**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»**

**623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10**

**тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail:****elochka\_30@mail.ru**, **адрес сайта:** [**http://30rezh.tvoysadik.ru**](http://30rezh.tvoysadik.ru/)

**ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200**

**в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК по Свердловской области (Финансовое управление)**

**Неделя психологии**

**(Неделя доброты)**

**«Путешествие в страну добрых эмоций»**

**Составитель**

**Педагог-психолог**

**Минниахметова К.А.**

**Срок реализации**

**20.03.2023 -24.03.2023**

**2023**

**«Неделя доброты»**

**Воспитательно-образовательные задачи дней психологии в ДОУ**

Главной целью проведения «Недели доброты» является создание положительного микроклимата в ДОУ. Неделя психологии в детском саду может проводиться в разных формах. Сценарий составляется с учетом особенностей коллектива, направленности учреждения, материального оснащения и других факторов.

Можно выделить следующие задачи проведения дней психологии в дошкольном образовательном учреждении:

* популяризация психологической службы в ДОУ, разъяснение значимости, содержания ее работы в детском саду;
* сплочение педагогического состава, укрепление коллектива;
* психологическая помощь родителям в укреплении взаимопонимания между взрослыми и малышами;
* формирование психологического комфорта детей во время пребывания в ДОУ, адаптация в коллективе, развитие творческого потенциала.

**Подготовительная работа**

Тематическая неделя психологии в детском саду заранее обозначена в плане деятельности учебного заведения и документации психологической службы. Задача специалиста - разработать ежедневный план мероприятий. Для того чтобы выполнить такую задачу, требуется заранее провести диагностику педагогического коллектива и воспитанников на определение уровня психологического комфорта, обозначить актуальные темы работы, проблемные вопросы. На основе полученных данных следует запланировать тематику мероприятий, определить цели и задачи работы. Затем потребуется провести подготовительную работу с педагогами, родителями, детьми. За несколько дней до мероприятия следует позаботиться о распространении информации по поводу осуществления такой деятельности, пригласить гостей, уточнить наличие необходимого оборудования и материалов. Затем проводится планирование каждого дня, определяются виды деятельности в рамках общей темы.

**Что такое «психологическая акция»?**

Разработанная неделя психологии в детском саду включает такие мероприятия, как «Радуга настроения», «Дружеская открытка», «Корзина пожеланий». Проводятся они в формате психологической акции. Это развивающая игра, в которой принимают участие как дети и их родители, так и педагоги. Такая деятельность направлена на диагностику внутреннего состояния участников, определение внутренних проблем коллектива ДОУ.

Акция «Радуга настроения». Неделя психологии в детском саду имеет основную задачу - оценить уровень комфорта пребывания в ДОУ всех участников. Данное мероприятие направлено именно на решение таких задач. Форма реализации деятельности может быть самой разной, в данном случае это афиша и плакат, изображающий радугу – «Радугу настроения». Каждое утро в течение всей недели детей встречает воспитатель, ознакомленный с сутью акции, и предлагает детям жетончики с их именами. Затем им нужно заглянуть в себя и оценить, с каким настроением они пришли в детский сад, а потом соотнести его с определенным цветом «Радуги настроения», и прикрепить жетончик на определенную полоску. Когда дети уходят, они делают тоже самое. Таким образом, можно проследить за изменением настроения в течение дня, а затем и всей недели.

Акция «Корзина улыбок» направлена на подведение итогов всей тематической недели, ее оценки. Участникам предлагается написать пожелания, рекомендации, отзывы на открытке и положить ее в корзину.

**Организация выставок**

Проведение выставок фотографий, рисунков или поделок требует большой подготовительной работы. Ведь в такой деятельности участвуют как дети, так и взрослые. А это означает, что целью проведения указанной работы является формирование взаимопонимания между участниками, а не простое выполнение задания. Например, при организации выставки рисунков «Моя мечта» и выставки стенгазет «Познакомьтесь - это я» родителям и воспитателю следует предварительно провести беседу с ребенком о том, что такое мечта о чем можно мечтать и почему. Потребуется время и на создание, оформление работ.

