

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта: <http://30rezh.tvoyasadik.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643655470006200
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК
016577551 л/с 33906000160 УФК по Свердловской области (Финансовое управление)**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ
МАДОУ «Детский сад №30»
2024 - 2025 учебный год**

Содержание аналитического отчета

1. Информационный блок.

1.1. Визитная карта ДООУ Режевского городского округа.

1.2. Информационная справка о состоянии ДООУ.

2. Аналитический блок.

2.1. Качественная характеристика ДООУ.

2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДООУ.

2.2.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей в ДООУ за 2024-2025 годы.

2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДООУ.

2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса ДООУ.

2.3.1. Мониторинг качества дошкольного образования ДООУ за 2024-2025 учебный год.

2.3.2. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДООУ за 2024-2025 учебный год.

2.3.3. Таблица показателей результатов деятельности логопедической службы ДООУ 2024-2025 учебный год.

2.4. Анализ состояния ресурсного потенциала ДООУ.

3. Проблемное поле образовательной деятельности ДООУ .

3.1. В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности.

3.2. В области организации воспитательно-образовательного процесса.

3.2. В области наращивания ресурсного потенциала.

4. Выводы по результатам деятельности ДООУ в 2024-2025 учебном году.

1. Информационный блок.

1.1. Визитная карта ДООУ Режевского городского округа.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Елочка» (МАДОУ «Детский сад №30»)
Руководитель	Вареничева Марина Владимировна
Адрес организации	623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
Телефон, факс	8(34364) 3-30-60
Адрес электронной почты	elochka_30@mail.ru
Учредитель	Уполномоченный орган местного самоуправления в сфере образования «Управление образование Администрации Режевского муниципального округа»
Дата создания	1 сентября 1978 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий размещена на официальном сайте МАДОУ https://30rezh.tvoyasadik.ru/file/card?id=6045

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Елочка» (МАДОУ «Детский сад №30»). МАДОУ «Детский сад №30» расположен в жилом районе города, площадью территории 5684 кв.м. Находится вдали от производящих предприятий, но вблизи с торговыми местами. Здание детского сада построено по типовому проекту, имеет 2 этажа. Введено в эксплуатацию в сентябре 1978 года, с 1992 года детский сад передан в муниципальную собственность отдела образования администрации г. Режа. Проектная наполняемость 120 мест. Полезная площадь здания 1194,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 871 кв.м.

1.2. Информационная справка о состоянии ДОУ.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном панельном здании, построенном по типовому проекту по адресу: 623751 г. Реж, ул. Строителей, 10.

Как театр начинается с вешалки, так и детский сад начинается с уютного и красочного двора. Территория озеленена, участки оснащены верандами. На территории учреждения для занятий с детьми имеется спортивная площадка, площадка для развлечений «Веселый лужок», театральная студия «Солнышко», песочный городок «Кораблик», площадка «Автодром», для изучения правил дорожного движения на детских велосипедах и самокатах, музей камня «Каменные сказы», березовая аллея и экологическая тропа. Хозяйственные постройки приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и пожарной безопасности. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Таким образом, территория детского сада эмоционально – благоприятна к условиям пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада и соответствует требованиям ФГОС ДОУ.

Ближайшее окружение – поликлиника; средняя школа № 44; детская школа искусств, детская библиотека, лыжная база, детские сады №33, №5, магазины, жилые дома.

Руководитель учреждения: Вареничева Марина Владимировна

Телефон : 8 343 64 3 30 60

E-mail: elochka_30@mail.ru, <http://30rezh.tvoyasadik.ru>

Режим работы: 10,5 часов.

2. Аналитический блок.

2.1. Качественная характеристика ДОУ.

В МАДОУ «Детский сад №30» функционирует 6 групп: 2 группы для детей с ОВЗ, из них одна группа компенсирующей направленности (дети ОВЗ и дети-инвалиды), вторая группа комбинированной направленности речевая логопедическая группа детей от 5 до 7 лет, 4 группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников на 1 сентября 2024 года: 87

№	Возрастная группа	Возраст детей	Воспитатели
1	Группа ОВЗ компенсирующей направленности для детей-инвалидов	от 3 до 7 лет	Сычева С.В. Кочнева Н.А.
2	Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	Власова А.В. Голендухина Е.В.
3	Средняя группа	от 4 до 5 лет	Неволина С.Л. Соболева Н.Л.
4	Старшая группа	от 5 до 6 лет	Левера Е.В. Соболева Н.Л.
5	Группа ОВЗ комбинированной направленности подготовительная речевая логопедическая группа	от 5 до 6 лет	Дунина А.В. Шарбан Е.А.
6	Ранний возраст	от 1,5 до 3 лет	Руденко Н.В. Голендухина Е.В.

Кадровая обеспеченность

В учебном году работали специалисты:

Учителя – логопеды, Гарат Е.А., Гаврилова И.Л.

Учитель-дефектолог: Гаврилова И.Л.

Музыкальные руководители: Ермолина Т.М., Вяткина М.С.

Инструктор по физической культуре: Зарифова В.М.

Педагог - психолог: Миннихметова К.А., Бекмитова К.О.

Тьютор: Аносова Л.П.

Подменные воспитатели: Голендухина Е.В., Соболева Н.Л.

Старший воспитатель: Красноперова О.Ю.

Количество групп сохранилось. Группа для детей с ОВЗ, численность составляет в конце года 7 человек (с разными нозологическими группами, 1 ребенка данной группы выбывает в школу). Подготовительная группа, к концу года численность детей 14 человек, все выпускаются в школу.

Вывод: по сравнению с прошлым годом увеличился штат численности работников, многие работники приняты на время отпуска по беременности и родам основных работников.

Хорошая наполняемость и посещаемость в группе раннего возраста.

В группе компенсирующей направленности (дети с ОВЗ) наполняемость детей сохранилась.

В речевую группу зачислено 11 детей ПМПКа, ОНР, двое детей из старшей группы ПМПКа, ОНР.

Оказывались услуги ранней консультативной помощи родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения города. Работа с родителями консультативного пункта в течение учебного года проводилась с октября по май.

МАДОУ «Детский сад №30» укомплектован кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не всегда соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДОУ.

Большое внимание в ДОУ уделялось здоровью детей. В каждой группе создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические данные, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), в течение года подготовительная к школе группа и старшая группа проводила утреннюю зарядку на улице в холодный период – соблюдением температурного режима. После дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна, в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ педагоги использовали босохождение по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду 4-х разовое питание на основе 20 дневного меню, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

2.2.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ за 2024-2025 г.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (мин)
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю
	На улице	1 раз (в зависимости от возраста)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	1. утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	2. подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке
	3. закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно
	4. физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1. физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
	2. физкультурный праздник	2 раза в год
	3. день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	2. самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно

	3. самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
--	--	-----------

2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОУ.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2024/25 учебном году составила 6%, это на 3% ниже, чем в прошлом, 2023/24 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Списочный состав воспитанников на 2024 учебного года составил 87 детей, из них:

Учебный год, кол-во детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
декабрь	2023/79	43	54%	29	37%	4	5%	3	4%	0	0%
декабрь	2024/87	61	70%	22	21%	2	2%	0	0%	2	2%

Медицинская сестра Горбушина М.Ф. в течение года провела планомерную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми, дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чеснокотерапии и лукоотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

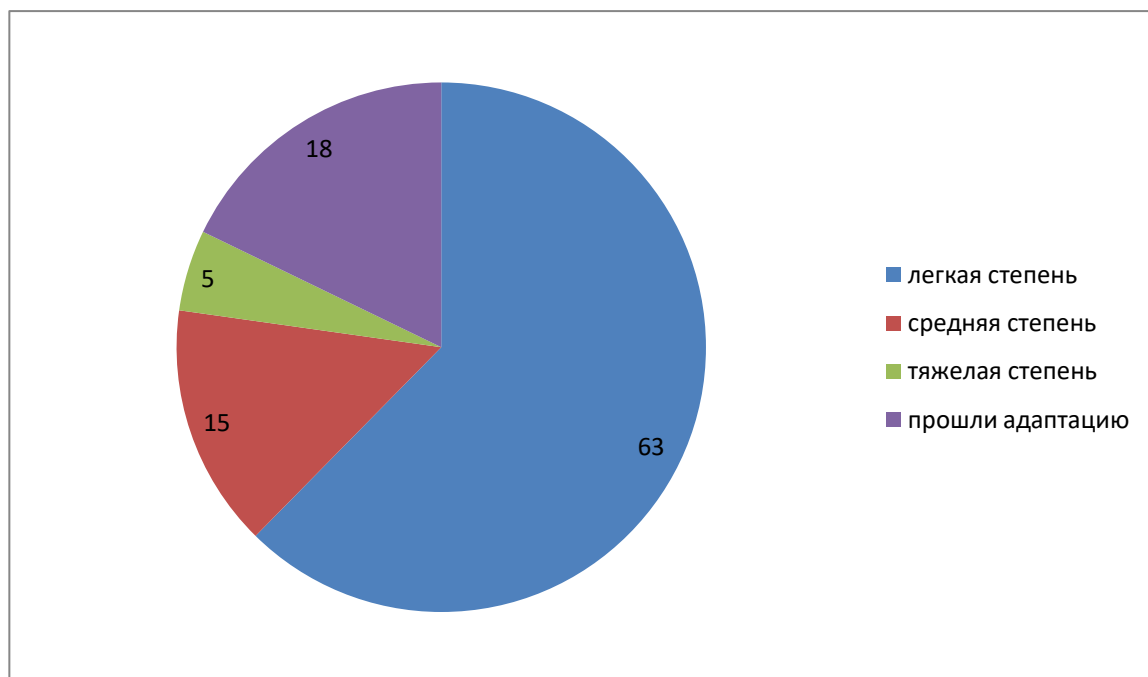
Характеристика адаптации детей раннего возраста МАДОУ Детский сад №30 «Ёлочка»

Списочный состав группы 21 человек. Из них: 4 ребенка проходят адаптацию; 17 детей уже прошли адаптацию, из них четверо ребят перешли из второй младшей группы, они уже были адаптированы к условиям сада.

