

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта <http://30rezh.tvoysadik.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200
в УРАЛЬСКОЕ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург,
БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК по Свердловской области
(Финансовое управление)

Принята на заседании
педагогического совета
от «2» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
Детский сад № 30 «Ёлочка»
М.В.Варениче
Приказ № 01-15/235 от 02.09.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Инженерика»
НАПРАВЛЕННОСТЬ - техническая**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Власова Анастасия Владимировна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	12
2.1. Учебный (тематический) план	12
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	22
2.3. Планируемые результаты	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	25
3.1. Календарный учебный график	25
3.2. Условия реализации программы	25
3.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	27
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29
Приложение	30

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1 Пояснительная записка

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к непрерывному саморазвитию. Формирование познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности – это важные задачи дошкольного периода детства, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Данный документ ориентирует нас на проявление у ребенка к концу дошкольного периода детства инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, наличие развитого воображения, крупной и мелкой моторики, способности к волевым усилиям.

Эти достижения ребенка взаимосвязаны с созданием особых условий его обучения в детских видах деятельности. В связи с этим огромное значение отведено *конструированию*, как созидательной деятельности, которая позволяет педагогу в ее условиях обеспечить содержание образования как освоение ребенком адаптированной системы знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения к действительности. По мнению И.Я. Лернера, М.Н.Скаткина, данный личностно-ориентированный подход к образованию позволяет обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. [Лернер, Скаткин].

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов продуктивной деятельности. Термин «конструирование» произошел от латинского слова «construere», что означает создание модели, построение, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов [Урадовских].

Это практическая деятельность, направленная на получение определенного, заранее продуманного продукта. Данный продукт еще не имеет общественного значения, так как ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала [Урадовских].

Следует отметить, что конструирование объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Воспитанники охотно видоизменяют и обыгрывают сделанные постройки, тем самым переводя усвоенные знания и умения в творческие способы деятельности с материалом и его продуктами.

Направленность Программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направленность Программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы». [273-ФЗ, гл.1, ст.1].

Представленная Программа имеет техническую направленность [Порядок, Приказ Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении порядка», п.9]. Она предполагает освоение сферы деятельности, связанной с использованием достижений технического прогресса в целях продуктивного творчества. Содержание Программы конкретизируется в направлении технического моделирования и конструирования – расширения политехнического кругозора детей, развития конструкторских способностей, проектирования моделей, конструкций, образцов техники и др. Основными видами деятельности, реализующими данную направленность в рамках Программы являются конструирование и моделирование.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Программы

Необходимость создания Программы связана с важным значением *конструктивной деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.*

Игры с конструктором способствуют развитию мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

Наиболее успешно в данной деятельности развиваются сенсорные способности ребенка. Дошкольник не только зрительно воспринимает и различает внешние качества предмета, образца (его форму, величину, строение), но и, разбирая его на детали и собирая их в единую модель, выбирает верную последовательность действий, осуществляет анализ и синтез в действии.

В рамках тематического конструирования у детей формируются обобщенные представления о группах однородных предметов (зданиях, мостах, транспорте и др.), имеющих одни и те же основные части. Данная деятельность расширяет кругозор воспитанников, позволяет поднять на более высокий уровень развитие их познавательной активности.

В процессе занятий конструированием дети усваивают правильные геометрические названия деталей строительного набора (куб, брусок, пластина и т.д.), узнают об особенностях геометрических тел, учатся правильно обозначать в слове названия направлений. Через игры конструктором ребенок осваивает пространственную систему познания окружающего мира.

В процессе создания постройки дошкольники развивают конструкторские способности: осваивают приемы соединений, понятия баланса конструкции, ее оптимальной формы, прочности и устойчивости, жесткости и подвижности, а также передачи движения внутри конструкции. Кроме того, происходит усвоение конструктивной зависимости – обусловленности конструкции ее практическим

назначением.

Конструктивная деятельность влияет на эмоционально-личностное становление ребенка: у него развивается чувство инициативы, возможность самореализации как деятеля, творца, создателя, реализующего свои замыслы с помощью вариативных материалов, повышается позитивная самооценка через осознание «я умею, я могу». В процессе обыгрывания построек дошкольники учатся общаться друг с другом, реализовывать общий замысел, развиваются ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества. При планировании, реализации и анализе полученного результата у воспитанников активизируется активный словарь, монологическая и диалогическая речь.

Занятия творческого типа способствуют развитию воображения и фантазии юных конструкторов.

Значимость Программы обусловлена также имеющейся ситуацией в практике дошкольного образования, когда конструированию из вариативных конструкторов отводится незначительное место в занятиях с ребенком. Это связано с недостаточным количеством LEGO-конструктора, других вариативных видов конструктора в группах детского сада, минимальным наполнением имеющихся наборов без учета возраста и возможностей дошкольников.

