

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»  
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10  
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: [elochka\\_30@mail.ru](mailto:elochka_30@mail.ru), адрес сайта: <http://30rezh.tvoysadik.ru>  
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200  
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК по  
Свердловской области (Финансовое управление)

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «02» сентября 2024 г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 30 «Ёлочка»  
М.В. Вареничева

приказ № 01-15/203 от 02.09.2024 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

### **«Удивительные звуки»**

(подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет)

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кудякова Марина Васильевна  
воспитатель,

## Содержание

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Направленность дополнительной образовательной программы	
Пояснительная записка.....	3
Актуальность дополнительной образовательной программы.....	4
Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
Отличительные особенности Программы.....	6
Принципы формирования Программы .....	7
Целевые ориентиры .....	7
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	8
<b>II. Содержание программы дополнительного образования.....</b>	<b>9</b>
Формы и организации образовательного	
процесса.....	9
Учебный план.....	12
<b>III. Организационный раздел .....</b>	<b>18</b>
Материально- технические обеспечение.....	18
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения	
программы.....	18
Методическое обеспечение.....	18
Список литературы.....	20
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	25

## **I. Целевой раздел**

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Направленность образовательной программы: *социально-гуманитарная*.

Специфика данной программы состоит в том, что она позволяет развивать познавательные процессы у дошкольников (восприятие, внимание, воображение, память, речь и т.д.) и одновременно обучать чтению и письму.

#### **Пояснительная записка**

Принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет, что содержание образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования детей, одним из которых является - развитие речи.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

#### **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ:

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24 августа 2023 г. N 964-Д "О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 июня 2023 г. N 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальным сертификатом"

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.11.2020 № 785

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам №17099 от 21.03.2013г. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

9. Устав МАДОУ «Детский сад № 30».

Дополнительная общеразвивающая программа «Удивительные звуки» (Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет) имеет социально- гуманитарную направленность и составлена на основе программы Л. Е.

Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет» М. Изд. центр «Вентана-Граф» 2016 г и интеграции ее с программой Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» М. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019 г.

Программа определяет содержание и организацию работы по подготовке детей 5-6 лет к обучению грамоте на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

### **Актуальность дополнительной образовательной программы**

По словам Л. С.Выготского «только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой». Раннее развитие – это тот фундамент, когда закладывается прочное здание. Многие авторы (ГленДоман, Сузуки, Никитины, Н. А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие - это интенсивное развитие способностей ребенка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Учеными-педагогами доказано, что чтение – это лишь часть обучения грамоте. Ребенку дошкольного возраста не сложно запомнить буквы. Но грамота

– это не просто чтение. Это грамотное чтение и письмо, основанные на законах родного языка. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения.

### ***Практическая значимость программы***

За основу построения программы взят исходный принцип системы речевого развития Д. Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин) Звуковой анализ слова – основа грамотного письма.

## **Цель и задачи дополнительной образовательной программы**

### **Цель:**

Формирование представлений о способах словоизменения, слогового чтения в тесной взаимосвязи с полным освоением всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно - волевых и эстетических качеств ребенка

### **Задачи:**

#### ***Обучающие задачи:***

1. Учить проводить звуковой анализ слова на основе интонационного выделения звука в нем.
2. Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки».
3. Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т.д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.
3. Учить детей различать и правильно называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости.
4. Учить проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех, пяти звуков.
5. Формировать умение соотносить слово с его звуковой моделью, называть слова определенной звуковой структуры.
6. Познакомить детей с гласными буквами а, у, о, ы, и, э, я (в позиции после согласного звука) и согласными «м», «н», «л», «р» и научить их читать прямые слоги.

### ***Развивающие задачи:***

1. Развивать фонематический слух.
2. Способствовать подготовке руки к письму.
3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

### ***Воспитательные задачи:***

1. Воспитывать интерес к играм со словом, желание научиться читать.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.

## **Отличительные особенности Программы**

Общеразвивающая программа «Удивительные звуки» - это учёба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. С этой целью во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения,

фонетические, лексические, грамматические, графические (работа в тетрадях) и даже подвижные игры. Всесторонняя подготовка детей к школе – вот одна из задач детского сада.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Сначала изучаются буквы, обозначающие гласные звуки, затем согласные от простых в произношении к сложным.

Дополнительная образовательная услуга «Удивительные звуки» (Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет) способствует:

- развитию и совершенствованию фонематического слуха детей;
- развитию звуко-буквенного анализа;
- овладению умением в ходе дидактической игры делить слова на слоги, выделению и называнию гласных звуков, твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в слове;
- развитию умения называть слова определенной звуковой структуры;
- знакомству детей с гласными буквами а, у, о, ы, и, э, я (в позиции после согласного звука) и согласными «м», «н», «л», «р»;
- обучению детей чтению прямых слогов с буквами «м», «н», «р», «л».