**Работа с родителями**

Неделя психологии в детском саду помогает родителям осознать важность и необходимость совместной деятельности со своим ребенком. В процессе игровой деятельности взрослые учатся понимать свою роль в процессе становления личности, определении черт характера и поведения малыша. Поэтому большая часть работы специалистов ДОУ направлена на совместную деятельность родителя и ребенка. Так, коллективные развлечения, спортивные соревнования, изготовление поделок и оформление выставочных работ предполагают общие усилия взрослых и малышей, где каждому участнику отводится определенная роль.

**Работа с педагогами и младшим персоналом**

Не только с воспитанниками и их родителями проводится неделя психологии в детском саду. С педагогами также организовывается тематическая деятельность. Целью такой работы является сплочение коллектива, решение проблемных ситуаций, повышение уровня самореализации каждого специалиста, выявление способностей.

**План мероприятий «Недели доброты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Название** | **Мероприятия** | **Участники** | **Ответственные за проведение**  |
| Понедельник | «Деньрадужного настроения» | Акция «Радуга настроения»«Необычная радуга»- релаксация  | Дети подготовительной к школе и старшей группы.Дети подготовительной к школе группы. | Воспитатель,тьютор, логопедПедагог-психолог |
| Вторник | «Деньпонимания» | Акция «Радуга настроения»Тренинг «Дружба»Стенгазета «Познакомьтесь - это я» | Дети подготовительной к школе и старшей группы.Вторая младшая группа Родители всех групп | Воспитатель,Тьютор, логопедВоспитатель Педагог – психологВоспитатель, родители |
| Среда | «День дружбы» | Акция «Радуга настроения»Тренинг «Пойми меня!» | Дети подготовительной к школе и старшей группыДети средней группы | Воспитатель,Тьютор, логопедВоспитатель Педагог - психолог |
| Четверг | «Деньсчастья» | Акция «Радуга настроения»Диагностическое занятие «Волшебная страна чувств»Стенгазета «Познакомьтесь это я» | Дети подготовительной к школе и старшей группыДети старшей группыВсе возрастные группы | Воспитатель,Тьютор, логопедВоспитатель Педагог - психолог |
| Пятница | «День мечтаний» | Акция «Корзина улыбок»Акция для родителей «Цветное настроение»Выставка рисунков «Моя мечта»Выставка стенгазет «Познакомьтесь – это Я» | Все воспитатели группРодители всех группВсе возрастные группыВсе возрастные группы | Воспитатели, педагог- психологВоспитатель, родителиВоспитатель, родители |

