**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»**

**623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10**

**тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail:** [**elochka\_30@mail.ru**](mailto:elochka_30@mail.ru), **адрес сайта:** [**http://30rezh.tvoysadik.ru**](http://30rezh.tvoysadik.ru/)

**ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200**

**в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России//УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК 016577551 л/с 33906000160**

**Доклад**

**Ранняя помощь – особая забота**

Минниахметова К.А.

Педагог-психолог

Младенчество, ясельный и ранний возраст являются самым благодатным периодом для развития познавательного потенциала малыша.

Однако у некоторых детей развитие и обучение новому происходит не так, как у их сверстников. Иногда причиной этому становится нарушение структур организма: например, ретинопатия (нарушение развития сетчатки - структуры органов зрения) может не позволять ребенку качественно зрительно исследовать предметы и ориентироваться в пространстве, а тугоухость (нарушение структуры органов слуха, не скорректированная с помощью слухового аппарата или кохлеарного импланта, замедляет понимание и использование речи. В некоторых случаях функции организма оказываются нарушены, даже если медицинские обследования не обнаруживают каких-либо нарушений в структурах. Это так называемые функциональные нарушения, при которых ребенок может испытывать серьезные трудности в своей повседневной жизни даже при отсутствии очевидных причин на уровне строения его организма. Так, понимание и использование речи может быть снижено, несмотря на хороший слух и развитие артикуляционного аппарата малыша.

На развитие малыша может повлиять и нарушение здоровья : например, затянувшийся или регулярно повторяющийся отит

Вне зависимости от причин, любая задержка развития или трудность в повседневной жизни ребенка и семьи может быть устранена или уменьшена. Ключевым моментом в успешности и эффективности программы помощи такой семье зачастую становится ранний возраст ребенка, в котором эта помощь начинает осуществляться. Поэтому первой задачей является своевременное обнаружение имеющихся у ребенка трудностей.

**Немного статистики**.

В последние годы в Российской Федерации сохраняются негативные тенденции в динамике состояния здоровья детей. По данным официальной статистики, численность детского населения сокращается, а распространенность патологии и заболеваемость среди детей ежегодно увеличивается на 4–5 %. Число новорожденных с проблемами в состоянии здоровья, физиологической незрелостью составляет 74 %, детей с неврологической патологией – до 86 %. Не более 10 % детей дошкольного и 4 % детей подросткового возраста можно считать абсолютно здоровыми

Исследования доказывают, что при условии раннего выявления и организации адекватного медико-психолого-педагогического воздействия практическое выздоровление и нормализация функций могут быть достигнуты в 60 % случаев к 3 годам. То есть ранняя систематическая помощь помогает добиться поразительных результатов

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Оказание ранней помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, своевременному включению его компенсаторных возможностей, поддержанию здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

***Поэтому оказание ранней помощи детям с нарушениями в развитии и их психолого-педагогическое сопровождение является одной из актуальных задач дошкольного образования.***

Педагоги хорошо понимают необходимость оказания ***ранней медико-психолого-социальной помощи*** в дошкольный период, так как это позволяет обеспечить более эффективную коррекцию нарушений ребёнка, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию. Педагоги и специалисты нашего ДОУ, изучив вопросы оказания психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, выделили важный аспект, определивший актуальность организации работы по данному направлению:

**Период до 3-х лет остается, в основном, в ведении медиков. Но врачи занимаются, прежде всего, здоровьем детей, а сенсорное, умственное и эмоциональное развитие остаются на ответственности родителей. Однако большинство родителей не обладают нужными педагогическими и психологическими знаниями, что не способствует успешному воспитанию ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях. Получить необходимые знания часто практически негде, т.к. недостаточно психолого-медико-педагогических служб и специалистов для работы с ранним возрастом – дефектологов, психологов, логопедов.**

***В данном случае ДОУ отводится роль консультационного пункта***

* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста;
* информирование родителей (законных представителей) об оказании квалифицированной помощи ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;

***Основное содержание и формы работы по данному направлению***

* просвещение родителей (законных представителей) –направленно на повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
* консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

***Ключевые направления работы***

• ***диагностическое:*** осуществление деятельности по обследованию ребенка, выявлению его особенностей развития и потребностей в ранней помощи, а также изучение потребностей и ресурсов семьи;

• ***коррекционно-развивающее:*** обеспечение помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута на базе взаимодействия специалистов ДОУ; разработка и реализация коррекционно-развивающих мероприятий в работе с детьми раннего возраста;

• ***консультативно-просветительское:*** повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и включение их в коррекционно-педагогический процесс;

• ***научно-методическое:*** обеспечение поддержки общественных и родительских инициатив, направленных на совершенствование развития ребенка в соответствии с его возможностями.