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности,

тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

### **Принципы формирования программы:**

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Системность при отборе и предоставлении образовательного материала.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, его личностных качеств.
- Принцип разнообразия форм, видов и способов организации детской деятельности.

### **Целевые ориентиры**

*Целевым ориентиром* по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, воображение и др.);
- мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);
- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

***Одновременно у ребенка формируются следующие основные умения:***

1. Умеет различать понятия «слово», «звук»
2. Умеет выполнять звуковой анализ 3-звуковых, 4-звуковых, 5-звуковых слов.
3. Умеет характеризовать звуки (гласный, твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой согласный)
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Умеет делить слова на слоги.
6. Умеет выделять ударный гласный звук в слове.
7. Умеет узнавать и верно называть буквы а, о, у, и, ы, э, м, н, л, р; читать прямые слоги и слова с данными буквами.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Роль, которая отводится родителям при раннем обучении чтению – это закрепление изученного материала, положительная оценка детских начинаний, создание ситуаций успеха для мотивации к дальнейшей работе.

Пособием-помощником для закрепления изученного дома служит «Домашняя тетрадь к занятиям».

Задания для малышей соответствуют образовательному этапу и красочно иллюстрированы, комментарий для родителей есть в каждом занятии.

**Формы работы с родителями:** индивидуальные (беседы, консультации, рекомендации); коллективные родительские собрания, информация об успехах воспитанников, о требованиях, предъявляемых педагогом к воспитанникам и т.д.

## **II. Содержание программы дополнительного образования**

### **Формы и организации образовательного процесса**

#### ***Продолжительность освоения программы:***

Общая продолжительность программы 36 ч, 1  
занятие длительностью 25 минут  
В неделю 1 занятие – 25 минут  
В месяц 4 занятия – 100 минут  
В год  
36 занятий – 36 часов

**Срок реализации программы:** 01.09. по 31.05. текущего учебного года.

**Минимальный возраст участников программы:** 5 лет

**Максимальный возраст участников программы:** 6 лет  
**Форма обучения:** очная.

Основная задача обучения грамоте в старшей группе — формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

### **1. Звуки:**

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих, звонких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### **2. Буквы:**

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И ы Э М Н Л Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- ✓ Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- ✓ Обведение буквы по трафарету;
- ✓ Обведение буквы по контуру;
- ✓ Запись буквы в воздухе;
- ✓ Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

### **3. Слоги:**

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

### **4. Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

### **5. Предложение.**

- Составление предложений с заданным словом;
- Подсчет слов в предложении;
- Чтение простых предложений.

Под звуковым анализом слова понимается определение порядка следования звуков в слове, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука. Обучение детей звуковому анализу слова начинается с определения последовательности звуков в нем. Выделять последовательность звуков нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением

каждого звука. Так, при анализе слова жук ребенок должен произнести его три раза: жжук, жуук, жуК.

Но дети не могут овладеть звуковым анализом, только произнося слова вслух. Необходимо показать им слово предметно, представив его звуковую

структуру в виде модели. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. При проведении звуковой анализа ребенок ведет указкой под схемой и в соответствии сдвижением указки произносит слово с последовательным

выделением звуков, обозначая каждый из них фишкой.

В старшей группе на занятиях по развитию ориентировки звуковой стороне речи использовался комплект листов (на каждого ребенка) по развитию фонематического слуха у дошкольников 5-6 лет.

***В связи с этим занятия строятся таким образом:***

**I часть** - это развитие фонематического слуха:

- Управление своей артикуляцией;
- Звуко-подражательные упражнения;
- Интонационные выделения звука в слове и т.п.

**II часть** - это развитие зрительных функций и овладение произвольными движениями рук:

- Нахождение заданного предмета;
- Его фиксация;
- Цветоразличение;
- Координация движений глаза и руки.

Первая и вторая часть соединяются между собой материалом-связкой - стихами, потешками, играми, тематически связанными с частями занятия.

Работа детей в рабочих тетрадях создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словами, звуками.

В процессе выполнения самостоятельных работ на листах, сравнивая собственные результаты с заданными образцами, дети начинают овладевать навыками самоконтроля и самооценки.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухо-произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план рассчитан на 1 год обучения и представлен в виде таблицы по каждому разделу.

