**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»**

**623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10**

**тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail:** **elochka\_30@mail.ru**, **адрес сайта:** [**http://30rezh.tvoysadik.ru**](http://30rezh.tvoysadik.ru/)

 **ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200**

**в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК 016577551 л/с 33906000160**

**Тренинг**

***«Адаптация молодых педагогов***

***к новым условиям»***

Подготовила

Минниахметова К.А.

педагог-психолог

2023

"Со мной работали десятки молодых

педагогов. Я убедился, что как бы человек

успешно не кончил педагогический вуз,

как бы он не был талантлив, а если не

будет учиться на опыте, никогда не будет

хорошим педагогом, я сам учился у более

старых педагогов..." А. С. Макаренко

Тренинг для молодых педагогов «Профессиональная адаптация молодого педагога в ДОУ» предназначен для молодых специалистов, а так же для педагогов стаж работы которых в учреждении составляет менее одного года, не зависимо от того какой стаж работы у педагога был до момента прихода в ДОУ. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного

образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему университет? После завершения обучения происходит резкий переход от подготовки (преимущественно теоретической) к исполнению трудовых функций до их фактической реализации. Нередко случается, что, окунувшись в производственную среду, молодой специалист начинает терять уверенность в своих силах и знаниях, начинает думать о переходе в другую сферу деятельности. Путь развития и превращения в профессионала – это очень нелегкий путь. Перед нами встал вопрос: как добиться ощущения каждым педагогом, что он не просто “идет на службу”, а “идет на работу своей жизни”. Ведь только в этом случае педагог сможет постоянно работать над собой и пытаться развиваться все больше и больше. Чтобы молодой специалист ощутил себя полноправным членом коллектива, ему необходимо своевременно оказать соответствующую помощь. Поэтому в своем детском саду мы организовали комплексное сопровождение молодых педагогов через организацию совместной работы старшего воспитателя, педагога-психолога и наставников. Чтобы период поступления на работу и первые дни стали для нового сотрудника не серьезным испытанием, а радостным событием, чтобы адаптация молодого воспитателя прошла более спокойно в детском саду проводятся тренинги.

**Цель тренинга:** способствовать психологической адаптации молодых

педагогов к условиям работы в дошкольном образовательно учреждении

**Задачи тренинга**:

1. Создать условия для преодоления трудностей начинающих педагогов в

общении и взаимодействии с детьми, педагогами и родителями.

2.Содействовать повышению у педагогов уверенности в себе.

3.Оказать практическую помощь в построении эффективного общения с

участниками образовательного процесса.

**Практическая значимость** работы тренинга «Профессиональная

адаптация молодого педагога в ДОУ» заключается в успешном решении

проблем удовлетворения потребностей личности в профессиональном

самоопределении и становлении, а также формированию ответственности и

мобильности.

**Методическое обеспечение:** бейджики по количеству участников, ручки,

мешочек с мелкими предметами, метафорические карты «Пословицы и

поговорки»,

**План проведения:**

**I. Вступление.**

Здравствуйте уважаемые педагоги! Напишите, пожалуйста на бейджиках

свои имена. При желании, Вы можете украсить имя каким-либо рисунком или

смайликом. Мы тоже совсем недавно были молодыми специалистами, как и

Вы…чувствовали тоже что и Вы….волновались, переживали, испытывали

робость перед педагогами, с большим опытом работы..

Сегодня мы часто будем говорить о Ваших чувствах….Работа будет проходить в неформальном режиме. Но для этого, Вам нужно быть активными,в хорошем настроении, веселыми, бодрыми!

 **Правила работы в группе.**

Цель: обсуждение и принятие правил всеми членами группы

- говорить по очереди, а не всем одновременно;

- не перебивать говорящего;

- критиковать идеи, а не лицо, которое их высказывает;

- соблюдать «правило поднятой руки»;

- предлагать собственные варианты;

- уважать все высказанные мнения;

- сохранять конфиденциальность;

- испытывать толерантность;

- сохранять доброжелательность.

**Упражнение «Имя-качество»**

**Цель:** познакомить участников тренинга друг с другом.

**Инструкция:** Участники тренинга, по очереди передавая, друг другу мяч,

называют свое имя и одно прилагательное на первую букву своего имени.

Данное прилагательное должно характеризовать этого человека. В заключении

ведущий называет имена всех участников.

**Упражнение «Щепки на реке»**

**Цель**: раскрепощение членов группы, вербальное и невербальное общение,

установление контактов друг с другом и поиск быстрого решения поставленной

задачи.

**Описание**: участники встают в два длинных ряда, один напротив другого.

Это – берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой

руки. По реке сейчас поплывут Щепки. Один из желающих должен «проплыть»

по реке. Участники игры «берега» помогают руками, ласковыми

прикосновениями движению Щепки. Когда Щепка проплывет весь путь, она

становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая

Щепка начинает свой путь...

**2. Теоретическая часть**

Первые годы работы для молодого специалиста - самые трудные. Кроме готовности применить теоретические знания на практике, педагогу важно суметь адаптироваться в коллективе. Адаптация работника - это приспособление индивидуума к рабочему месту и трудовому коллективу. Таким образом, когда в организацию приходит новый

сотрудник, наблюдается процесс привыкания. Поэтому процесс адаптации можно определить как взаимное приспособление сотрудника к организации, и организации к сотруднику. И возможность долгосрочного сотрудничества зависит от того, насколько успешно пройдет это приспособление. Профессиональная адаптация - это приспособление работника к выполняемой работе. Она заключается в ознакомлении и активном освоении профессии, ее тонкостей, специфики, приобретении профессиональных навыков, достаточных для качественного выполнения обязанностей, в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии. Раскрытию творческого потенциала молодого педагога может способствовать осознание своей позиции, которую они занимают по отношению к детям. Существует несколько воспитательских позиций, каждая из которых может проявляться в чистом виде, но могут быть и комбинации из разных позиций.

**Упражнение «Экран настроения»**

Цель: создание доброжелательной атмосферы, позитивного настроения в коллективе.

- По кругу передаются карточки с забавным изображением эмоций. Каждый участник запоминает номер карты, на которой нарисована та или иная эмоция, соответствующая его настроению. Карточка, которую избрало большинство, прикрепляется к стенду «Экран настроения». (Изображений может быть несколько).

Вопросы для обсуждения:

- Какое у нас сейчас настроение?

- Оно будет способствовать нашей работе?

- Почему так важно начинать новое дело в хорошем настроении?

**Упражнение «Добрые пожелания».**

Цель: формирование товарищеских отношений.

Задача: участникам необходимо по кругу передать друг другу какое-нибудь хорошее пожелание с помощью мимики и жестов.

**Подведение итогов**

Психолог предлагает участникам продолжить предложение:

- На сегодняшнем занятии я понял ...

- На тренинге мне понравилось ...

**Выводы**

Тренинг-это прежде всего изменения. Это трансформация. Это - обучение и тренировка новых навыков.

Тренинг-это процесс, в котором лицо приобретает новые навыки знаний и отношений. В результате лицо начинает работать по-новому.

Тренинг с начинающими педагогами позволит помочь молодому специалисту почувствовать уверенность и себе приобрести профессиональный опыт. Также поможет в создании и усилении имиджа успешного специалиста.