- ✓ 13 (62%) - детей с легкой степенью адаптации;
- ✓ 3 (15%) - ребенка - средняя степень адаптации;

- ✓ 1 (5%) - ребенок с тяжелой степенью адаптации;
- ✓ 4(18%) – прошли адаптацию.

Возрастные группы	Количество детей	Легкая форма	Средняя форма	Тяжелая форма	Прошли адаптацию
Группа раннего возраста «Ладушки»	21 (100%)	13(62%)	3 (15%)	1 (5%)	4 (18%)



Набор детей в группу раннего возраста начался в летний период, с 1 июля 2024 года. Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка был заведен адаптационный лист.

Работа в адаптационный период проводится по практическому пособию «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО», автор-составитель Л.В. Белкина.

Для родителей были подготовлены консультации по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада. В родительском уголке также находилась информация о режиме дня, информация о педагогах. Также консультирование об адаптации проводилось в форме бесед и через рабочую группу в мессенджере.

Количество обследованных детей

Группа раннего возраста «Ладушки»	
1. Списочный состав группы	21(100%)
2. Количество детей, которые поступили в детский сад	17(19%)
3. Количество детей, которые не поступили в детский сад	0(0%)

4. Количество детей, которые прошли адаптацию	17(19%)
5. Количество детей, которые проходят адаптацию	0(0%)
6. Количество детей, которые не посещают детский сад (крайняя форма адаптации)	0(0%)
7. Списочный состав группы	21(100%)

Таким образом, 13(62%) ребенка нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. (Из них 4(19%) детей перешли из второй младшей группы, они уже были адаптированы к условиям детского сада.) Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Аппетит у некоторых детей был несколько снижен, но в целом дети хорошо кушали и спокойно засыпали. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

3(15%) детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В целом настроение детей в течение дня было устойчивым. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели.

1(5%) детей с тяжелой степенью адаптации – ребенок возбужден, ищет выход из группы, на речь педагога, на окружающую обстановку и игрушки не обращает внимание. Старается отстраниться от других детей, уйти в спальню или другое спокойное место. Ребенок почти сразу заболел, период адаптации еще продолжается.

Для сглаживания периода адаптации с детьми проводились различные игры: подвижные, малоподвижные пальчиковые, музыкальные. («Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», различные логоритмические игры, «Мишка», «Зайчик», «Листочки полетели», дыхательные гимнастики, поиск сокровищ в крупе и т.д.). День начинался с музыкальной зарядки, с добавлением самомассажа «Не болей-ка», во время умывания старались проговаривать потешки, после – пальчиковые и логоритмические («Замок», «Капуста», «Варежка», «Вот так!», «Зайка». В свободное время, для переключения внимания, успокоения детей использовались музыкальные игры Железновой «Молоточек», «Мы ногами топ-топ». В первые дни адаптации детям очень нравилось проводить время в сухом бассейне и на горке. Такие игры объединяли детей, поднимали настроение.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что период адаптации в целом прошел удовлетворительно. Дети легче расстаются утром с родителями, установлен контакт с каждым ребенком. С родителями установлены более доверительные отношения.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 3%, индекс здоровья повысился (остается на прежнем положительном уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1 группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3 группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 85% от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинской сестры Горбушеной М.Ф., педагогов в детском саду.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость

2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МАДОУ «Детский сад №30», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. АОП ДО МАДОУ «Детский сад №30», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАП ДО.

3. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

-Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 приложений;

-Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Конвенция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (дорогою добра);

-О.В. Бережнова, В.В. Бойкл Малыши-крепыши парциальная программа физического развития детей 3-7 лет.

С 1 марта 2023 года детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанная с учетом особенностей психофизического развития.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В 2024-2025 учебном году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе МАДОУ «Детский сад №30» были организованы дополнительные образовательные услуги различной направленности.

С 01.09.2024 детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по трем адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей:

1. Социально-гуманитарное направление «Читалочка» - для подготовительной к школе группы комбинированной направленности.

2. Художественно – эстетическое направление «Глиноterapia» - для разновозрастной группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ.

3. Техническая направленность «Лего - конструирование» для разновозрастной группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ.

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, физкультурно-спортивному, социально-гуманитарному и техническому.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная направленность						
1.1	«Бумажные фантазии»	Кружок	5-6 лет	8	-	-	+
1.2	«В гостях у сказки»	Кружок	5—7 лет	8	-	-	+
1.3	«Глиноterapia»	Кружок	4—7 лет	3	3	-	+
1.4	«Рукодельница»	Кружок	6-7 лет	10	-	-	+
1.5	«Бенефис»	Кружок	6-7 лет	-	9		+
2.	Социально-гуманитарное						
2.1	«Читалочка»	Кружок	6-7 лет	16	12	-	+
2.2	«Умный малыш»	Кружок	3-4 лет	14	-	-	+
			4-5 лет	-	14		+
2.3	«Удивительные звуки»	Кружок	5-6 лет	-	14		+
3	Физкультурно – спортивная направленность						
3.1	«Топотушки»	Кружок	2-3 лет	15	18	-	+
3.2	«Топотушки»	Кружок	3-4 лет	15	13	-	+
3.3	«Топотушки»	Кружок	4-5 лет	8	11	-	+
4.	Техническая направленность						
4.1	«Инженерика»		3-4 лет	-	12	-	+

.							
4.2	«Лего – конструирование»		4-7/8 (лет)	-	5	-	+
.							
4.3	«Мир фантазий»		5-6 лет	-	5	средствами сертификата персонифицированног о финансирования	
.			6-7 лет	-	10		

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2024/25 году составил 100% процентов. Что на 19% процентов больше, чем в 2023 году. Это связано с увеличением количества воспитанников в ДОО в 2024 году и благодаря новому техническому направлению.

В 2024 году программа дополнительного образования «Мир фантазий», технической направленности прошла экспертизу и получить статус сертифицированной программы.

Детский сад планирует в 2025 году начать работу над программой социально -гуманитарной направленности «Читалочка» пройти экспертизу и получить статус сертифицированной программы.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому развитию, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному и техническому развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Иные услуги:

Наименование кружка, направление	Возрастной состав	ФИО педагога
«День Рождения ребенка» социально-коммуникативное развитие	От 2-7 лет	Вяткина М.С. Зарифова В.М.

Источником финансирования дополнительных образовательных и иных услуг являются средства родителей воспитанников. В учебном году 25 человек (29%) родителей заказали услугу «День рождения...»

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает заинтересованность детей работой в кружках. Дети приобрели уверенность в действиях, умение работать самостоятельно, проявляют инициативу, творчество, оказывать взаимопомощь, мыслить не стандартно, рассуждать, убеждать окружающих в правоте мыслей, доказывать, участвовать в конкурсах и побеждать.

Отслеживание результатов показывает, что все дети, получающие дополнительную образовательную услугу, выходят на высокий уровень выбранных направлений.

Уровень развития детского творчества:

Количество кружков дополнительного образования в ДОО в 2023-2024 уч.г.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9 кружков /87 ребенка	71 ребенок	16 детей	0

	82%	18%	0%
--	-----	-----	----

На 2024/25 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

2.3.1. Мониторинг качества дошкольного образования ДООУ за 2024-2025 учебный год.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В МАДОУ «Детский сад №30» 14.04.2022 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 16.10.2024 по 23.10.2024 проводилось анкетирование 59 родителей прошли анкетирование и получены следующие результаты:

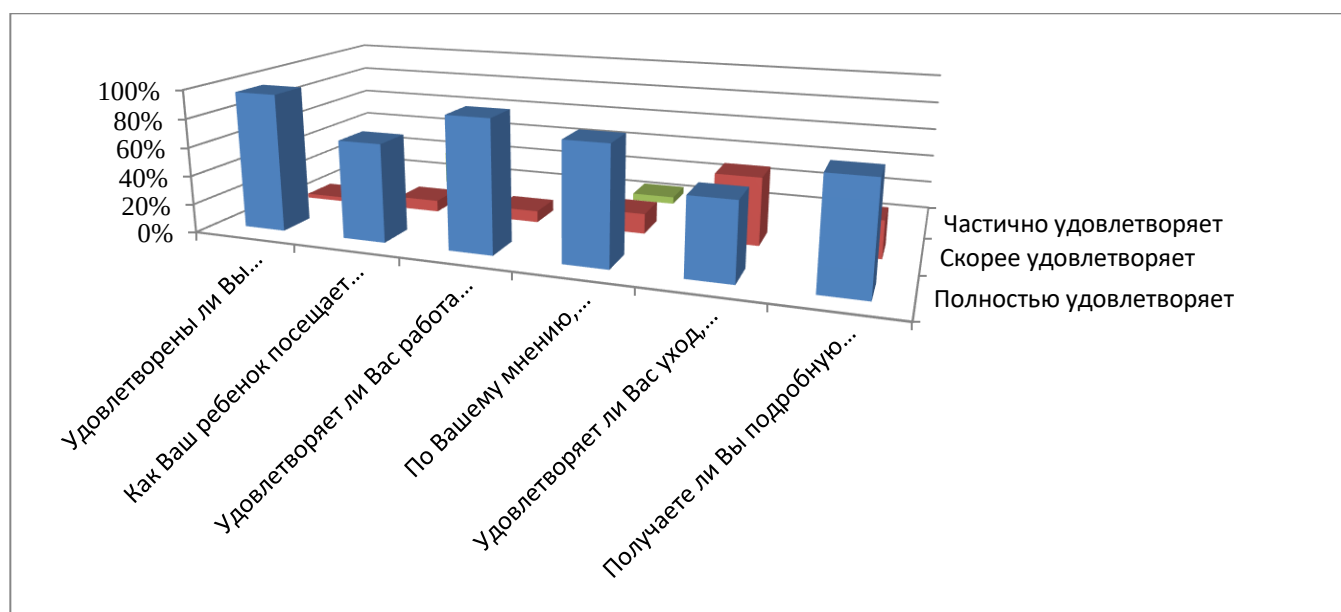
В анкетировании приняло – 69% (59)

Не приняли участие в анкетировании 31% (26)

Детский сад посещает – 87 детей (100%)

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты опроса об удовлетворенности родителей



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Социальный анализ контингента семей показал, что большинство родителей воспитанников имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива ДОУ, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно реализуют план-график работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с воспитательно - образовательным процессом в виде открытых мероприятий, фильмов, презентаций.

Родительский клуб «Планета детства» - цель работы клуба объединение семейного воспитания и образовательной системы ДОУ, направленная на обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи. Совмещение усилий родителей, педагогов группы и специалистов ДОУ, на развитие речи, мышления, памяти, воображения творческих и познавательных способностей ребенка.

№	Тема родительского клуба	Педагоги	Количество участников (родителей)
1	«Сказкотерапия в развитии эмоциональной сферы ребенка»	Миннихметова К.А., педагог-психолог; Власова А.В., воспитатель	12 (14%)
2	Речевое развитие «Вместе строим теремок»	Гарат Е.А., учитель-логопед Левера Е.В., воспитатель	12 (14%)
3	«Папа, мама, Я - спортивная семья»	Зарифова В.М., инструктор по физической культуре Слущкая Т.В., воспитатель	15 (17%)
4	Общий охват родителей		39 (45%)

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/25 учебном году с учетом ФОП ДО». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В декабре было проведено родительское собрание «Приобщение дошкольника к русской народной культуре в совместной деятельности со взрослым». В ходе родительского собрания были представлена значимость семейно-бытовых традиций, обычаев, уважения старших, а также ознакомить детей с народными традициями. Объединить усилия педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФК был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

Педагогом-психологом был организован тренинг для родителей «Психологическая готовность к школе». Познакомила родителей с результатами диагностических мероприятий по исследованию уровня готовности к школьному обучению.

Проведены групповые собрания

Тема собрания	Группа
1. «Как мы подросли». 2. «Новый год у ворот». 3. «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы».	Группа раннего возраста «Ладушки» (Руденко Н.В., Голендухина Е.В.)
1. «Сказки нашего детства» 2. «По дорогам сказок» 3. «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы»	Младшая группа «Солнышко» (Власова А.В., Голендухина Е.В.)
1. «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в средней группе». 2. «Математический КВН с родителями «Играем в математику». 3. «Наши игры в детском саду, Успехи нашей группы».	Средняя группа «Умнички» (Неволина С.Л., Соболева Н.Л.)
1.«Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе». 2. «Семейная гостиная «Посеем в детях доброту»». 3. «Итоги года, задачи на летний период».	Старшая группа «Фантазеры» (Левера Е.В., Соболева Н.Л.)
1. «Знакомство родителей (законных представителей) с результатами диагностики. Задачи и содержание коррекционного обучения. Как ускорить наилучший результат логопедической работы с детьми в домашних условиях». 2. «Подготовка к школе». 3. «Деловая игра – поговорим о самом главном».	Подготовительная к школе группа «Почемучки» (Дунина А.В., Шарбан Е.А.)
1. «Основные направления воспитательно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности». 2. «Применение блоков Дьенеша, кубиков Никитина «Сложи узор», счётных палочек Кюизенера в домашних условиях». 3. «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы 2023-2024 уч.год».	Группа компенсирующего вида для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Воробушки» (Сычева С.В., Кочнева Н.А.)

Совместная деятельность. В течение учебного года проводились консультации, оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе. Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы ДОУ. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности ДОО в целом составляет 93% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2024/25 учебном году.

2.3.2. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО за 2024-2025 учебный год.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика.

Педагоги в своей работе применяют автоматизированную педагогическую диагностику Верещагиной В.В. индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО. Данное пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки No 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

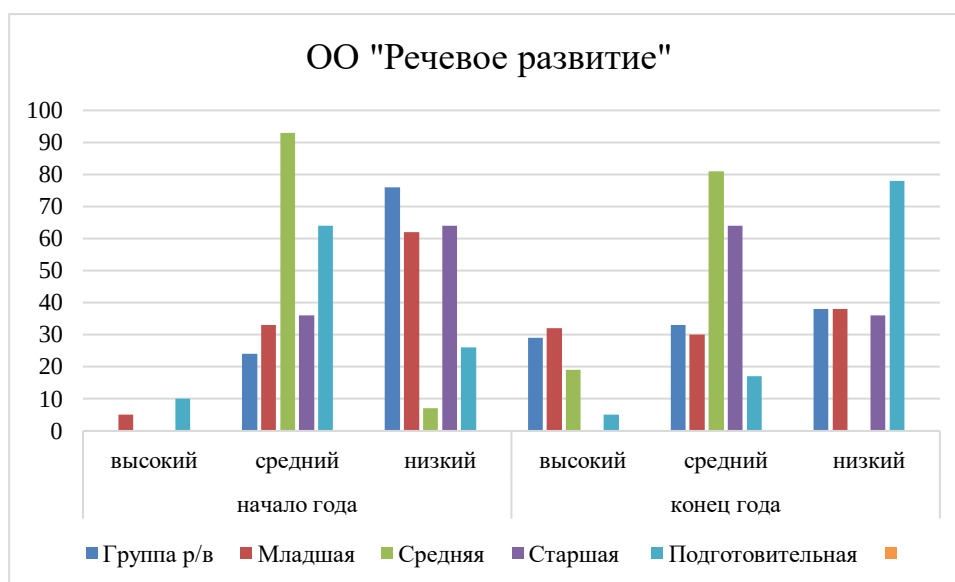
Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

