**Родительское собрание на тему:**

**«Психологическая готовность ребенка к школе».**

**Цель:** формировать у родителей представление о понятии «психологическая готовность ребенка к школе»

 Добрый день уважаемые родители! Меня зовут Галина Николаевна, я педагог-психолог. Сегодня с Вами мы поговорим о психологической готовности ребенка к школе. Но для начала давайте с вами будем знакомиться.

**Упражнение «Знакомство»**

Цель: создание позитивного группового взаимодействия между участниками, знакомство.

Материал: мяч.

Задание: родители, передавая по кругу мяч, называют свою фамилию, имя, отчество и имя своего ребенка.

 Скоро ваши дети пойдут в школу. И каждый из Вас хотел бы, чтобы его ребенок был, как можно лучше подготовлен к школе.

 По каким критериям можно определить готовность ребенка к школе? (*родители отвечают, психолог записывает)*

 *Готовите* ли вы своих детей к школьному обучению? Как вы готовите детей к обучению? *(ответы родителей).*

 **Готовность к обучению** – понятие комплексное и охватывает все сферы жизни ребенка. Выделяют такие виды готовности, как физическую, психологическую и специальную.

 **1. Физическая готовность**определяется состоянием здоровья и уровнем развития всех систем организма.

 **2.** **Специальная готовность**– умение писать, считать, читать.

 **3.** **Психологическая готовность** - заключается в том, что у ребенка к моменту поступления в школу должны сформироваться психологические черты присущие школьнику.

 Психологи делят готовность к школе на 4 вида:

- интеллектуальная;

- мотивационная;

- эмоционально-волевая;

- коммуникативная готовности.

**Интеллектуальная готовность.**

 Определяется наличием знаний об окружающем мире, определенным уровнем развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия), а также формированием учебно-важных качеств (умение слушать, выполнять действия под диктовку, самостоятельность при выполнении задания, произвольность, умение классифицировать, обобщать информацию).

**К 6–7-и годам ребенок должен знать:**

* название страны и ее столицы;
* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
* времена года, их последовательность и основные признаки;
* названия месяцев, дней недели;
* свой адрес;
* основные виды деревьев и цветов;
* ему следует уметь различать домашних и диких животных.

**Мотивационная готовность.**

 1.Подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

 С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

 2.Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.

Часто встречаются дети, которые не хотят идти в школу категорично. Причиной негативного отношения к школе являются высказывания родителей, опыт обучения старших детей в школе и их впечатления. Такое отрицательное отношение к школе затрудняет включение ребенка в школьную жизнь.

 3.Важно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

 Желание пойти в школу и желание учиться - это разные вещи. Ребенок может хотеть в школу потому что сверстники идут туда, потому что школьником быть лучше, чем дошкольником, потому что в школе не нужно спать и наконец потому что к школе он получит новый ранец, учебники, ручки, тетрадки. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы. Просто они поняли, что статус школьника, гораздо выше статуса дошкольника.
**У ребёнка высокая учебная мотивация, если он:**

 - хочет идти в школу

 - понимает важность и необходимость учения

 - проявляет выраженный интерес к получению новых знаний.

**Эмоционально – волевая готовность.**

Уровень развития произвольно – управляемого поведения.

Ребенок должен уметь длительное время сосредотачивать свое внимание на не всегда интересном материале, стремится к достижению цели, получению определенного результата, стремится преодолевать трудности, должен уметь контролировать свое поведение и эмоции во время урока ( в этом возрасте развиваются дисциплинированность, организованность и самоконтроль) - принцип «Не хочу, но надо» Как правило, произвольное поведение ребенка формируется к 6-7 годам.

**Считается сформированной:**

умеет ставить перед собой цель

намечает план действий

выполнить его, проявив определенные усилия

оценить результат своей деятельности

умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.

**Коммуникативная готовность.**

Умение ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, т.е. насколько легко ребенок входит в контакт, вызывают ли у него повышенную тревогу новые лица и необходимость общаться с ними. Этим определяется то, как ребенок впишется в новый коллектив.

**Ребёнок не готов к школьному обучению, если он:**

- настроен исключительно на игру;

- недостаточно самостоятелен;
- чрезмерно возбудим, импульсивен, неуправляем;
- не умеет сосредоточиться на задании, понять словесную инструкцию;
- мало знает об окружающем мире, не может сравнить предметы, не может назвать обобщающее слово для группы знакомых предметов и др.;
- имеет серьезные нарушения речевого развития;
- не умеет общаться со сверстниками;
- не хочет контактировать со взрослыми или наоборот, слишком развязан.

**Рекомендации родителям для формирования школьной готовности:**

- развивайте речь ребенка: читайте книги, обсуждайте прочитанное, учите ребенка задавать вопросы и отвечать на них;
- учите ребенка наблюдать за окружающим миром, выделять свойства и признаки предметов;
- беседуйте с ребенком о школе, рассказывайте о своих школьных годах, любимых учителях;
- следите, чтобы ребенок выполнял начатое дело до конца;
- развитию произвольности способствуют любые действия по заданному образцу: рисование узоров, конструирование из геометрических фигур, складывание из бумаги.;
- удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками);

 На уровень готовности малыша к школе следует обратить внимание не в августе, перед началом занятий, а гораздо раньше, чтобы успеть исправить недочеты и максимально подготовить чадо к новой жизни и новым нагрузкам. Если родители обнаружили проблемы, касающиеся психологической неготовности своего ребенка к учебе, следует обратиться к детскому психологу для индивидуальных консультаций. Специалист подтвердит/опровергнет родительские опасения, подскажет, что делать дальше, и, возможно, посоветует отложить учебу на год. Помните, развитие должно быть гармоничным! Если вам категорически заявляют, что малыш к школе не готов, есть смысл прислушаться.

- Что интересного и полезного вы узнали и взяли для себя на родительском собрании?

- Ваши пожелания?

Уважаемые родители, спасибо вам за внимание.