### **Учебный план для детей 5-6 лет**

	<b>форма проведения</b>	<b>количество занятий в год</b>	<b>количество занятий в неделю</b>
Обучение чтению	подгрупповая	36	1 занятие

## СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Учебный план

	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		сего	Теоория	Практика	
	Звуки и буквы. Слова. Звуки. Лексические темы: ягоды, грибы.		1	1	Входной
	Гласные звуки одежда, обувь, мебель.		1	3	Текущий
	Согласные звукиих дифференциация. профессии, семья, насекомые, рыбы, птицы, звери, цветы, продукты питания.	9	7	22	Текущий
	Страна Азбука		-	1	Итоговый
	<b>Итого часов</b>	36			

## 2.2 Содержание учебного (тематического) плана

### Содержание образовательной программы

<b>Раздел (тема):</b>	<b>Содержание:</b>
Звуки и буквы. Слова. Звуки. Лексические темы: ягоды, грибы.	<p><b>Теория:</b> Активизация словаря, развитие речевого внимания, знакомство с органами артикуляции. Понятия «звук» и «буква». Гласные и согласные звуки. Положение звуков в слове, определение позиции. Весь материал отобран по темам: ягоды, грибы. Составление предложений по картинкам, составление описания. Развитие диалогической речи, расширение словаря, развитие выразительности речи путём подбора прилагательных.</p> <p><b>Практика:</b> упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками.</p> <p><b>Формы контроля:</b> входной, текущий.</p>
Гласные звуки их дифференциация. Гласные буквы. Лексические темы: овощи, фрукты, осень, деревья, посуда, одежда, обувь, мебель.	<p><b>Теория:</b> уточнить знания детей о гласных звуках (характеристика, артикуляция). Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э: учить находить эти звуки в словах, познакомить с буквами этих звуков, придумывать слова на звуки, определение позиции этих звуков в слове. Материал по лексическим темам: овощи, фрукты, осень, деревья, посуда, одежда, обувь, мебель. Составление рассказа по картинкам. Подбор прилагательных и глаголов.</p> <p><b>Практика:</b> упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками.</p> <p><b>Формы контроля:</b> текущий.</p>

<p>Согласные звуки их дифференциация. Согласные буквы. Лексические темы: игрушки, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, музыкальные инструменты, электроприборы, инструменты, транспорт, дома, улицы, почта, профессии, семья, насекомые, рыбы, птицы, звери, цветы, продукты питания.</p>	<p><b>Теория:</b> уточнить знания детей о согласных звуках (характеристика, артикуляция). Учить находить эти звуки в словах, познакомить с буквами этих звуков, придумывать слова на звуки, определение позиции этих звуков в слове. Составление и чтение слогов. Материал по лексическим темам: зима, весна, игрушки, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, музыкальные инструменты, электроприборы, инструменты, транспорт, дома, улицы, транспорт, почта, профессии, семья, насекомые, рыбы, птицы, звери, цветы, продукты питания. Составление рассказа по картинкам. Подбор прилагательных и глаголов, образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, слова-названия профессий, детенышей животных.</p> <p><b>Практика:</b> упражнения в произнесении изолированных звуков, определение количества слогов в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы), обозначение мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков. Работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками, настольные игры. Составление рассказов по серии картин. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Формы контроля:</b> текущий.</p>
<p>Страна Азбука</p>	<p><b>Теория:</b> Алфавит. Лето. Цветы.</p> <p><b>Практика:</b> упражнения в произнесении изолированных звуков, определение количества слогов в слове, выделение позиции звука в слове.</p>

	<p>Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), обозначение мягких и твердых, звонких и глухих согласных звуков. Работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками, настольные игры. Составление рассказов по серии картин. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p><b>Формы контроля:</b> текущий, итоговый.</p>
--	---

## Методические и оценочные материалы

### Методические материалы.

Раздел. Тема занятия	Формы занятий	Дидактические средства	Формы подведения итогов
Звуки и буквы. Слова. Лексические темы: ягоды, грибы.	упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Входной
Гласные звуки их дифференциация. Гласные буквы. Лексические темы: овощи, фрукты, осень, деревья, посуда, одежда, обувь, мебель.	упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы), работа в	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текущий

		тетради, игры, работа с картинками, загадками.		
	Согласные звуки их дифференциация. Согласные буквы. Лексические темы: игрушки, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, музыкальные инструменты, электроприборы, инструменты, транспорт, дома, улицы, почта, профессии, семья, насекомые, рыбы, птицы, звери, цветы, продукты питания.	упражнения в произнесении изолированных звуков, определение ударного слога в слове, выделение позиции звука в слове. Обозначение ударения на модели слова (слоγοударные схемы), работа в тетради, игры, работа с картинками, загадками.	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текучий
	Страна Азбука	игра, разговор, решение проблемных ситуаций и др. Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям	Бумага А4 Карандаши простые, ластик Компьютер Мультимедийный экран	Текучий

**Календарно-тематический план общеобразовательной программы «Удивительные звуки»**

№	Тема, программное содержание	Материал, оборудование	Структура занятия
---	------------------------------	------------------------	-------------------