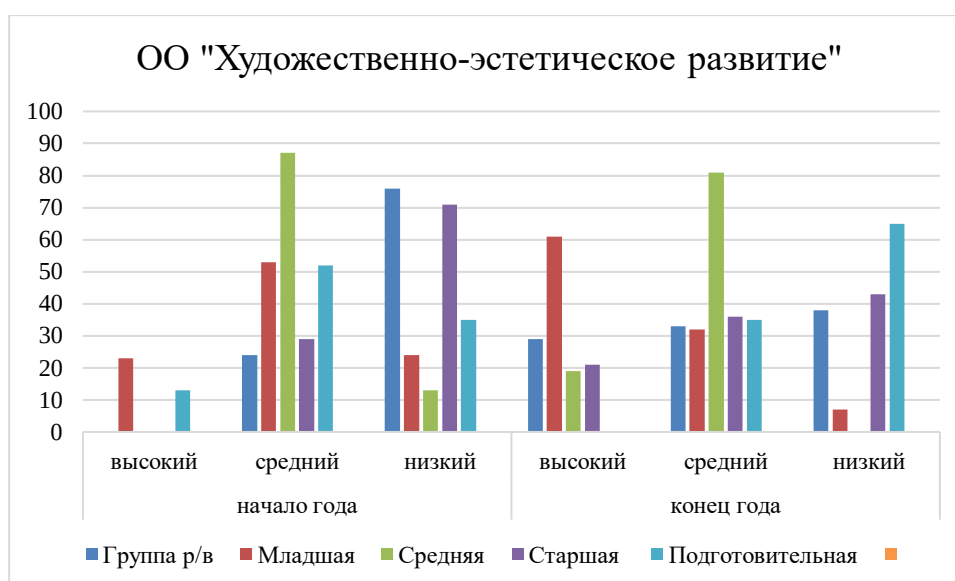
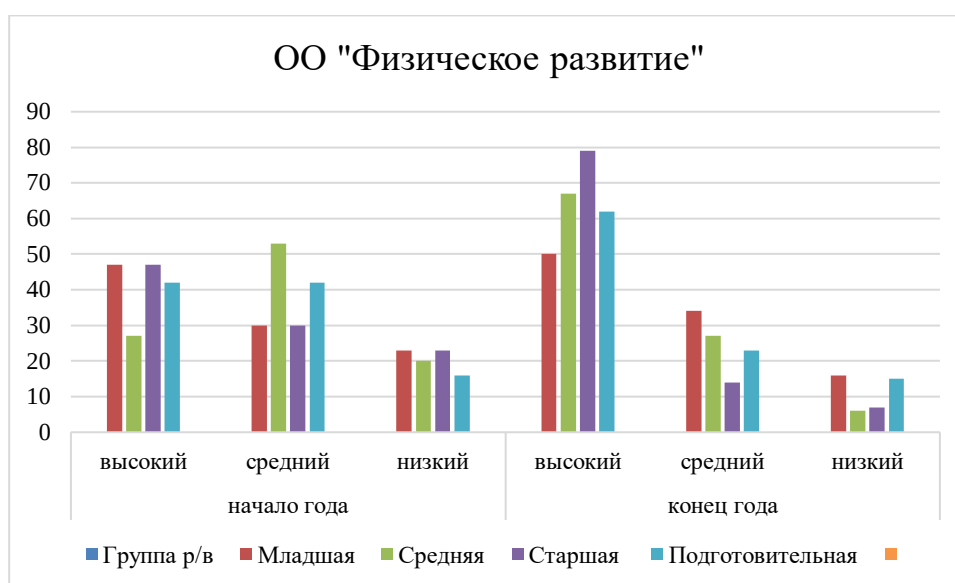
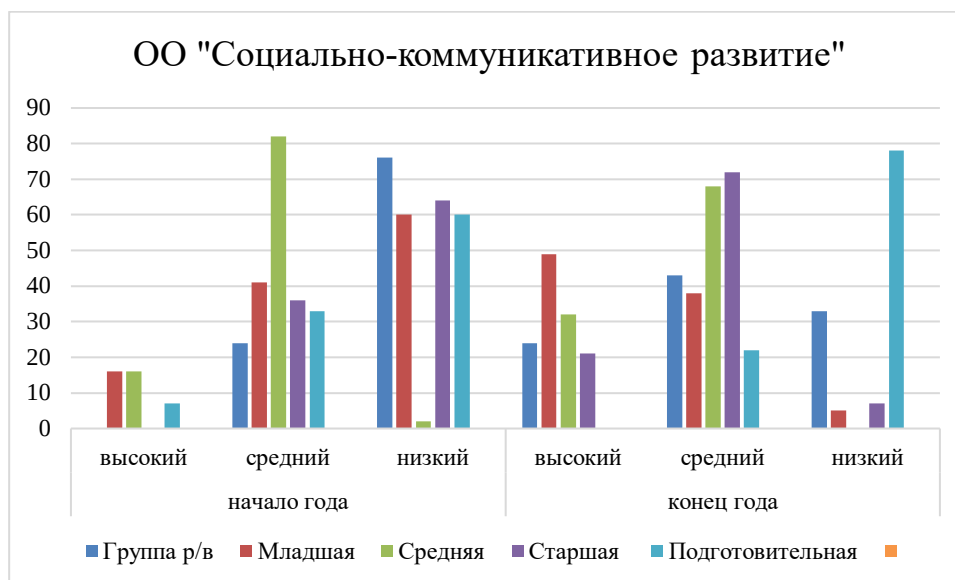
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

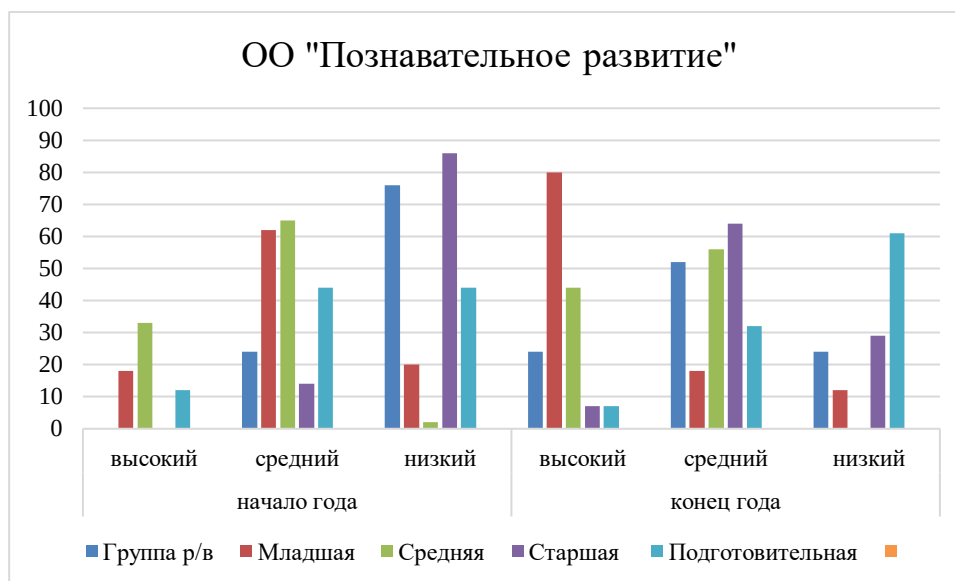
Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

По итогам диагностики в конце 2024 - 2025 учебного года видно, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.







Сравнительный анализ результатов мониторинга в **группе раннего возраста «Ладушки»** показал, что у детей вырос уровень художественно-эстетического развития и познавательное развитие, это обусловлено успешно пройденной адаптации, малыши научились взаимодействовать с педагогом, сотрудниками ДООУ и между собой. Способствовала огромная работа с использованием различных игр и игровых занятий. Адаптация в группе прошла успешно, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателем и детьми хорошие отношения, между родителями и педагогом доверительные. Уровень конфликтов в группе низкий, но иногда возникают проблемы с поведением у некоторых детей. В группе созданы условия для формирования у детей способностей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим детей выполнять простые правила поведения и обращения с предметами.

Сравнительный анализ результатов мониторинга **младшей группы «Солнышко»** показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего. Значительно уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе.

Положительная динамика освоения детьми образовательной программы наблюдается по всем 5 образовательным областям: физическое развитие 8(50%), социально-коммуникативное 8 (49%), познавательное развитие 14 (80%), речевое развитие 5(32%), художественно-эстетическое 10(61%).

Итоги мониторинга освоения программного материала **средней группы «Умнички»**, показали, что детьми группы (4-5 лет) материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе с родителями.

Положительная динамика освоения детьми образовательной программы наблюдается по всем 5 образовательным областям: физическое развитие 10(67%), социально-коммуникативное 5 (32%),

познавательное развитие 7 (44%), речевое развитие 3(19%), художественно-эстетическое 3(19%).

Сравнительный анализ мониторинга **старшей группы «Фантазеры»** показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по сравнению с началом учебного года. Высокий показатель освоения детьми образовательной программы в начале года составлял 9%, к концу года данный показатель вырос на 40% и составил 49%. Низкий уровень в начале учебного года наблюдался у 20% детей, а к концу учебного года он снизился на 6% и составил 14%.

Положительная динамика освоения детьми старшей группы образовательной программы наблюдается по всем 5 образовательным областям: физическое развитие 12(79%), социально-коммуникативное 3(21%), познавательное развитие 10(64%), речевое развитие 10(64%), художественно-эстетическое 5(36%).

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать использовать приемы развивающего обучения индивидуального подхода к детям.
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программы АОП для детей с ТНР, и ЗПР коррекционно-развивающей работы с целевыми группами (протокол от 02.09.2024 № 1).

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в МАДОУ «Детский сад №30» реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В МАДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в спальне для проведения «коррекционного общения с воспитанниками»;
- имеются уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками, интегрированное оборудование;
- функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Основная цель ППк - обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Задачи:

- оценка эффективности анализа результата коррекционно-развивающей работы МАДОУ;

- утверждение образовательных маршрутов;
- направление воспитанников на ПМПК для организации коррекционного обучения в следующем году;

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума:

Члены ППк	Должность	ФИО педагога
Председатель	Заведующий	Вареничева М.В.
Секретарь	Учитель-логопед	Гарат Е.А.
Члены ППк	Старший воспитатель	Красноперова О.Ю.
	Педагог-психолог	Миннихметова К.А. Бикмитова К.О.
	Учитель-дефектолог	Гаврилова И.Л.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

Инновационное оборудование

Педагоги и специалисты в своей профессиональной педагогической деятельности, наряду с традиционными методами и приёмами коррекционно-развивающего воздействия, используют информационно-коммуникационные технологии.

Информационные технологии помогают совершенствовать процесс обучения детей, сделать его мобильным, дифференцированным и индивидуальным. Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования интерактивного оборудования в качестве обучающего средства различны: это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально.

«Дом Совы» — это сенсорно-динамическое оборудование, где ребёнок и взрослый познают свой внутренний и окружающий мир через движение.

Используя спортивное оборудование, ребёнок развивает двигательные навыки, координацию движений, мозг.

Занятия с песком в интерактивной песочнице позитивно влияют на эмоциональное состояние, успокаивают импульсивных детей и раскрепощают зажатых, тревожных. Игры с песком развивают психические процессы, творческие способности детей. Интерактивная песочница также применяется в индивидуальной работе и детско-родительском консультировании, позволяет создать доверительный контакт и положительную установку на занятие с педагогом-психологом как у детей, так и у взрослых.

Вывод: применение инновационных технологий в коррекционно-образовательном процессе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ. Активное применение инновационных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей. Это подтверждают результаты итоговой диагностики.

Участие в стажировочных площадках

2024 году детскому саду присвоен статус экспериментальной площадки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет».

Цель исследования – методическое сопровождение педагогов образовательной организации по психолого – педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации и при эффективном взаимодействии с семьями детей с ОВЗ.

