма;
- цвет;
- количество и счёт;
- ориентировка в своём теле, в пространстве и на плоскости;
- ориентировка во времени (части суток, времена года, месяцы, дни недели, понятия «вчера, сегодня, завтра»).

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи обогащают кругозор ребёнка, учат его быть внимательным к тому, что его окружает.

Особое внимание мною было уделено развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму, то есть развитию графомоторных навыков.

Но, так как большая часть детей нашей группы имеет сложности даже со зрительным контактом с педагогом и наглядным материалом, то большое внимание с этими детьми я уделяла сенсорному развитию с использованием игр и игровых упражнений, что является основой чувственного опыта детей. Сенсорные игры помогают детям получить чувственные ощущения: зрительные, тактильные, слуховые, двигательные. Поэтому так много наших занятий Вы видели на фото в «Сфере» с песком, крупой, водой, красками. Что касается результатов диагностики. Так как наши дети осваивают адаптированную образовательную программу, для меня очень важно было проследить уровень освоения ребёнком каждой пройденной лексической темы. Поэтому в диагностике я выделила все пройденные за год темы и оценила динамику ребёнка в освоении материала с учётом его возможностей. Ознакомиться с диагностикой Вы можете, если подойдёте ко мне индивидуально.

Благодарю за внимание!

3. Рекомендации на лето.

Лето- время действий, проб, проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Совместный отдых необходим каждой семье: это прекрасная возможность укрепить здоровье, найти общие интересы и порадоваться вместе.

Для развития речи, разговаривайте, играйте с детьми всегда и везде (на кухне, на улице, на природе).

«Игры на кухне»

1. «Съедобное -несъедобное», закрепление овощей, фруктов.
2. «Цвет, форма, размер». Родитель предлагает ребёнку назвать (показать) продукты определённого цвета, формы, размера.
3. «Кто больше». Совместно с ребёнком выберите тему игры (например «Посуда») и по очереди называете (показываете). Кто больше назвал тот и выиграл.

Задания на развитие мелкой моторики:

1. Рассортировать белую и красную фасоль;
2. Выложить из фасоли какую-нибудь фигуру;
3. Посчитать сколько столовых ложек риса войдёт в банку.

Игры на улице, на природе.

1. С камушками (набрать большие и маленькие отдельно, выложить фигуру);
2. Учим цвета. «Светофор». Мама называет цвет, а ребёнок должен дотронуться до предмета такого цвета.
3. Рисуем мелками: круги, овалы, бусы для мамы, колобок и т.д.

3 Чаепитие!

Вот и подошло к концу наше родительское собрание. Очень рады, что Вы пришли к нам на итоговое собрание и надеемся, порадовались за детей, увидели результаты и их маленькие достижения. Мы Вас поздравляем с окончанием учебного года! Впереди лето, тепло, отдых на природе с родителями! Желаем за лето оздоровиться, набраться новых сил и положительных эмоций!