**План мероприятий «Недели доброты»**

**По группам**

* **Акция «Радуга настроения» для подготовительной к школе и старшей группы с 20.03.по 24.03. 2023**
* **Стенгазета «Познакомьтесь – это Я» все группы с 20.03.по 22. включительно, в четверг оформляем выставку (отв. воспитатели)**
* **Акция для родителей «Цветное настроение» в пятницу 24.03. 2023 (отв. педагог - психолог)**
* **Выставка рисунков «Моя мечта» все группы, родители, педагоги (по желанию) 24.03.2023**
* **Акция «Корзина улыбок» (рефлексия) 24.03.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Мероприятие** | **Инструментарий** | **Ответственный**  | **День**  |
| Подготовительная к школе  | Акция «Радуга настроения» | Афиша, информирующая детей и взрослых о предстоящей акции, плакат с радугой и жетончики с именами детей. | Воспитатели, тьютор | Понедельник -пятница |
| «Необычная радуга»релаксация | Музыкальное сопровождение, иллюстрация радуги, карточки цвета радуги | Педагог-психолог | Понедельник |
| Стенгазета «Познакомьтесь это я» **(в течение недели, принести в среду, для оформления выставки**) | Выпустить красочную стенгазету о своем малыше «Познакомьтесь – это Я!» с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним. В стенгазете необходимо отразить: что означает имя ребенка, кто выбирал это имя, почему (в честь кого) так назвали малыша. Формат А4 | Воспитатели, тьютор | Понедельник-среда |
| Выставка рисунков «Моя мечта» | Рисунки  | Воспитатели,тьютор | Понедельник - среда |
|  | Викторина «Я – Всезнайка!» | Вопросы викторины | Педагог психолог , методист | Среда  |
| Старшая группа  | Акция «Радуга настроения» | Афиша, информирующая детей и взрослых о предстоящей акции, плакат с радугой и жетончики с именами детей. | Воспитатели | Понедельник -пятница |
| Стенгазета «Познакомьтесь это я» **(в течение недели, принести в среду, для оформления выставки**) | Выпустить красочную стенгазету о своем малыше «Познакомьтесь – это Я!» с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним. В стенгазете необходимо отразить: что означает имя ребенка, кто выбирал это имя, почему (в честь кого) так назвали малыша. Формат А4 | Воспитатели | Понедельник-среда |
| Викторина «Я – Всезнайка!» | Вопросы викторины | Педагог психолог , методист | Среда  |
| Диагностическое занятие «Волшебная страна чувств» | бланки методики «Карта чувств»,  | Педагог-психолог | Четверг  |
| по восемь цветных карандашей (фломастеры) по количеству участников. (красный, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) | Воспитатель  |
| Выставка рисунков «Моя мечта» | Рисунки  | Воспитатели, родители | Понедельник - среда |
| Средняя группа  | Тренинг «Пойми меня!» | изоматериалы (бумага, карандаши, фломастеры); ножницы, клей) | Воспитатель | Среда  |
| крупные бусины по количеству детей, шнурок для бусин, шляпа, стул, красивая накидка на стул; аудиозапись красивой спокойной мелодии. | Педагог-психолог |
| Стенгазета «Познакомьтесь это я» **(в течение недели, принести в среду, для оформления выставки**) | Выпустить красочную стенгазету о своем малыше «Познакомьтесь – это Я!» с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним. В стенгазете необходимо отразить: что означает имя ребенка, кто выбирал это имя, почему (в честь кого) так назвали малыша. Формат А4 | Воспитатели | Понедельник-среда |
| Выставка рисунков «Моя мечта» | Рисунки  | Воспитатели, родители | Понедельник - среда |
| Вторая младшая группа  | Тренинг «Дружба» | бумага, краски, ватные палочки | Воспитатель | Вторник  |
| Кукла Серёжа, колокольчик, лучик  | Педагог-психолог |
| Стенгазета Познакомьтесь это я» (в течение недели, принести в среду, для оформления выставки) | Выпустить красочную стенгазету о своем малыше «Познакомьтесь – это Я!» с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним. В стенгазете необходимо отразить: что означает имя ребенка, кто выбирал это имя, почему (в честь кого) так назвали малыша. Формат А4 | Воспитатель, родители | Понедельник-среда |
|  | Выставка рисунков «Моя мечта» | Рисунки  | Воспитатели, родители | Понедельник - среда |

**ПОНЕДЕЛЬНИК**

**«ДЕНЬ РАДУЖНОГО НАСТРОЕНИЯ»**

Цель: актуализация эмоционального состояния участников образовательного процесса.

**Акция «Радуга настроения» (подготовительная к школе и старшая группы)**

Цель:

• Проследить динамику изменения настроения в течение недели;

• подготовить материалы для улучшения самочувствия, активности и настроения;

• получить обратную связь о ходе акции.

Накануне сделана афиша, информирующая детей и взрослых о предстоящей акции. Акция проходила в старшей и подготовительной к школе группе.

Ход акции

В приемной групп нарисован плакат, изображающий радугу – «Радугу настроения». Каждое утро в течение всей недели детей встречает воспитатель, ознакомленный с сутью акции, и предлагает детям жетончики с их именами. Затем им нужно заглянуть в себя и оценить, с каким настроением они пришли в детский сад, а потом соотнести его с определенным цветом «Радуги настроения», и прикрепить жетончик на определенную полоску. Когда дети уходят, они делают тоже самое. Таким образом, можно проследить за изменением настроения в течение дня, а затем и всей недели.