Сентябрь	I	<p>«Что я умею?» Речь устная и письменная.</p>	<p>ИКТ-оборудование, аудиозапись различных шумов (природы, транспорта, музыкальных инструментов), книга «Большая энциклопедия знаний», панно «Азбука»,</p>	<p>Выявить знания детей по чтению. Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).</p>
	II	<p>Читаем букву «А».  Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш.  Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>ИКТ-оборудование, Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки.</p>	<p>Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4. -рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Рисование образа буквы нитью.</p>

	III	<p>Читаем букву «У».</p> <p>Знакомство с кукольным героем Незнайка.</p> <p>Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>ИКТ-оборудование, Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения</p>	<p>Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»? Игра: «Определи, где стоит звук «У»: в начале, середине, конце слова».</p> <p>Работа с букварем стр.5: рассмотреть картинки, определить, где стоит звук.</p> <p>-чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали.</p> <p>-составление предложений с использованием картинок букваря.</p> <p>Рисование образа буквы в тетради.</p>
	IV	<p>Читаем букву «О».</p> <p>Знакомство с образом буквы «О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.</p>	<p>ИКТ-оборудование, Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Игровое упражнение «Узнай букву» - из написанных многих букв узнать А, У, О.</p> <p>Игра «Передай мяч» - назвать слово на «О» и передать мяч другому.</p> <p>Игра «Узнай звук» - называю слово на а, у,</p>
М-ц		<p><b>Тема, программное содержание</b></p>	<p><b>Материал, оборудование</b></p>	<p><b>Структура занятия</b></p>
Октябрь	I	<p><b>В глубь веков: как люди учились грамоте.</b></p> <p>П.с.: дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.</p>	<p>ИКТ-оборудование, аудиозапись различных шумов (природы, транспорта, музыкальных инструментов), книга «Большая энциклопедия знаний», панно «Азбука»,</p>	<p>1.Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени.</p> <p>2.Презентация «В глубь веков»</p> <p>3.Беседа «Как мы общаемся друг с другом».</p> <p>4.Почему люди могут говорить, а звери нет.</p> <p>5.Игра «Телефон».</p>

	II	<p><b>Звуки и буквы. Слова.</b> П.с.: дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с определенным звуком.</p>	<p>Панно «Азбука», буквы, предметные и сюжетные картинки.</p>	<p>1.«Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика. 2.Упр-ие «Ловите звук-передайте звук». 3. «Покажи букву, какую назову». 4.Игра «Кто больше назовет»</p>
	III	<p><b>Гласный звук и буква А.</b> П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения</p>	<p>1."Сказка о веселом язычке". 2.Характеристика звука и буквы А. 3."Определи место звука в слове". 4."Кто больше назовет". 5.Игра "Магазин"</p>
	IV	<p><b>Согласный звук и буква М. Слоги. Звуко-буквенный анализ слова "мама".</b> П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв, чтении их; помочь в овладении звуко-буквенным анализом слова "мама".</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>1."Сказка о веселом язычке". 2.Характеристика звука и буквы М. 3."Определи место звука в слове". 4."Кто первый составит?". 5.Игра "Супермаркет"</p>
М-ц		<p><b>Тема, программное содержание</b></p>	<p><b>Материал, оборудование</b></p>	<p><b>Структура занятия</b></p>
Ноябрь	I	<p><b>Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.</b> П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука У. 3."Определи место звука в слове". 4. Игра "Супермаркет" 5.Анализ буквы У. Загадка. 6.Кто первый составит слово?". 7."Прохлопай количество слогов".</p>

	II	<p><b>Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.</b>  П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, игровизор В.Воскобовича</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фонетическая зарядка.</li> <li>2.Характеристика звука О.</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4.Анализ буквы О. Загадка.</li> <li>6.Упр-ие "Одежда".</li> </ol>
	III	<p><b>Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.</b>  П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Скороговорки и: артикуляционная гимнастика.</li> <li>2.Характеристика звука С.</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4.знакомство с буквой С.</li> <li>5.Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).</li> </ol>
	IV	<p><b>Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.</b>  П.с.: закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Фонетическая зарядка.</li> <li>2.Правило о звуках и буквах.</li> <li>3."Определи место звука в слове".</li> <li>4.Читаем слоги по таблице.</li> <li>6.Составляем слова - отгадки.</li> </ol>
М-ц		<p><b>Тема, программное содержание</b></p>	<p><b>Материал, оборудование</b></p>	<p><b>Структура занятия</b></p>

