**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»**

**623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10**

**тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail:** **elochka\_30@mail.ru**, **адрес сайта:** [**http://30rezh.tvoysadik.ru**](http://30rezh.tvoysadik.ru/)

 **ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200**

**в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК по Свердловской области (Финансовое управление)**

**Проект: «Я сам»**

По формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания в

группе компенсирующей направленности для детей с Ограниченными возможностями здоровья

 Подготовил:

 тьютор Аносова Л.П.

2025 год

**Тип проекта:** познавательно – игровой, коллективный, краткосрочный(Март-апрель).

**Участники проекта:** педагоги, логопед-дефектолог, помощник воспитателя, воспитанники, родители.

**Актуальность проекта:**

«Здоровье детей – богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. Очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку.

Овладение навыков самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу и т.д.) является важным шагом на пути к независимости.

 Работа по формированию культурно - гигиенических навыков чрезвычайно важна, в первую очередь, для адаптации дошкольников с ОВЗ в семье. Огромная эмоциональная нагрузка, лежащая на близких, этих детей, как правило, усугубляется многолетним общим напряжением в этих семьях. Понятно, что близким часто легче осуществлять общий уход за ребенком, чем брать на себя тяжелый труд по выработке у него самостоятельных культурно - гигиенических навыков.

Дети с особенностями развития испытывают особые трудности при овладении навыками самообслуживания (умением самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, общегигиеническими навыками). Трудности, которые испытывают дети в повседневной практической жизни, гиперопека со стороны родителей – все это снижает мотивацию к овладению навыками самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Несформированность мотивации к самообслуживанию может стать причиной бездеятельного образа жизни, фактором, тормозящим дальнейшее овладение трудовыми и профессиональными навыками.

Главное для детей с ОВЗ – это максимальное овладение культурно гигиеническим навыкам и навыкам самообслуживания, научить ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому педагогам, родителям необходимо выбрать оптимальные условия и формы обучения и воспитания, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме, успешной социализации в будущем.

Воспитание у дошкольников с ОВЗ навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

**Проблема:** отсутствие у детей с ОВЗ дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

**Цель проекта: формирование простейших навыков опрятности и самообслуживания, закладывание фундамента гигиенической культуры** **у детей с ОВЗ дошкольного возраста.**

**Задачи проекта:**

* развивать культурно-гигиенические навыки;
* формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
* формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
* формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой, не крошить хлеб, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды;
* формировать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться (раздеваться) в определенной последовательности;
* активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков самообслуживания и личной гигиены дома.

**Основные формы реализации проекта:**

ОД по областям: «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное».

 Дидактические игры и упражнения.

Чтение художественной литературы.

Беседы.

Работа с родителями.

Анкетирование родителей

**Методы проектной деятельности:**

* личный пример работников детского сада, родителей;
* обеспечение чистоты среды;
* культура общения;
* использование художественной литературы;

**Предполагаемый результат для детей:**

* формирование у детей таких положительных качеств и привычек, как: бережливость, аккуратность. Самостоятельность, трудолюбие, последовательность;
* овладение культурно - гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детей;
* дети пытаются самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
* проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при помощи взрослого;
* правильно ведут себя за столом, во время еды (не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают);
* пользуются индивидуальными предметами: полотенцем, носовым платком, салфеткой;
* правильно пользуются мылом: аккуратно моют лицо, руки, насухо вытираются после умывания;

**Возможности проекта для педагогов:**

* Повышение знаний по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ дошкольного возраста.
* Улучшение отношений между детьми.
* Укрепление связи с родителями.

**Предполагаемый результат для родителей:**

* Повышение знаний для успешного развития детей.
* Получение консультаций по вопросам культурно-гигиенических навыков и самообслуживанию.
* Укрепление связей между ДОУ и семьей.

**Этапы проекта:**

**I****Подготовительный этап**(информационно-накопительный):

* определение темы проекта;
* определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей: через наблюдения, беседы;
* разработка содержания проекта;
* изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек.

**II. Основной этап** *(*организационно-практический*):*

Выполнение плана работы по всем видам деятельности с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач; беседы, подборка художественных произведений, потешек,; блок занятий по областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов, наблюдения.

**Реализация проекта:**

**Социально – коммуникативное развитие:**

Овладение навыком культурного отношения к взрослым и детям. Закрепление навыков владения предметами личной гигиены. Закрепить представления о правилах личной гигиены и навыков самообслуживания, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.

Укрепить связи между детским садом и семьёй в вопросах формирования у детей КГН Консультации для родителей: «Воспитание культурно - гигиенических навыков в семье» Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными.

 **Дидактические упражнения:** «Держим ложку в правой руке», «Вытираем рот салфеткой», «Чихая и зевая, закрываем рот рукой». Сюжетно ролевые игры «В гости кукла к нам пришла».