Анализ

Красный – восторженное.

Оранжевый – радостное.

Желтый – приятное.

Зеленый – спокойное, уравновешенное.

Голубой – грустное.

Фиолетовый – тревожное.

Черный – крайне неудовлетворительное.

Белый – трудно сказать.

**Релаксация «Необычная радуга» (подготовительная к школе группа)**

Педагог-психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

«Лягте (сядьте) удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий – желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый – цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя не уверенно, зеленый цвет поможет почувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

**ВТОРНИК**

**«ДЕНЬ ПОНИМАНИЯ»**

Цель дня: оптимизация отношений между всеми участниками педагогического процесса.

**1. Акция «Радуга настроения»**

**2. Тренинг «Дружба» (вторая младшая группа)**

**3.** **Стенгазета «Познакомьтесь - это я»**

Цель: личностное развитие ребенка.

Задачи:

• Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение;

• Поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать;

• Формировать благоприятный психологический климат группы.

Условия проведения: обеспечить возможность сидеть и стоять в кругу, рисовать.

Материалы: Кукла Серёжа бумага, краски, ватные палочки

Ход занятия

1. Организационный момент. Мотивация детей. Привлечение детей к педагогу.

Коммуникативно-речевая игра “Милый друг”

Цель: настроить детей друг на друга, дать возможность каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.

Взрослый берет колокольчик и звонит им, дети сразу обращают внимание и подходят, встают в круг.

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева – друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Психолог: От улыбок стало светлее и радостнее вокруг.

2. Мы приходим в садик, что - бы дружить. Но дружны не только девочки и мальчики, дружны и наши пальчики.

Пальчиковая игра «Дружные пальчики»

Дружат в нашей группе (пальчики в замок, сгибать и выпрямлять их)

С вами мы подружимся, (соединить кончики пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять (похлопать каждой парой пальчиков)

Начинай скорей считать

Раз, два, три, четыре, пять (встряхнуть кистями)

Мы закончили считать

3. Педагог-психолог

-Дети, я пришла к вам не одна. Со мной пришёл Серёжа.

-Давайте поздороваемся с ним.

- Здравствуй, Серёжа!

Педагог-психолог:

- Ребята ему нужна ваша помощь. Он рассказал мне, что ему одиноко и грустно, с ним никто не дружит.

Чтение стихотворения

Не хотят дружить с Серёжей.

В чем причина? Кто поможет?

Начал он играть с Иринкой,

Но сломал ее машинку.

За мячом бежал со Славой

И толкнул его в канаву.

К шуткам наш Сергей привык —

Коле показал язык.

Крикнул громко малышам:

— Эй, малявки, можно к вам?

Никому Сергей не нужен…

Почему же с ним не дружат?

Педагог-психолог:

- Скажите, дети, почему с Сережей никто не дружит? (он обижает всех, ломает игрушки, обзывается, толкается)

-Давайте подумаем и скажем Серёже, как ему себя вести, что бы с ним все дружили. (ответы детей)

Педагог-психолог : подносит Сережу к уху и говорит:

- Сережа благодарит нас за советы . Он понял нужно быть добрым, дружелюбным, никого не обижать, чтобы с тобой дружили.

Педагог-психолог : Молодец, Сережа, мы надеемся, ты исправишься, и у тебя будет много друзей.

4. Ресурсный круг «Лучик добра»

Педагог-психолог :

- У меня в руках солнечный лучик, откуда он появился? ( ответы детей)

- Какое у нас с вами солнышко?

- Наш лучик, как и солнышко, теплый, ласковый , светлый и т.д

- А теперь давай те подарим, друг другу тепло и ласку, а поможет нам в этом наш лучик.

Начинает педагог-психолог

«Я хочу, что бы ты был добрым. След ребенок «Я хочу что бы ты был…» и т.д по кругу.