Декабрь	I	<p><b>Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос".</b></p> <p>П.с.: дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв; закреплять умение читать слова по слоговой таблице.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука Н.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Знакомство с буквой Н.</li> <li>5. "Прочитай слоги".</li> <li>6. Упр-ие "Сравни слова" (по количеству слогов).</li> </ol>
	II	<p><b>Согласный звук и буква Х. Антонимы.</b></p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, демонстрационный материал "Антонимы"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. Характеристика звука Х.</li> <li>4. "Определи место звука в слове".</li> <li>5. Анализ буквы Х.</li> <li>6. Читаем слоги по таблице.</li> <li>7. "Противоположности": антонимы.</li> </ol>
	III	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.</b></p> <p>П.с.: продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки с трехбуквенными словами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Составляем слова - отгадки.</li> <li>5. "Найди карточку со словом".</li> <li>6. "Сосчитай слоги в слове".</li> </ol>

	IV	<p><b>Составление предложений с заданными словами. Согласный звук и буква Ш.</b></p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. "Кто внимательный?"</li> <li>3. Характеристика звука Ш.</li> <li>4. Место звука в трех позициях.</li> <li>5. Анализ буквы, загадка о ней.</li> <li>6. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>7. Составление предложений с заданным словом.</li> </ol>
М-п		<p><b>Тема, программное содержание</b></p>	<p><b>Материал, оборудование</b></p>	<p><b>Структура занятия</b></p>
Январь	I	<p><b>Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.</b></p> <p>П.с.: показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи; упражнять в чтении слогов и нахождении слов по таблице.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукоподражание,</li> <li>- найди одинаковый звук.</li> </ul> </li> <li>2. Сопоставление С - Ш.</li> <li>3. "Кто больше?"</li> <li>4. "Всех скороговорок не перескороговоришь".</li> <li>5. Чтение слоговой таблицы.</li> </ol>
	II	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.</b></p> <p>П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Составляем слова - отгадки.</li> <li>5. "Сосчитай слоги в слове".</li> </ol>

	III	<p><b>Согласный звук и буква Л. Предложение.</b> П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука Л.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Знакомство с буквой Л.</li> <li>5. "Прочитай слоги".</li> <li>6. Упр-ие "Сравни предложение" (по количеству слов).</li> </ol>
	IV	<p><b>Итоговое занятие "Прогулка в зимний лес".</b> П.с.: систематизировать знания о звуках, буквах, слогах, словах; развивать воображение, логическое мышление; активизировать в речи прилагательные и глаголы; закреплять умение подбирать точные определения при описании картин природы; упражнять в составлении слов из букв, чтении их, делении на слоги.</p>	<p>Сюжетные картины из серии "Зима", карточки со словами, бинокли, наборы букв, лабиринты, фломастеры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Художественное слово.</li> <li>2. Игровая мотивация.</li> <li>3. Кто что видит?</li> <li>4. Чей рассказ интереснее?</li> <li>5. Загадки – отгадки: слова из букв.</li> <li>6. Игра "Лабиринты".</li> <li>7. "Сколько слогов в слове?"</li> <li>8. Итог.</li> </ol>
М-ц		<p><b>Тема, программное содержание</b></p>	<p><b>Материал, оборудование</b></p>	<p><b>Структура занятия</b></p>
Февраль	I	<p><b>Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.</b> П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в чтении слогов и складывании слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука Р.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Знакомство с буквой Р.</li> <li>5. "Прочитай слоги и найди слово".</li> <li>6. Упр-ие "Составим предложение"</li> </ol>

	II	<p><b>Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.</b></p> <p>П.с.: показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: закреплять умение читать слоги и находить слова по таблице; упражнять в согласовании существительных и прилагательных.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, слоговая таблица, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2. Сопоставление Л - Р. 3. "Кто больше?" 4. "Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью". 5. Чтение слоговой таблицы.</p>
	III	<p><b>Согласный звук и буква К. Омонимы.</b></p> <p>П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука К. 3. "Определи место звука в слове". 4. Знакомство с буквой К. 5. "Прочитай слоги". 6. Упр-ие "Сравни слова" (по смыслу): омонимы.</p>
	IV	<p><b>Работа с разрезными азбуками.</b></p> <p>П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. "Определи место звука в слове". 4. Составляем слова - отгадки. 5. "Сосчитай слоги в слове".</p>
М-ц		<p><b>Тема, программное содержание</b></p>	<p><b>Материал, оборудование</b></p>	<p><b>Структура занятия</b></p>

Март	I	<p><b>Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".</b>  П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка.</li> <li>2. Характеристика звука П.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Анализ буквы П, загадка.</li> <li>5. "Прочитай слоги".</li> <li>6. Упр-ие "Наборщик": найди слово в слове.</li> </ol>
	II	<p><b>Закрепление пройденного. Чтение.</b>  П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, фишки для поощрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. "Вспомним скороговорки".</li> <li>2. "Узнай букву": определение букв на ощупь.</li> <li>3. Чтение слогов и слов.</li> <li>4. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).</li> </ol>
	III	<p><b>Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.</b>  П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки-схемы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. "Кто внимательный?"</li> <li>3. Правило о звуках, буквах, слогах.</li> <li>4. Место звука в трех позициях.</li> <li>6. Знакомство со схемой предложения.</li> <li>7. "Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией".</li> </ol>