Работа выстроена в несколько этапов:

-Пропедевтический этап

Анализ АОП ТНР, ЗПР, провели анализ комплектования группы (сбор данных о педагогах – образование, стаж, курсы повышения квалификации, переподготовка, назоология детей).

-Методический ориентированный этап

Создание методического сопровождения деятельности педагога по психолого – педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, описание содержания деятельности всех участников образовательных отношений (проведен анализ педагогической работы, даны рекомендации по написанию программ, проанализирована программа с интеллектуальными нарушениями и даны рекомендации по написанию программы ЗПР - слабослышащих)

-Формирующий этап

Проведение серии научно – методических семинаров по психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (посещение педагогических конференций, вебинаров, мастер-классов на базе УрГПУ, онлайн-конференции):

-Выступление со стендовым докладом «Тренды будущего. Эффективная технология «Умный пол»;

Педагоги опубликовали две статьи в сборнике УрГПУ «Использование многофункционального логопедического пособия «Городок правильной речи» в коррекции речевых нарушений дошкольников», «Нейросети в работе учителя-логопеда: интеграция современных технологий в традиционное образование»;

-Международная научно-практическая конференция «Семья особого ребенка в фокусе внимания педагогов-дефектологов», посвященной 60-летию института специального образования УрГПУ);

-Международная научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»;

- Вебинар «Нарушение письменной речи и направления работы по их коррекции в условиях инклюзивного образования»;

-«Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования».

Мастер-класс «Формирование понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра на начальном этапе коррекционной работе»;

Мастер-класс «Использование нейропсихологического подхода в логопедической практике»;

Мастер-класс «Технология формирования речевой мотивации у дошкольников с моторной алалией»;

Мастер-класс «Путешествие в страну Морфемику».

Планируемые результаты на новый 2025-2026 учебный год:

-Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ:

-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ДОУ».

Создание банка методических материалов и рекомендаций для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Трое педагогов поступили в магистратуру:

ФИО педагога	Образовательная программа
Красноперова Оксана Юрьевна	Специальное (дефектологическое образование). Логопедия.
Дунина Анна Владимировна	Специальное (дефектологическое образование). Логопедия.
Левера Елена Вячеславовна	Педагогическое образование. Научно-методическое сопровождение гражданско-патриотического воспитания.

С 24 июля 2023 года студенты СПО вправе занимать педагогические должности в детском саду и начальной школе (Федеральный закон от 24.07.2023 №385-ФЗ). Нововведение дает дополнительную возможность восполнить кадровый дефицит, особенно в дошкольном образовании. Порядок допуска студентов СПО к педагогической работе начнет действовать с сентября 2024 года (приказ Минпросвещения от 16.10.2023 №771). Однако его правила можно применять уже сейчас, так как они не противоречат действующему законодательству.

В 2025 году педагоги МАДОУ планируют пройти обучение по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации». После повышения квалификации педагоги будут участвовать в разработке программы просвещения родителей. Результаты реализации программы будут ясны после мониторинга и анкетирования родителей в мае 2024 года.

В течение года продолжил работу консультативный пункт «Носики-Курносики» по оказанию ранней помощи родителям, дети которых не посещают ДОУ. Опыт работы пункта пополнился методическими разработками специалистов, добрыми отзывами родителей. Педагог-психолог вел свою работу по просвещению родителей по 4 направлениям:

- индивидуальные консультации с родителями;
- родительские собрания;
- велась работа на сайте детского сада;
- оформлялась наглядно-информационный уголок для родителей.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом К.А. Миннихметовой диагностика готовности к школе проводилась в два этапа: в октябре 2024 года и в мае 2025 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп «Почемучки». Обследовано 13 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект: Методика «Четвертый лишний», тест Керна-Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин., Методика «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн, модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы». Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития

дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе.

Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

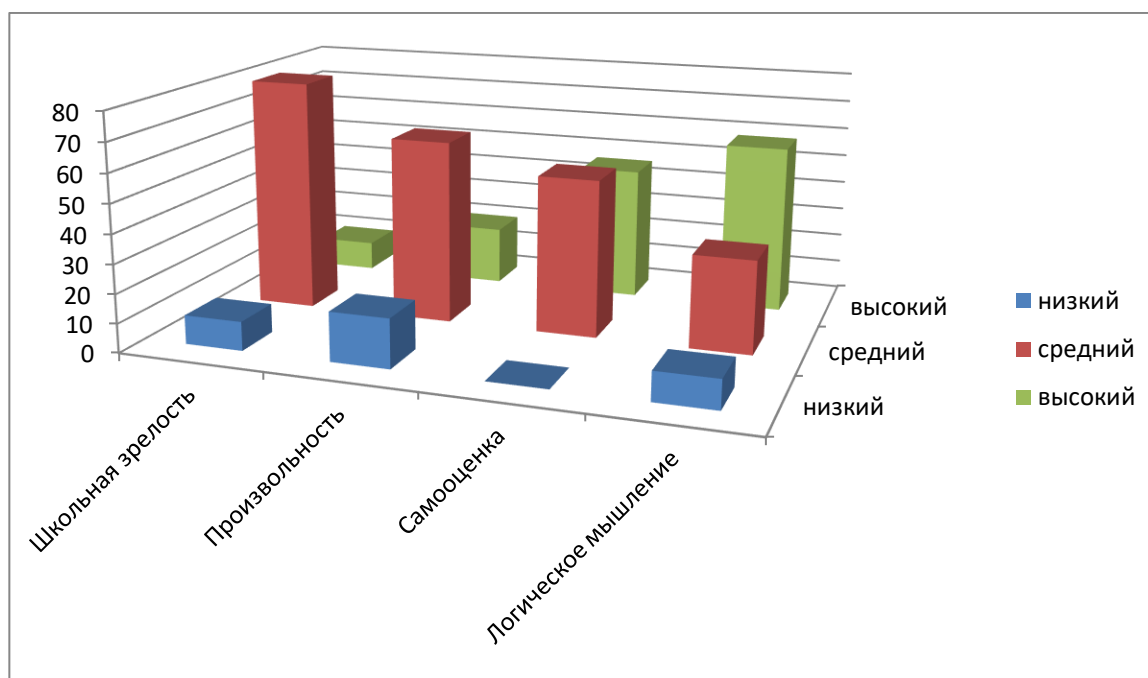
Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей в ДОУ

В 2024-2025 учебном году в детском саду была 1 подготовительная группа. Диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО.

Количество детей в подготовительной группе ДОУ (по списку) -13(100%). В диагностических мероприятиях принимали участие 11(85%) детей. Двое детей поступили в детский сад в конце учебного года.

Психологическая готовность детей к школьному обучению представлена на диаграмме:



Таким образом, на конец учебного года 11(95%) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДОО. 1 (5% - ребенок, не принимал участие в диагностических мероприятиях).

После диагностики были проведены индивидуальные занятия для ребенка, по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе», дополненная кинезиологическими упражнениями, упражнениями из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной. Родителям было рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Основным направлением педагога-психолога К.А. Миннихметовой в 2024-2025 учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в МАДОУ, как особая культура поддержки и помощи ребенку в раскрытии своего потенциала, создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение реализовалось через следующие мероприятия:

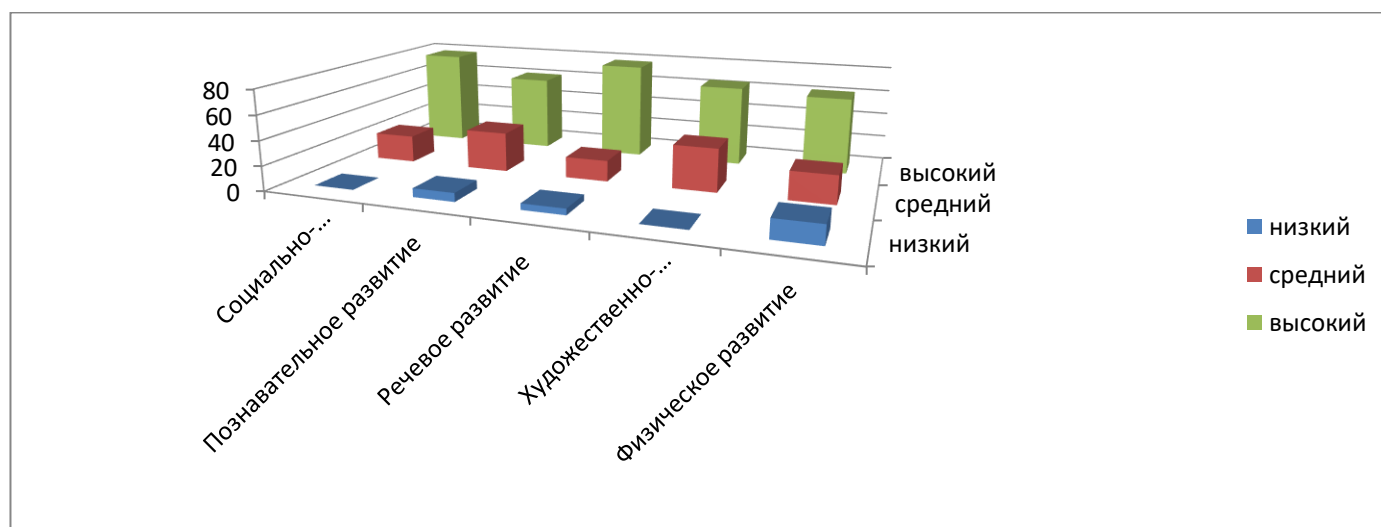
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья, с учетом одаренности ребенка;
- предупреждение возникновения психоэмоциональных проблем развития у одаренного ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: образовательные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- создание доброжелательной и благоприятной атмосферы, обстановки, для талантливого (одаренного) ребенка в группе детского сада, формирующей у ребенка чувство принятия собственной индивидуальности;
- предупреждение изоляции, чувство одиночества, у одаренных детей среди сверстников;
- организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:
- групповые занятия, индивидуальные занятия, вовлечение в проектную деятельность, создание развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей таланты и одаренность детей;

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время: организация выставок, организация праздников и развлечений, организация конкурсов, соревнований, фестивалей, подготовка и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей для участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

Учебный год	Мероприятие	Количество детей	Результат
Творческая одаренность			
2024\2025	Региональный конкурс Любопытный Я	2	Победитель
	Региональный конкурс «Самый умный дошколенок»	1	Призер
	Районная олимпиада по психологии	21	Участники, 1 победитель
	Федеральная олимпиада «Уникум»	1	Победитель
	Региональный конкурс «Хочу всё знать»	1	Призер

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе



Итоговый мониторинг образовательных областей подготовительной к школе группы «Почемучки» свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 11 (95%) детей готовы к успешному обучению в школе, двое детей имеют низкий уровень готовности к школе, дети со статусом ОВЗ и статусом ребенок-инвалид.