Педагог-психолог: Сережа говорит, спасибо и что он понял как здорово, когда есть друзья, и он больше никогда не будет обижать товарищей.

Сережа прощается с детьми:

- До свидания, дети!

- Дети: До свидания, Сережа!

5. « Подарок для друга» ( точечное рисование цветка по контуру)

Педагог-психолог: Ребята вы сможете подарить этот подарок своему другу, маме, папе или оставить себе.

С помощью красок и ватных палочек мы с вами нарисуем цветочек и подарим его своему другу. ( на столах у детей краски желтого, синего и зеленого цвета, ватные палочки и заготовки цветков , приготовленные воспитателем).

Сперва мы с вами нарисуем контур нашего цветка ( точечными движениями обведем круг. Теперь давай - те закрасим наш круг, для этого сделаем много точечек в нутрии круга.

А теперь давай те нарисуем лепестки у нашего цветка.

Далее нарисуем стебелек.

 6. Итог занятия:

Педагог-психолог: Какие замечательные рисунки у вас получились! И вы сможете их подарить своему другу , папе или маме.

Педагог-психолог: Молодцы ребята! Вы настоящие друзья.

**СРЕДА**

**«ДЕНЬ ДРУЖБЫ»**

1. **Акция «Радуга настроения»**
2. **Тренинг «Пойми меня!» (средняя группа)**
3. **Викторина «Я всезнайка» (подготовительная к школе и старшая группы)**

**2.Тренинг «Пойми меня!»**

Цель: Личностное развитие ребенка.

Задачи:

• Формировать позитивное отношение к своему «Я»;

• Развивать чувство принадлежности к группе, толерантное поведение;

• Развивать умение открыто проявлять свои эмоции и чувства, высказывать их.

Условия проведения: участвуют все дети одной группы; есть возможность стоять, сидеть в кругу, свободно рисовать.

Материалы: изоматериалы (бумага, краски, карандаши, фломастеры); ножницы, клей, крупные бусины по количеству детей, шнурок для бусин, шляпа, стул, красивая накидка на стул; аудиозапись красивой спокойной мелодии.

Ход

Ведущий. (Дети стоят в кругу.) Здравствуйте, ребята! Посмотрите друг на друга. Какие мы? Чем мы похожи, чем отличаемся? (Ответы детей.) Да, мы все разные! У нас разные имена, и нам нравятся разные игрушки. Назовите, пожалуйста, каждый свое имя и любимую игрушку по кругу. (Ответы детей.) Хорошо. А ведь есть и то, чем мы похожи.

- Поднимите руки те, кто любит конфеты.

- А теперь встаньте те, кто любит мультфильмы.

- Возьмитесь за руки те, кто умеет читать.

- Подойдите к столу те, кто любит рисовать.

Здорово! Я предлагаю порисовать. Обведите свою ладошку, как я, и раскрасьте ее вашими любимыми цветами. Вот все необходимые материалы, выберите то, что вам нужно, и начинайте работать, не спешите, вы все успеете сделать. (Дети рисуют, фоном звучит красивая, спокойная мелодия. Когда работа будет закончена. Рассматриваем ладошки друг друга. Отмечаем, что они разноцветные, так как у каждого свои любимые цвета).

Ребята, посмотрите, что у меня в руках! Это волшебный мешочек, а там бусинки, которые подскажут нам, какие мы необычные. Каждый возьмет одну бусинку и положит ее себе на ладошку. Посмотрите, какая она красивая! А теперь каждый по кругу расскажите, чем вы хороши! Кто уже придумал, нанижите бусинку на шнурок. (Дети, по очереди, говорят о себе что-то хорошее и нанизывают бусины на шнурок. Когда все выскажутся, шнурок завязать и рассмотреть бусы, отметить их красоту, необычность, напомнить детям их хорошие высказывания о себе.)