	IV	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>  П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, карточки со словами</p>	<p>1. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.  2. Правило о звуках и буквах.  3. "Определи место звука в слове".  4. Составляем слова - отгадки.  5. "Сосчитай слоги в слове".</p>
М-ц		<p><b>Тема, программное содержание</b></p>	<p><b>Материал, оборудование</b></p>	<p><b>Структура занятия</b></p>
Апрель	I	<p><b>Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).</b>  П.с.: познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>1. Артикуляционная зарядка.  2. Характеристика звука Т.  3. "Определи место звука в слове".  4. Анализ буквы Т, загадка.  5. "Прочитай слоги и состав слова".  6. Игры "Найди лишнее", "Разложи правильно".</p>
	II	<p><b>Чтение слоговых таблиц "Найди слово". Слова длинные и короткие.</b>  П.с.: закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слов по слоговой таблице и их чтении.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, слоговая таблица</p>	<p>1. "Вспомним скороговорки".  2. "Вспомним правило".  3. Загадки – отгадки: составление слов из букв и слогов, чтение их (индивидуально).  4. Игра "Слова длинные и короткие".</p>

	III	<p><b>Гласный звук и буква Ы. Множественное число.</b>  П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.</li> <li>2. Характеристика звука.</li> <li>3. Место звука в словах.</li> <li>4. Анализ буквы Ы, загадка.</li> <li>5. Игра "Узнай букву" (на ощупь)</li> <li>5. Чтение слоговой таблицы.</li> <li>6. Упр-ие "Один – много".</li> </ol>
	IV	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>  П.с.: систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, карточки со словами, предметные и сюжетные картинки, фишки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка: повторяем скороговорки.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Составляем слова - отгадки.</li> <li>5. "Сосчитай слоги в слове".</li> <li>6. "Найди слово на карточке и прочитай его".</li> </ol>
М-ц		<p><b>Тема, программное содержание</b></p>	<p><b>Материал, оборудование</b></p>	<p><b>Структура занятия</b></p>
Май	I	<p><b>ИКТ-игра "Узнай слово по первым звукам".</b>  П.с.: систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в образовании новых слов по первым звукам слов-картинок.</p>	<p>Панно "Азбука", ИКТ-оборудование, презентация, карточки со словами</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная зарядка: чистоговорки, скороговорки.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. ИКТ-игра "Узнай слово".</li> <li>5. "Сосчитай слоги в слове".</li> </ol>

II	<p><b>Гласный звук и буква И.</b>  П.с.: познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки, "Волшебный сундучок"</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки.</li> <li>2. Характеристика звука.</li> <li>3. Место звука в словах.</li> <li>4. "Сколько гласных звуков, столько и слогов".</li> <li>4. Анализ буквы И, загадка.</li> <li>5. Игра "Узнай букву" (на ощупь)</li> <li>5. Чтение слоговой таблицы.</li> </ol>
III	<p><b>Работа с разрезными азбуками. Чтение.</b>  П.с.: систематизировать знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв и их чтении.</p>	<p>Панно "Азбука", буквы, предметные и сюжетные картинки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки.</li> <li>2. Правило о звуках и буквах.</li> <li>3. "Определи место звука в слове".</li> <li>4. Составляем слова - отгадки.</li> <li>5. "Сосчитай слоги в слове".</li> </ol>
IV	<p><b>Итоговое "Новоселье у зверей".</b>  П.с.: систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умение составлять слова, читать их; упражнять в составлении предложений по заданному слову.</p>	<p>Панно к игре "Новоселье", картинки животных, карточки со словами, лабиринты, фломастеры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая мотивация.</li> <li>2. Психогимнастика "Собираемся в дорогу".</li> <li>3. Игра "Лабиринты".</li> <li>4. Игра "Цветные звуки".</li> <li>5. Игра "Буквы потерялись".</li> <li>6. Игра "Подарки".</li> <li>7. Итог.</li> </ol>

### **III. Организационный раздел**

#### **Планируемые результаты**

##### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Воспитанники старшей группы, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально-гуманитарной направленности «Удивительные звуки», приобретут следующие метапредметные результаты:

- знание букв русского алфавита;
- понимание ключевых понятий (звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударение);
- характеристика звуков;
- умение различать понятия «звук», «буква»;
- определение наличия и места заданного звука в слове;
- анализ звукового состава слова;
- определение количества слогов в слове, ударный слог;
- плавное чтение слогов, сознательное чтение слов и предложений;
- умение замечать изменения грамматических форм слова, владеть простейшими способами словообразования;

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Обучающиеся будут уметь:

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы.