Сравнительный анализ мониторинга ДОУ за 2024-2025 учебный год показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по сравнению с началом учебного года во всех возрастных группах.

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2024-2025 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации.

Уровень развития в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая деятельность велась учителем – дефектологом И.Л.Гавриловой в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ по 5 направлениям:

1. Экспертно - диагностическое;
2. Аналитическое;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Консультативно – просветительское;
5. Организационно-методическое.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов было зачислено 7 человек: 5(71%) детей имеют статус - ребенок-инвалид, 2(29%) ребёнка имеют статус ОВЗ.

У детей различные нозологические группы:

- ЗПР;
- нарушение интеллекта;
- НОДА;
- Синдром Дауна.

У детей сочетаются дефекты:

- тяжёлое нарушение речи, интеллекта и аутистического спектра;
- задержка психического развития и тяжёлые нарушения речи.

Группа является разновозрастной от 4 до 6 лет. Все дети нуждаются в особых образовательных потребностях и обучаются по индивидуальным образовательным программам.

Целью работы является создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной и максимально возможная компенсация отклоняющегося развития.

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

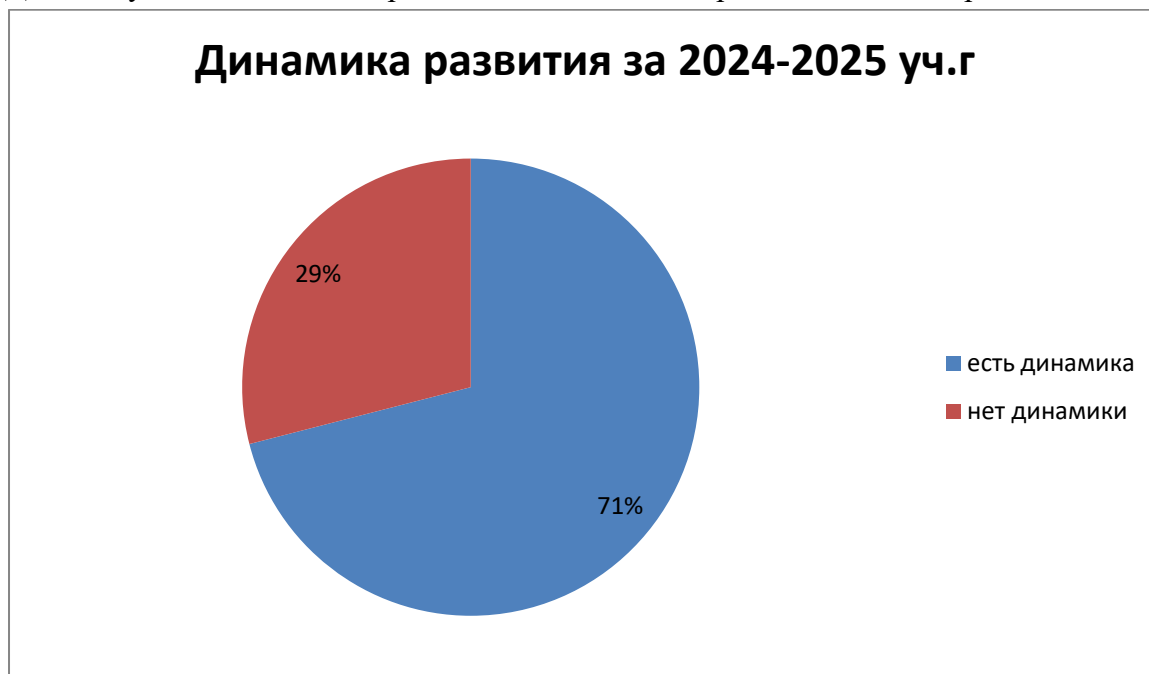
1. Обследование уровня актуального развития (интеллект, познавательная деятельность)
2. Разработка и реализация индивидуальных программ.
3. Консультирование родителей и педагогов (по запросу).
4. Самообразование.
5. Методическая работа (поиск новых методов и методик).

Коррекционно-развивающие занятия

В начале учебного года были составлены индивидуальные образовательные программы.

В соответствии с результатами диагностики в начале и в конце учебного года (Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, методическое пособие/Под.редакцией Е.А.Стребелевой, Москва «Просвещение» 2024) выявлено, что динамика познавательного развития составляет 5(71%) от количества детей в группе.

Динамику познавательного развития детей можно проследить по диаграмме.

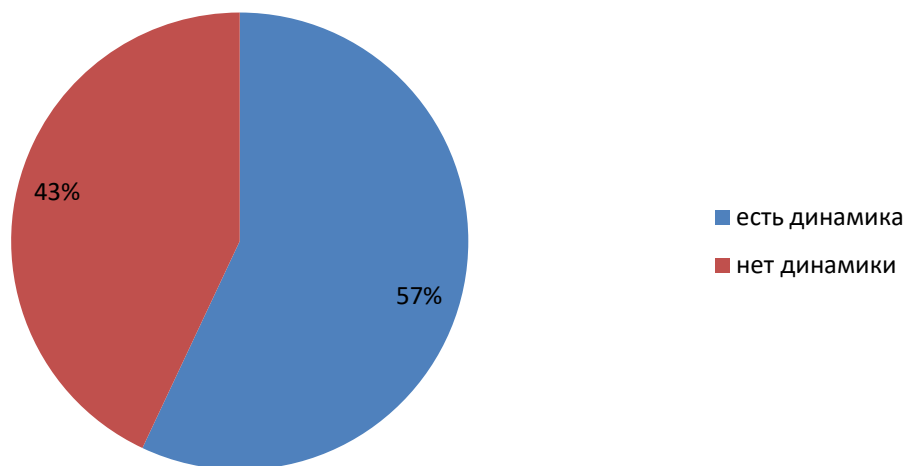


У 5(71%) детей группы есть динамика развития, у 2(29%) - динамика отсутствует.

За 2024-2025 учебный год была достигнута цель работы - развитие мышления у детей с ОВЗ и инвалидностью с использованием методик З.Дьенеша, Б.П.Никитина

По результатам диагностики по выявлению уровня развития логического мышления с помощью блоков З.Дьенеша выявлена динамика развития в конце учебного года у 4(57%) от количества детей группы.

Развитие мышления



У 4(57%) детей группы есть динамика развития, у 3(43%) - динамика отсутствует.

Вывод: коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей с ЗПР были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/24	2024/25
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	4	3
Курсы переподготовки	2	6
Курсы по повышению квалификации	16	32
Аттестация	1	2
Обучение на семинарах	4	4
Посещение методические объединения	7	12
Обмен опытом на конференциях, форумах,	3	4

методических семинарах, круглых столах		
Публикация в профессиональных изданиях	1	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	9	9
региональный уровень	1	1
федеральный уровень	-	-
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	21	21

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО, ФАП ДО»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
«Приобщение дошкольника к русской народной культуре в совместной деятельности со взрослым»	Декабрь	Заведующий, Старший воспитатель
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2024/25 учебном году»	Май	Заведующий, старший воспитатель

В августе организован педагогический совет по теме ««Планирование деятельности детского сада в новом учебном году с учетом ФГОС и ФОП ДО, ФАП ДО». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям».

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические консультации, тренинги для молодых специалистов. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным мероприятием в ДООУ был реализован информационно-исследовательский проект с детьми дошкольного возраста «Мы память бережно храним» посвященный 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. В проекте принимали участие родители, дети, педагоги и социальные партнеры.