**Проговаивание потешек** «Водичка-водичка», «Уж я косу заплету», «Зайка начал умываться», «Мы не ляжем рано спать». обыгрывание проблемных ситуаций. Формировать правила поведения за столом.

**Сюжетно ролевые игры:** «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол», «Учимся говорить «Спасибо», «Игрушки в гостях у ребят», «Куклы в гостях», «Готовим обед для кукол».

ОД «Кукла Даша»

Беседы, рассматривание иллюстраций: «Одежда», «Обувь», «Посуда».

**Закрепить навыки самостоятельного обслуживания**

**Дидактические игры:** «Одеваемся сами»; «Вымой кукле руки»; «Здравствуй, детский сад»; «Уложим куклу Катю спать», «Кукла Катя проснулась», «Кукла одевается», «Кукла обедает»; «Что сначала, что потом»; «Хорошо – плохо»; «Подберем кукле одежду»; «Найди пару»; «День рождение».

**Игры на мелкую моторику** «Учимся застегивать клепки, пуговицы, шнуровать ботинки».

Беседа: «Береги свои зубы»

**Познавательное развитие:** закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Беседы, рассматривание иллюстраций: «Одежда», «Обувь», «Посуда».

**Дидактические игры: Цель:** Создание игровой ситуации.

 «Кому что нужно?»; «Подбери картинки»; «Разложи попорядку»; «Уложим Мишку спать»; «Угостим кукол чаем»; «Азбука здоровья»; «Таня простудилась»; «Водичка-водичка»; «Вымоем куклу»; «Сделаем лодочки»; «Правила гигиены»; «Фонтанчики»; «Кукла заболела»; «Носики-курносики»; «Вымой руки»; «Умывалочка», «Оденем куклу на прогулку».

**Художественные произведения:**

«Маша варежку надела», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Л. Воронкова «Маша-растеряша», З. Александрова «Что взяла клади на место».

Потешки: «Водичка, водичка», «Травка - муравка», «Я обед съедаю сам». Чтение стихов П. А. Синявского «Кто не умывается», М. Д. Яснов «Я мою руки», В. Орлов «Хрюшка обижается»; «Уши» Э. Мошковская; « С добрым утром» Б. Белова; «Сам» С. Ильина.

Ситуативная беседа «Как вести себя за столом».

**Художественно – эстетическое развитие** (развитие продуктивной деятельности по теме проекта):

**Лепка:** «Бублики для Куклы».

**Аппликация** «Расческа».

**Рисование:** «Конфеты для Мишки».

Работа с шаблонами «Чашка», «Тарелка».

**Работа с родителями:**

Консультации:

* «Потешки на все случаи жизни»
* «Как научить ребенка мыть руки (одеваться) и т. д?»
* «Формирование навыков самообслуживания у детей с ОВЗ»
* «Как одеть ребёнка по погоде»
* «Воспитание культурно-гигиенических навыков в семье».

**III Заключительный этап**

* Оформление проекта.
* Конспекты с фотоотчетом.
* Итоговое занятие: «Как Мишка учился держать ложку».
* **Вывод:** у детей сформировались положительные качества и привычки, как: бережливость, аккуратность самостоятельность, трудолюбие, последовательность;
* Дети овладели культурно - гигиеническими навыками и навыками самообслуживания;
* дети пытаются самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
* проявлять навыки опрятности, следить за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при помощи взрослого;
* стараются правильно вести себя за столом, во время еды (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать);
* пользуются индивидуальными предметами: полотенцем, носовым платком, салфеткой;
* правильно пользуются мылом: аккуратно моют лицо, руки, насухо вытираются после умывания;

**Приложения:**

Анкета для родителей *«*Формированиекультурно – гигиенических навыков самообслуживания у детей в семье»;

Картотека дидактических игр для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с ОВЗ;

Консультации для родителей ;

Потешки на все случаи жизни;

Конспекты образовательной деятельности по формированию культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания ;

Занятие с логопедом-дефектологом, артикуляционная гимнастика, сказка «Как язычок друга нашёл»;

Сюжетно-ролевая игра «Мы дежурные»;

Конспект итогового занятия «Как Мишка учился ложкой кушать».

**Список литературы:**

1.Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры с водой // Дети с проблемами в развитии. – 2004. - 1. – С. 57 – 58.

2.БаряеваЛ.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – Спб.: Союз, 2001. – 320 с.

3.Гаврилушкина О.П. К вопросу об эстетическом воспитании в детском саду для детей с нарушением интеллекта // Воспитание аномальных детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Н.Г. Морозовой. – М.: Просвещение,1978. – С. 87 - 95.

4.Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя. – М.: Просвещение, 1985. – 72 с.

5.Давыдова С.И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Просвещение, 1976. – 20 с.

6.Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с.

7.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых). – М.: Логос, 2000. – 96 с