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- обведение контуров, аккуратное заштриховывание фигур;
- правильное держание ручки, карандаша;
- классификация, сравнение, нахождение простейших закономерностей, построение умозаключений.

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Дидактическое оснащение программы:**

- наборное полотно, маркерная доска;
- предметные картинки для изучения звуков, названия которых включают изучаемые звуки в различных позициях;
- полоски и кружки для определения места звука в слове, кружки для звукового анализа;
- музыкальные инструменты;
- игрушки, стихи, картотеки чистоговорок, потешек;
- дидактический игровой материал;
- карточки-схемы (для звукового анализа слова: по звукам, по слогам).

### **Расходуемый материал.**

- цветные карандаши;
- маркеры;
- цветная бумага;
- цветной картон;
- бумага белая А4;
- касса букв;
- простые карандаши.

## **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

### **Методическое обеспечение программы:**

- Л.Е. Журова «Тайны слов и звуков»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.  
– М.: Просвещение, 2022 г.
- Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Дидактические материалы для работы с детьми 4-7 лет.- М.: Вента- Граф, 2009 г.
- Е.В. Колесникова «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М. Просвещение, 2022 г.

## **Оценочные материалы**

### **Критерии оценки звуковой культуры речи**

№ п/п	Высокий 3 балла	Средний 2 балла	Низкий 1 балл
1. Развитие слухового восприятия	Узнает все звучащие предметы	Пугает на слух 1 предмет	Определяет звучащие предметы

			с помощью педагога
2. Состояние артикуляционного аппарата.	Все движения Артикуляционного аппарата доступны	Выполняет движения артикуляционного аппарата с ошибками	Не выполняет движения артикуляционного аппарата
3. Состояние фонематического слуха	Правильно анализирует, подбирает похожие слова	Допускает две ошибки и называет одно похожее слово	Путает последовательность, воспроизводит слоговые ряды с помощью педагога.
4. Состояние звукопроизношения	Умеет правильно произносить все звуки	Недостаточно четко произносит шипящие звуки	Не произносит шипящие, сонорные звуки в словах.

п / п	Фамилия, имя ребенка	Умение узнавать звучащие звуки речи		Умение выполнять артикуляционные движения		Умение различать звучащие звуки речи, подбирать схожие.		Умение правильно произносить звуки	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

### Формы контроля

Время проведения	Цель	Формы организации контрольных процедур
<b>Входящий контроль:</b>		
В начале учебного года	Наличие знаний, умений и навыков, предусмотренных программой на начало года.	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование образа буквы песком и на песке.
<b>Тематический контроль</b>		
По окончании изучения	Определение степени усвоения обучающимися	Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Угадай слово».

раздела	учебного материала.	Игра «Где мяч»(предлоги). Игра «Задай вопрос по картинке». Игровое упражнение «Слоговая таблица». Рисование знакомых букв в тетради.
<b>Итоговая аттестация</b>		
В конце учебного года	Определение результатов обучения	Упражнение - «Давайте вспомним Алфавит». Игра «Что лишнее». Игра с использованием модели слов «Составь предложение». Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях. Печатание слов, предложений в тетрадях.

К  
а  
л  
е  
н  
д

### арный учебный график

Календарный учебный график представлен в таблице и включает в себя количество учебных недель, дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов.

№	Основные характеристики образовательного процесса	Кол-во
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в 1 полугодии	17
6	Недель во 2 полугодии	19
7	Начало занятий	02.09.24
8	Каникулы	30.12.24- 12.01.25
9	Выходные дни	72
10	Окончание учебного года	31.05.25

### **Список литературы для педагога:**

1. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»: Программа, методические рекомендации.- М.: Изд.центр «Вентана- Граф», 2016 г.
2. Л.Е. Журова, И.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская «Обучение дошкольников грамоте»: Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. М.: «Школьная Пресса», 2004г
3. Л.Е. Журова «Тайны слов и звуков»: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2022 г.
4. Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова «Азбука для дошкольников»: играем со звуками и словами. Конспекты занятий.
5. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет»: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» - М. Просвещение, 2022 г.

### **Список литературы для детей:**

1. Е.В. Колесникова «От А до Я»: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М. Просвещение, 2022 г.
2. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Дорисуй и раскрась» Рабочая тетрадь для детей 4-5лет. Москва :Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
3. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Москва : Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
4. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.
5. Е.В.Колесникова «Прописи для дошкольников 5–7 лет». Москва: Издательство «ЮВЕНТА», 2011 г.

### **Список литературы для родителей:**

1. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
2. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Игры:

1. "Живые звуки"

I вариант: Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант: После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о".

Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант: "Вы - звуки этого слова .... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова....., третий звук слова..., второй звук слова..... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками). Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца". Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант: Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант: Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка". На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово". Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф". Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?" Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к ..... ). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог -2 раза.

9. "Переключка". Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

"Построим дом". Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово". Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок). Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

13. "Диета Карлсона." Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя). Пособия: 1) игрушка - Карлсон; 2) карточки со словами: М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны; К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот. Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

14. "Цепочка слов".

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон; 2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах: Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку.

Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

15. "Найди слова, начинающиеся со слога..." Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов. СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок; МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина; ЛИ - лиса, липа, Лида,

ливень, лимонад, лимон, линия; БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 - 4 слова). Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

16. "Кто же это был?" Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы; 2) карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя. Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка. Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы).

Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает.

17. "Магазин". Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

18. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

«Назови слова по заданной модели»

«Назови пару», «Назови братца»

«Поймай конец и продолжай» Цель: закреплять умение выделять, отдельные звуки в

слове и называть слова с заданным звуком.

В ходе этой игры дети называют «цепочку» слов, в которой каждое новое слово начинается с последнего звука предыдущего, например: жук—куст— трамвай—якорь—репка—апельсин и т.д. Эта игра вводится тогда, когда дети научатся определять первый и последний звуки в слове, быстро называть слова с заданным звуком.

Раздаточный материал для занятий представляет собой картинки-схемы и полоски-схемы звуковой состава слов, фишки, указки, подносики. Картинки-схемы звукового состава слов изготавливаются из 1/8 части ватманского листа. На картинке расположен рисунок предмета, слово-название которого дети анализируют, и под ним схема звукового состава слова (рис. 5).

Количество клеточек (размером 2.2 см) соответствует количеству звуков анализируемого слова.

Для занятий используются 10 картинок-схем: мак, дом, дым, лук, лес, кит, роза, луна, лиса, сани. Картинки-схемы изготавливаются по одному комплекту на каждого ребенка. Полоски-схемы звукового состава слова можно сделать из плотной бумаги (размером 12х4 см). На полоске размещается схема слова. Каждый ребенок должен быть обеспечен двумя полосками-схемами трех-, четырех- и пятизвучных слов (рис. 6). Фишки для детей делаются квадратной (2х2 см) или круглой (диаметром 2 см) формы из картона, пластмассы (рис. 7). Комплект на одного ребенка состоит из 20 фишек серого, красного, синего, зеленого и черного цветов (по четыре фишки каждого цвета).

В качестве указок можно использовать счетные палочки. Для фишек и указок, необходимых для занятий, удобно пользоваться индивидуальными подносиками.

Форма подведения итогов:

- КВН
- Открытое занятие
- Викторина
- Опрос родителей с целью изучения мнения по усвоению

## *Приложение 2*

### **Диагностика №1. Игра «Отгадай, что звучит?»**

Цель игры: определить умение ребенка дифференцировать звучащие игрушки. Материал: деревянный молоточек и дудочка; металлический колокольчик и свисток; резиновый мячик-пищалка и погремушка, предметные картинки с изображениями данных игрушек, ширма. Ход игры: воспитатель показывает ребенку две игрушки, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, и предлагает ребенку поиграть с ними. Затем воспитатель закрывает игрушки маленькой ширмой и воспроизводит за ней звук с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки, при отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные иллюстрации с изображениями данных игрушек, предварительно проведя работу по соотнесению каждой игрушки с ее изображением на предметной иллюстрации

### **Диагностика №2**

Методика «Повтори». Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры. Определить состояние артикуляционного аппарата.

Материалы: предметные картинки с изображениями данных слов. Ход игры: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отразить их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница

### **Диагностика № 3**

Игра «Эхо». Цель: диагностика фонематического слуха, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности. Ход игры: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-бапа, та-та-да.

### **Диагностика № 4**

Методика «Назови правильно». Цель: проверка звукопроизношения.

Материалы: рисунки. Ход: ребенку предлагают повторить следующие слова [с]: сад, коляска, глобус. [с']:. [ш]: шашки, ошейник, карандаш. [ж]: жираф, жук, лыжи. [щ]: щука, щенок, плащ. [ч]: чайник, печенье, мяч. [л]: лампа, волк, стол. [л']: лимон, василек, такси. [з]: замок, незнайка. [з'] : земляника, обезьяна. [ц]: цапля, кольцо, индеец, плита, соль. [р]: рак, марки, мухомор. [р'] : река, пряники, фонарь. [и]: лейка, яблоко, еж, крылья. [к]: куртка, скрипка, шкаф. [г]: грядка, грелка, виноград. [х]: хлеб, ткачиха, петух.