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня - 70 % педагогов. Создан банк проектов на тему:

№	Название проекта	ФИО педагога	группа
1	Педагогический проект «Артикуляционные сказки»	Гаврилова Ирина Леонидовна	Группа компенсирующего вида для детей ОВЗ
	Педагогический проект «Все профессии важны»		
	Познавательный – исследовательский проект «Лук на мини-грядке»		
	Педагогический проект «Поиграем в сказку»		
	Педагогический проект «Умные фигуры» с использованием методик З.Дженеши»		
2	Познавательный проект «Сказка ложь, да в ней намек ...»	Сычева Светлана Валерьевна	Группа компенсирующего вида для детей ОВЗ
	Педагогический проект «День рождения		

	снеговика»		
3	Познавательный - творческий проект «Волшебница Осень	Кочнева Наталия Александровна	Группа компенсирующего вида для детей ОВЗ
4	Познавательный – исследовательский проект «Лесные животные Урала»	Шарбан Елена Анатольевна	Подготовительная к школе группа
5	Творческий проект «Мой любимый питомец»	Власова Анастасия Владимировна	Группа младшего возраста
	Информационно-творческий проект «Масленичка»		
	Исследовательско - творческий проект «Разноцветная неделя»		
6	Познавательный-игровой «Я сам» формирование культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания	Аносова Людмила Петровна	Группа компенсирующего вида для детей ОВЗ
7	«По страницам детских книг» для детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Гарат Екатерина Алексеевна	Подготовительная к школе группа
Общесадиковский проект			
8	Информационно-исследовательский проект с детьми дошкольного возраста «Мы память бережно храним» посвященный 80-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	О.Ю.Красноперова, старший воспитатель, Е.А. Гарат, учитель-логопед, С.Л. Неволина, воспитатель	В проекте участвуют дети от 3-7 лет, воспитанники с особыми образовательными потребностями, воспитатели, родители, специалисты и социальные партнеры.

Всего за 2024/25 год прошли процедуру аттестации 2 педагога.

Положительные результаты:

-повышение профессиональной компетентности педагогов (через консультацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);

-творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

-стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, утвержденному 01.09.2023:

- МАО СОШ №44 г.;
- пожарная часть №223;
- МБУ Режевской исторический музей;
- Городская библиотека «Быстринская»;
- МБУК Дворец культуры «Горизонт»;

- МБУК Центр культуры и искусств;
- ГАУ СРЦН Режевского района «Подснежник»;
- ГБУДОСО Режевская Детская школа искусств.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с МОУ СОШ № 44 г. план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2024/25 учебный год. В план включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в школу. Для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы была проведена серия открытых уроков. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для педагогов школы.

Также в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах. В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 94%.

2.3.3. Результат деятельности логопедической службы ДОУ 2024-2025 учебный год.

В дошкольном учреждении в течение 2024 – 2025 учебного года функционирует группа комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Основной целью коррекционного обучения являлось оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 6 до 7 лет, имеющим тяжелые нарушения устной речи.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие *задачи* коррекционно-логопедической работы на 2024 – 2025 учебный год:

- диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности воспитанников дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ);
- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей;
- оказание логопедической помощи детям с нарушениями речи (коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, импрессивной и экспрессивной сторонами речи) через использование эффективных технологий и способов коррекции речи;
- отслеживание динамики речевого развития воспитанников и отражение результатов коррекционной работы в мониторинге;
- осуществление консультативно-методической, просветительской, профилактической работы среди педагогов, родителей (законных представителей) МАДОУ «Детский сад № 30»;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- повышение профессионального уровня;
- дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, картотеками.

Коррекционно-логопедическая деятельность логопедической службы ДОУ осуществлялась на основании «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», входящей в структуру основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 30».

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда.

Вся работа логопедической службы осуществлялась по следующим *направлениям*:

- организационно-диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- аналитическому;
- консультативно-профилактическому;
- организационно-методическому.

Организационно-диагностическое направление.

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей с нарушением речи. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики логопедической работы с дошкольниками.

В период со 1 по 16 сентября 2024 года было проведено логопедическое обследование воспитанников старшего дошкольного возраста.

Отчет о работе, осуществлявшейся в 2024 – 2025 учебном году, в группе комбинированной направленности для детей с ТНР

№ п/п	Показатель	Количество детей
1.	Общее количество детей на сентябрь 2024 г.:	
	- обследованных (6-7 лет)	12
	- с нарушением речи	11
	- зачислено в группу в сентябре (в январе)	11
	ОНР: выявлено – принято	9 – 9
	ФФНР: выявлено – принято	0 – 0
	ФНР: выявлено – принято	0 – 0
	Недостаточная сформированность речевых и языковых средств: выявлено – принято	2 – 2
2.	Выпущено всего:	
	- с нормативной речью	7
	- со значительными улучшениями	3
	- без улучшений	1
3.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу:	
	- без необходимости посещения логопункта	6
	- с обязательным посещением логопункта	3
4.	Оставлено для продолжения коррекционной работы в подготовительной группе	2
5.	Выбыло в течение года	0

В течение года в группе комбинированной направленности для детей с ТНР обучалось 14(100%) воспитанников.

Итоги углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и обработка результатов обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- фонетический дефект – 0(0 %) (из числа детей, зачисленных в группу комбинированной направленности для детей с ТНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР) – 0(0 %);
- общее недоразвитие речи III уровня (далее – ОНР) – 9 (81,8 %);

- недостаточная сформированность речевых и языковых средств – 2(18,2 %)

В декабре 2024 года проведено промежуточное обследование детей для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, а также в процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось итоговое логопедическое обследование, позволяющее отследить динамику коррекционной работы логопедической службы ДООУ. В конце учебного года было проведено первичное обследование воспитанников старшей группы в количестве 14 человек. Педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников, имеющих речевые нарушения, даны необходимые рекомендации по коррекции и развитию речи.

Коррекционно-развивающее направление.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение фронтальных, индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления коррекционно-логопедическая работа началась с 16.09.2024 года по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024 – 2025 учебный год.

По результатам логопедического обследования дети были подразделены на 4 подгруппы.

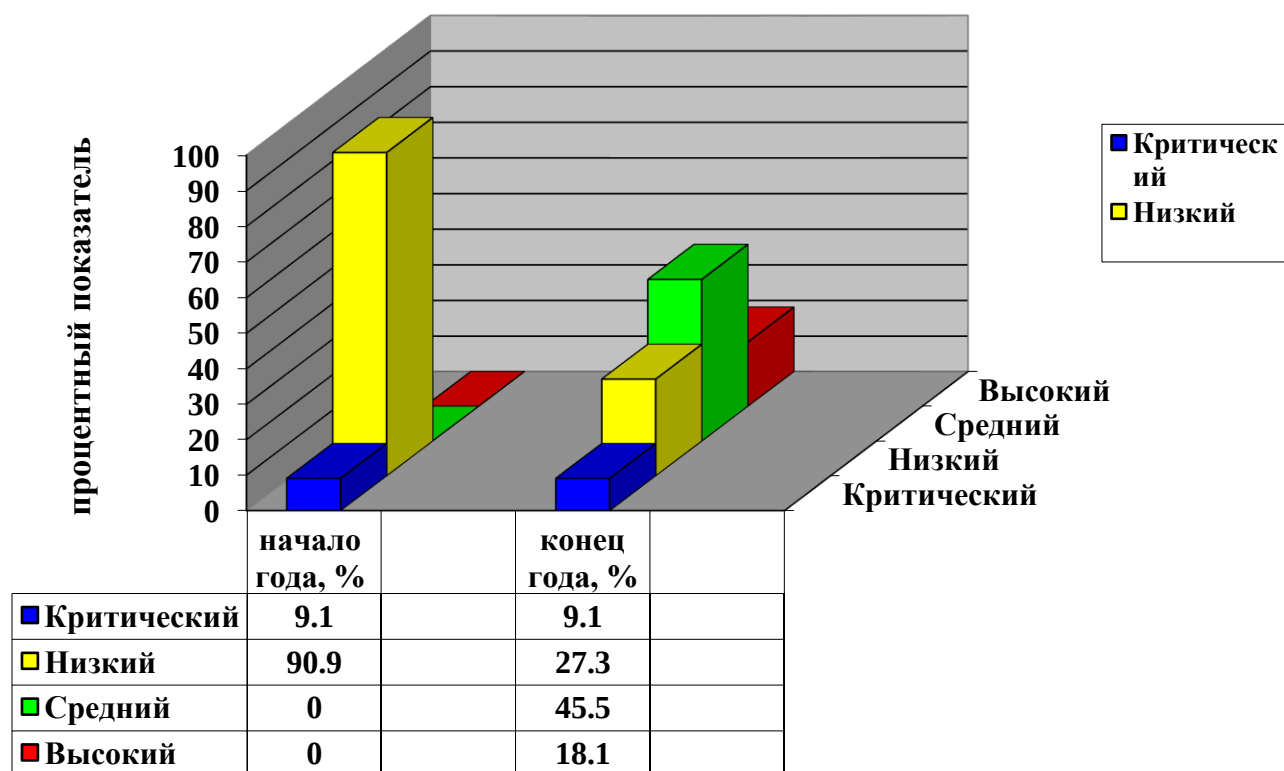
Все подгрупповые и фронтальные занятия проводились в соответствии с разработанным перспективным коррекционным планом и расписанием занятий. Подгрупповые занятия были направлены на развитие и коррекцию всех сторон речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание, коррекцию слоговой структуры, звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; коррекцию памяти, внимания, мышления, развитие графомоторных навыков.

Аналитическое направление.

В запланированные сроки (декабрь 2024 года) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося в группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Анализ мониторинга показал положительную динамику логопедической работы: речевые нарушения (в том числе, звукопроизношения) были полностью исправлены у 5(45%) детей, у остальных воспитанников наблюдалась положительная динамика: нарушенные звуки поставлены, находились на стадии автоматизации. В результате 11(78%) воспитанников были оставлены для продолжения коррекционной работы во втором полугодии 2024 – 2025 учебного года.

Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель 2025 г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Уровень речевого развития воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР в 2024 – 2025 учебном году



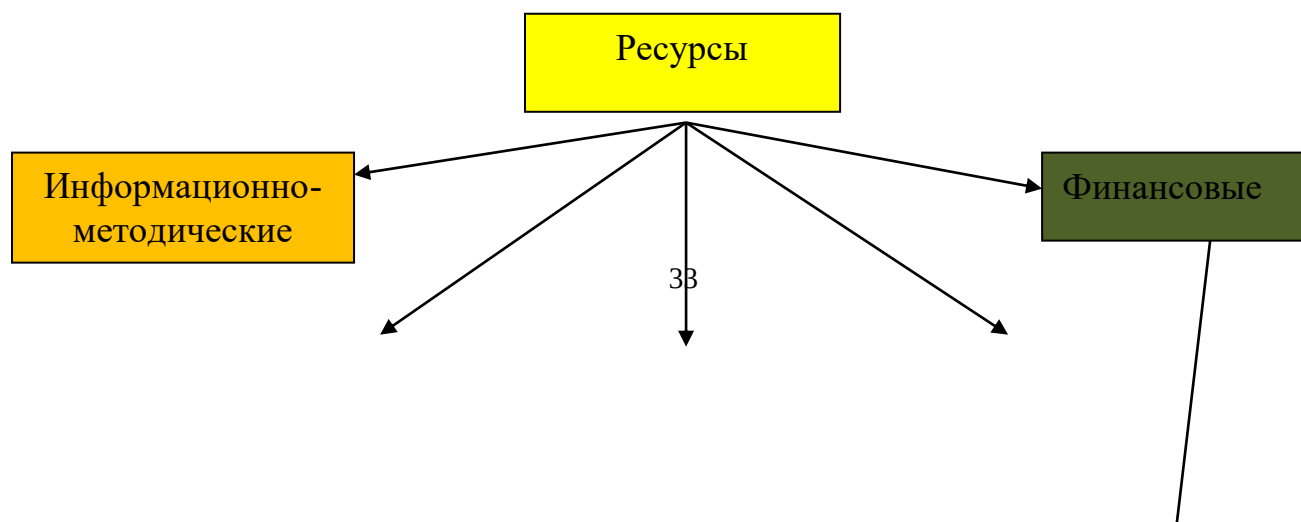
Консультативно-просветительское направление.

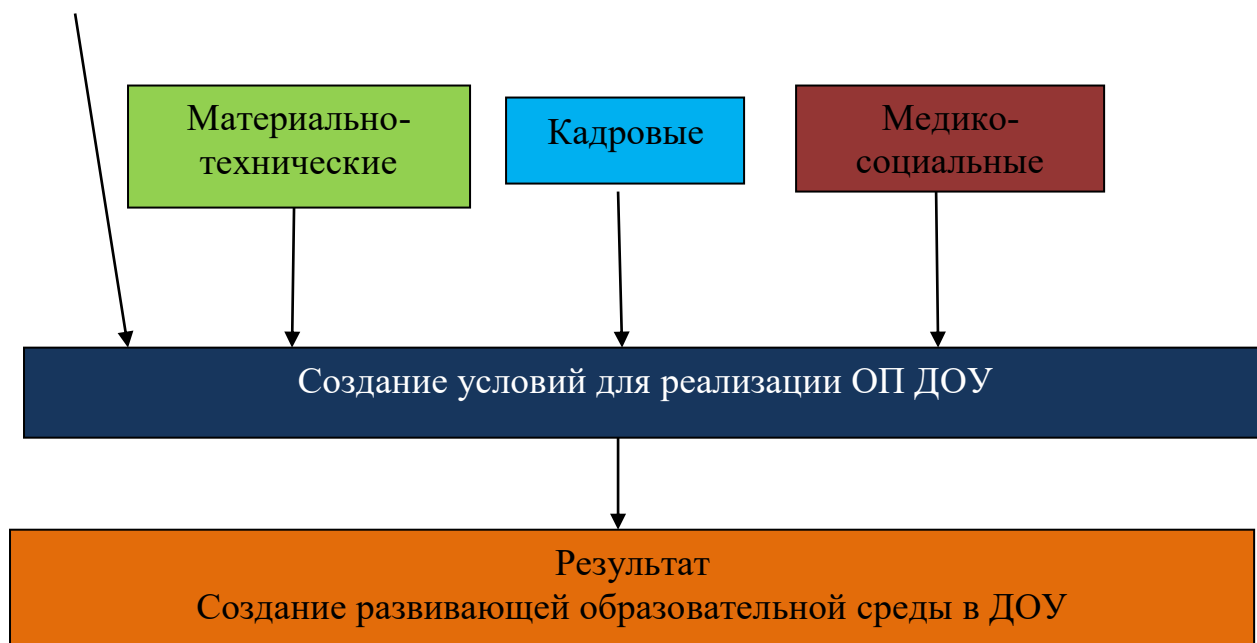
В рамках данного направления в течение учебного года проводились: индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей. Консультирование педагогов МАДОУ по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

Вывод: годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Гарат Е. А., все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2024 – 2025 учебный год были выполнены.

2.4. Анализ состояния ресурсного потенциала ДОУ.

Ресурсное обеспечение ДОУ





На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ «Детский сад № 30», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 30» от 13.03.2025 №01-15/64, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- карта контроля центров активности в РППС группы компенсирующей направленности.

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Размещение оборудования в подготовительной группе предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов создан уголок расслабления. Дети могут проводить как свободную деятельность, так и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также методическим рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности

реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, повысилась на 8(10%), увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста;

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

3. Проблемное поле образовательной деятельности ДОУ .

3.1.В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности.

В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности.

- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- увеличение финансирования для замены и пополнения физкультурного оборудования и оздоровительного блока;
- разработать проект «Здоровье детей в наших руках»;
- активное включение в физкультурно-оздоровительную работу родителей воспитанников.

3.2. В области организации воспитательно-образовательного процесса.

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества, составление планов взаимодействия со всеми педагогами ДОУ.

По художественно-эстетическое развитию - создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - в группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи - данная проблема остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

3.2. В области наращивания ресурсного потенциала.

В области наращивания ресурсного потенциала требуется:

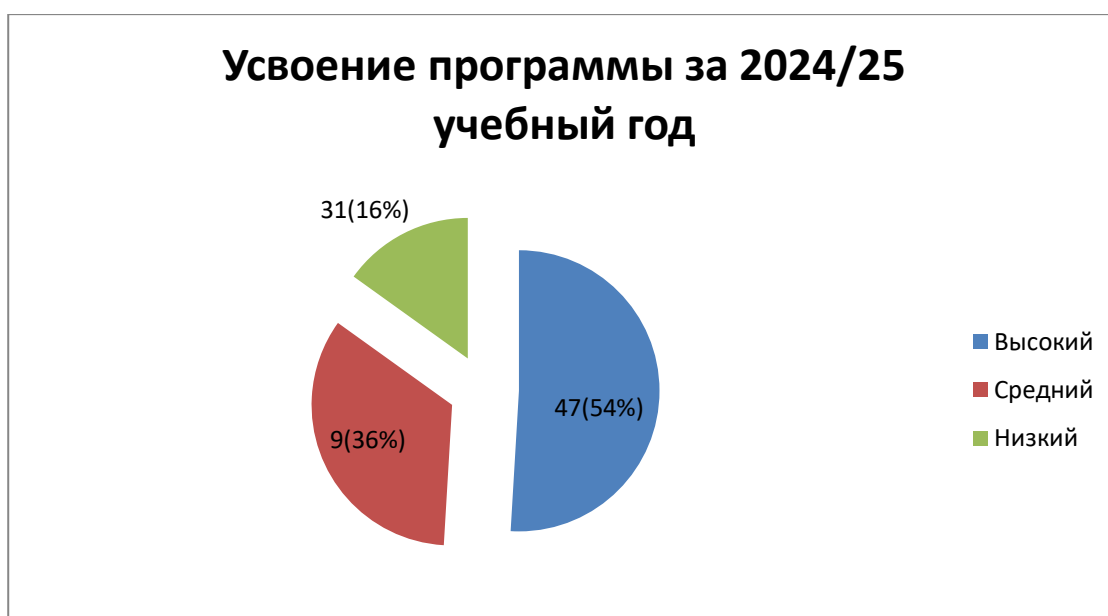
- улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, методическими пособиями в соответствии с ФОП, ФАОП и ФГОС ДО;

- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов, участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах).

4. Выводы по результатам деятельности ДООУ в 2024-2025 учебном году.

- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2025 год 1(5%) педагогов от общего педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 8(40%) педагогов воспитателей имеют первую квалификационную категорию, 10(50%) педагогов имеют высшее педагогическое образование:

- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: высокий бал 47(54%), средний балл 31(36%) усвоения программы за учебный год, низкий бал 9(16%).



Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья понизился на 3%, чем прошлым году;

- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;

- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 93% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДООУ- 93%;

- все педагоги ДООУ (100%) - активно участвуют творческих конкурсах различного уровня, имеют публикации.

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

-расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями.

На 2025/26 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДООУ в соответствии с действующим законодательством;
- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ;
- организовать участие воспитанников и педагогов МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДООУ и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать востребованную работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Заведующий

М.В.Вареничева