Молодцы! Вы умеете говорить себе комплименты! А теперь давайте попробуем похвалить друг друга! (Достает шляпу.) На ком окажется шляпа, тот говорит комплимент соседу справа, а потом соседу слева. (Шляпа передается по кругу, а ведущий прислушивается, все ли дети получили комплимент, или были высказаны и негативные суждения.)

Трудно было говорить комплименты другим? Что легче, говорить о себе или о других? (Обсуждение вопроса.)

Ведущий ставит в середине круга стул.

Ребята, это не просто стул. (Накрывает красивой тканью.) Это трон. Мне очень хочется, чтобы на троне сегодня оказался Петя. (Ребенок, о котором говорили плохо.) А мы все вместе подумаем, чем хорош Петя. (Если возникают трудности, то можно сказать, что каждый человек в жизни совершает некрасивые поступки, даже взрослые могут ошибаться. Главное, чтобы человек понял свою ошибку и смог исправить ее. Как правило, после этого дети легче находят хорошие слова для сидящего на троне.)

Спасибо! Я очень рада, что все вместе мы нашли добрые слова о Пете. Молодцы! Думаю, что он тоже вас хочет поблагодарить.

Теперь давайте вернемся к нашим ладошкам. Возьмите ножницы и аккуратно вырежьте свою ладошку. Не спешите. Кто справился с работой, подойдите к доске. (Здесь подготовлен большой лист бумаги с окружностью посередине, вокруг которой дети приклеивают свои ладошки.)

Посмотрите, что получилось? (Солнышко, цветочек…) А ведь это наши ладошки. В таком виде они будут согревать вашу группу, напоминать вам, какие вы все разные, а еще вы дружные, у вас доброе сердце. По отдельности вы все лучики, лепестки, а вместе — теплое доброе солнышко, которое дарит всем свое тепло. Спасибо вам за работу! Встаньте, пожалуйста, в круг, возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ваших ладошек-лучиков. Думаю, что теперь вы чаще будете замечать друг в друге хорошее, заботиться друг о друге, помогать, как помогли сегодня Пете. До свидания!

**3.Викторина «Я – Всезнайка!» (подготовительная и старшая группа)**

Цель: сплочение детского коллектива, поднятие общего эмоционального тонуса, развитие представлений об окружающем мире, обучение детей навыкам коллективной самоорганизации.

Каждая группа утром получает бланк с 20 вопросами, которые касаются детского сада, детей и педагогов. Ответы необходимо найти и запомнить до 15.30. дня. В указанное время психолог с методистом приходят и задают вопросы детям. Каждый Всезнайка получал сладкий приз.

**Викторина «Я всезнайка»**

**Группа \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Вопросы к викторине «Я – Всезнайка»

1.Сколько в группе сегодня мальчиков?

2.Сколько дней в неделю вы ходите в садик?

3.У кого в группе самые длинные волосы?

4.Какого цвета глаза у вашего воспитателя?

5.Кто в группе самый высокий?

6.В какое время года День рождения у вашего воспитателя?

7.Сколько цветочных горшков в вашей группе?

8.Сколько ламп на потолке?

9.У кого в группе самая большая семья?

10.Назовите телефон скорой помощи и милиции.

11.Сколько человек знают свой домашний адрес?

12.Как зовут нашу медсестру?

13.Сколько в вашей группе кукол?

14.Какой рисунок нарисован на 2 и на 8 дверцах шкафчиков (в раздевалке)

15.Какого цвета шторы в вашей спальне?

16.Сколько этажей в детском саду?

17.На каком этаже находится музыкальный зал?

18.Кого больше в группе мальчиков или девочек?

19.Сколько девочек у вас в группе

20. Как зовут психолога вашего детского сада?

**ЧЕТВЕРГ**

**«ДЕНЬ СЧАСТЬЯ»**

**1. Акция «Радуга настроения»**

**2.Стенгазета «Познакомьтесь – это Я!» (все возрастные группы)**

**3. Диагностическое занятие «Волшебная страна чувств» (старшая группа)**

**Стенгазета «Познакомьтесь – это Я!» (все возрастные группы)**

Цели и задачи

• Развивать эстетический вкус у родителей через обмен опытом.