***Этапы работы:***

**-** выявление ребенка, нуждающегося в ранней помощи, и включения его в программу ранней помощи;

- информирование о ребенке организаций или служб, отвечающих за предоставление ранней помощи ребенку и его семье;

- установление нуждаемости ребенка и семьи в услугах ранней помощи;

- информирование родителей (законных представителей) о программе ранней помощи;

- обследование (оценка) развития ребенка и среды (семьи) для последующего составления индивидуального образовательно-развивающего маршрута в рамках ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи;

- разработка индивидуального маршрута развития и образования в рамках оказания ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;

- координация и сопровождение реализации индивидуального маршрута развития и образования в рамках оказания ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи;

- консультирование и обучение членов семьи;

- социально-психологические услуги, психологическая помощь ребенку и семье;

- формирование и развитие социально-бытовых навыков ребенка;

- формирование и развитие речи, навыков общения ребенка;

- развитие двигательной активности;

- использование вспомогательных технологий и оборудования;

- поддержка развития ребенка;

- социально-педагогические услуги, направленные на формирование у детей позитивных интересов, в том числе в сфере досуга.

**Памятка для родителей**

**Ранняя помощь** — это технология оказания помощи и поддержки детям (0–3 лет), имеющим нарушения развития.

**Поводом для обращения родителей в службу ранней помощи может быть беспокойство, связанное с разными вопросами развития и воспитания младенца**:

* ребёнок медленнее сверстников осваивает моторные навыки,
* отстаёт в речевом развитии,
* отказывается от общения с другими детьми,
* проявляет агрессию или пассивен и молчалив,
* постоянно плачет,
* у него нарушен сон и аппетит.

Ранняя помощь — комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе и направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлечённости в естественные жизненные ситуации.

**Цели ранней помощи**:

* выявление нарушения в психофизическом развитии ребёнка,
* улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях,
* повышение качества взаимодействия и отношений ребёнка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребёнком лицами,
* повышение компетентности родителей и ухаживающих за ребёнком лиц в вопросах развития и воспитания ребёнка,
* включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи.

**Памятка для родителей**

**Ранняя помощь** — это технология оказания помощи и поддержки детям (0–3 лет), имеющим нарушения развития.

**Поводом для обращения родителей в службу ранней помощи может быть беспокойство, связанное с разными вопросами развития и воспитания младенца**:

* ребёнок медленнее сверстников осваивает моторные навыки,
* отстаёт в речевом развитии,
* отказывается от общения с другими детьми,
* проявляет агрессию или пассивен и молчалив,
* постоянно плачет,
* у него нарушен сон и аппетит.

Ранняя помощь — комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе и направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлечённости в естественные жизненные ситуации.

**Цели ранней помощи**:

* выявление нарушения в психофизическом развитии ребёнка,
* улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях,
* повышение качества взаимодействия и отношений ребёнка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребёнком лицами,
* повышение компетентности родителей и ухаживающих за ребёнком лиц в вопросах развития и воспитания ребёнка,
* включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи.

**Памятка для родителей**

**Ранняя помощь** — это технология оказания помощи и поддержки детям (0–3 лет), имеющим нарушения развития.

**Поводом для обращения родителей в службу ранней помощи может быть беспокойство, связанное с разными вопросами развития и воспитания младенца**:

* ребёнок медленнее сверстников осваивает моторные навыки,
* отстаёт в речевом развитии,
* отказывается от общения с другими детьми,
* проявляет агрессию или пассивен и молчалив,
* постоянно плачет,
* у него нарушен сон и аппетит.

Ранняя помощь — комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе и направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлечённости в естественные жизненные ситуации.

**Цели ранней помощи**:

* выявление нарушения в психофизическом развитии ребёнка,
* улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях,
* повышение качества взаимодействия и отношений ребёнка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребёнком лицами,
* повышение компетентности родителей и ухаживающих за ребёнком лиц в вопросах развития и воспитания ребёнка,
* включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи.

**Памятка для родителей**

**Ранняя помощь** — это технология оказания помощи и поддержки детям (0–3 лет), имеющим нарушения развития.

**Поводом для обращения родителей в службу ранней помощи может быть беспокойство, связанное с разными вопросами развития и воспитания младенца**:

* ребёнок медленнее сверстников осваивает моторные навыки,
* отстаёт в речевом развитии,
* отказывается от общения с другими детьми,
* проявляет агрессию или пассивен и молчалив,
* постоянно плачет,
* у него нарушен сон и аппетит.

Ранняя помощь — комплекс услуг, оказываемых на междисциплинарной основе и направленных на содействие физическому и психическому развитию детей, их вовлечённости в естественные жизненные ситуации.

**Цели ранней помощи**:

* выявление нарушения в психофизическом развитии ребёнка,
* улучшение функционирования ребёнка в естественных жизненных ситуациях,
* повышение качества взаимодействия и отношений ребёнка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребёнком лицами,
* повышение компетентности родителей и ухаживающих за ребёнком лиц в вопросах развития и воспитания ребёнка,
* включение ребёнка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребёнка и семьи.