• Способствовать взаимодействию родитель – ребенок – воспитатель.

• Повышать самооценку ребенка, формировать позитивное отношение к себе.

• Выразить любовь родителей к своим детям через сделанную работу в форме плаката

Содержание

Родителям предлагается выпустить красочную стенгазету о своем малыше «Познакомьтесь – это Я!» с фотографиями ребенка и его семьи и краткими пояснениями к ним. В стенгазете необходимо отразить: что означает имя ребенка, кто выбирал это имя, почему (в честь кого) так назвали малыша.

Возможные рубрики: «Я люблю…», «Моя любимая игрушка», «Вот так мы любим отдыхать…», «Любимое занятие…».

**Диагностическое занятие «Волшебная страна чувств» (старшая группа)**

Задачи:

* Исследование психоэмоционального состояния;
* Сплочение группы;
* Накопление положительного эмоционального опыта.

Материалы: бланки методики «Карта чувств» (приложение 1), по восемь цветных карандашей по количеству участников.

Ход

1. Ритуал приветствия. «Частичка тепла»

Дети по кругу передают соседу «частичку тепла» - легкое поглаживание.

2. Диагностика психоэмоционального состояния.

Перед каждым ребенком раскладывается 8 цветных карандашей (красный, синий, зеленый, фиолетовый, коричневый, серый и черный) и бланк методики «Карта чувств».

Инструкция 1

«Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть волшебная страна, и живут в ней чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цветных домиках. Причем каждое чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в черном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жители волшебной страны занимаются своими делами.

Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с домов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.

И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необходимые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда — всю краску унес ветер. У вас есть цветные карандаши. Пожалуйста, помогите жителям и раскрасьте домики».

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колонкой, где изображены домики.

Инструкция 2

«Спасибо вам от лица всех жителей. Вы восстановили страну. Настоящие волшебники! Но дело в том, что во время урагана жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помогите каждому жителю найти свой домик. Давайте вспомним, каким цветом у нас обозначено каждое чувство».

В результате мы узнаём, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

Инструкция 3

«Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и границы. Территория страны наносится на карту. Посмотри - вот карта страны чувств (ведущий показывает силуэт человека). Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.

Только вы, как ребята, восстановившие страну, можете раскрасить карту. Для этого возьмите, пожалуйста, свои волшебные карандаши. Они уже помогли вам восстановить страну, теперь помогут и раскрасить карту».

Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это - человек, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (при этом хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои слова рассматриванием карт).

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят и говорит, что в следующий раз они начнут ближе знакомиться с этой страной, и узнают много интересных историй.

3. Ритуал прощания «Солнце настроения»

Тем ребятам, у которых настроение похоже на солнышко, предлагается «подарить» его всем остальным: пошевелить пальцами – «лучиками» раскрытых ладоней и улыбнуться.

**ПЯТНИЦА**

**«ДЕНЬ МЕЧТАНИЙ»**

**1.Акция «Радуга настроения»**

**2.Акция для родителей «Цветное настроение»**

**3. Выставка рисунков «Моя мечта» (все возрастные группы)**

**4. Выставка плакатов «Познакомьтесь – это Я**

**5.** **Акция «Корзина улыбок»** направлена на подведение итогов всей тематической недели, ее оценки. Участникам предлагается написать пожелания, рекомендации, отзывы на открытке и положить ее в корзину.

**Акция для родителей «Цветное настроение»**

Цель: улучшение настроения.

Ход

В приемных групповых комнат вывешивается плакат с цветочной поляной,. Рядом стоят три коробочки разного цвета, в которых лежат цветы – пожелания, которые делятся на три группы.

• Положительные: тебя ждет подарок, удача на твоей стороне, приятный сюрприз, долгожданный разговор и др.;

• Мотивирующие: не стоит откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; без труда не выловишь и рыбку из пруда; откинь сомнения — действуй и др.;

• Загадочные: она обязательно поможет тебе, он помнит о тебе, тайный поклонник проявит себя и др.