Целевая группа

Дополнительная общеобразовательная программа (далее Программа) направлена на эффективное и углубленное развитие конструкторских способностей детей 3-4 лет в рамках дополнительного образования.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

В реализации Программы участвуют дети дошкольного возраста в возрасте от 3-х до 4 лет.

Важно при планировании и реализации Программы учитывать как возрастные особенности воспитанников в целом, так и особенности их развития в условиях конструктивной деятельности.

Вторая младшая группа (3-4 года)

В возрасте 3–4 лет у ребенка возрастает познавательная активность, заставляя его задавать многочисленные вопросы новую информацию; появляется сознательное управление своим поведением; совершенствуются все психические процессы. Сверстники для ребенка уже партнеры в практической деятельности. Развивается основная функция речи социальной связи.

Конструируя, малыш любит комментировать свои действия. Он вступает в деловое и речевое общение со сверстниками и взрослыми; пытается планировать свою деятельность, влиять на действия партнера, распределить в игре роли. Конструирование уже выступает как деятельность, но оно еще тесно связано с игрой.

Для этого возраста характерно практического экспериментирования. Дети

любят сравнивать строительные детали и геометрические фигуры комбинировать, подбирать, открывая при этом их физические и конструктивные свойства, придумывая свои приемы. Активно развиваются детская фантазия и воображение. Ребенок пытается представить будущую постройку, начинает искать способы конструирования.

Важно помочь ему в этом, так как без целенаправленного обучения воображение направленным, а конструирование творческим.

Формы и режим занятий.

Годовой цикл занятий рассчитан на девять месяцев: с сентября по май. Периодичность занятий - 1 раз в неделю во II половину дня. Обучение детей конструированию осуществляется на подгрупповых занятиях (в малых подгруппах). Осуществление дифференцированного подхода предполагает индивидуальные задания для воспитанников в рамках одной темы. Все занятия проводятся в игровой форме.

Продолжительность занятий (в соответствии с требованиями действующих СанПин): для детей 3-4 лет – 15 минут. (1 акад. час)

Сроки реализации Программы

Представленная программа «Инженерика» разработана в превышение ФГОС ДО и обеспечивает интеграцию образовательных областей.

Срок освоения Программы составляет 1 (один) год в объеме 36 часов.

Методы и приемы активизации воспитанников в деятельности при реализации Программы

Методы	Приемы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, схем, картинок, чертежей, алгоритмов выполнения работы, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способов удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный	Обследование строительных и LEGO-деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (сборка моделей и конструкций по образцу, по чертежу /картинке/, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, беседа, анализ детских работ
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения, конструирование по теме, собственному замыслу. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично- поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога. Конструирование по условиям, алгоритму.

Программа соответствует действующим нормативным актам по составлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, основными из которых являются:

Программа разработана на основании нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24 августа 2023 г. №964-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 июня 2023 г. №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24 сентября 2022 г.);

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов [от 08.06.2020 № 178-ФЗ](#))

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

(распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

6. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года №629 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 126-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

11. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Елочка»;

12. Положение о дополнительных общеразвивающие программах и порядке их утверждения в МАДОУ «Детский сад № 30».

13. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам №17099 от 21.03.2013 г. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области.

В ходе формирования Программы были изучены программы и учебно-методические пособия, связанные с методикой конструирования О.В. Дыбиной, Л.Г. Комаровой, Л.В. Куцаковой, З.В. Лиштван, О.В. Мельниковой, Л.А. Парамоновой, Н.Н. Поддьякова, Н.Ф. Тарловской, Е.В. Фешиной и др. Данные методические комплексы отражают образовательную деятельность с воспитанниками по тем или иным видам конструирования.

В исследованиях предложены различные формы организации обучения конструированию: конструирование по образцу (В.Г. Нечаева, З.В. Лиштван, А.Н. Давидчук, Н.Н. Поддьяков, Ф.В. Изотова и др.); конструирование по модели (А.Н. Миренова, А.Р. Лурия); конструирование по условиям (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова); конструирование по чертежам и схемам, по замыслу, по теме (В.В. Холмовская, Л.А. Парамонова, И.Ю. Пашилите); каркасное конструирование (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, Г.В. Урадовских).

Результаты психолого-педагогических исследований по вопросам развития психических процессов: Л.В. Выготского (представление о зоне ближайшего развития), В.В. Давыдова, Д.В. Эльконина (о резервных возможностях психики дошкольников, о способностях к «внутреннему плану

действия»), говорят об особенностях конструктивного мышления у дошкольников, о непрерывном сочетании и взаимодействии мыслительных и практических способов деятельности. Теоретические разработки в области компьютеризации образования (Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, Г.Л. Луканкин, А.Л. Семенов) и разработки педагогов Н.Н. Поддьяковой, А.П. Усовой, Е.Л. Панько, показывают роль ведущей деятельности в период дошкольного развития «детское конструирование».

Психолого-педагогические исследования (Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают эффективный способ развития интереса и детей к техническому творчеству - практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов в процессе специально организованного обучения в образовательной среде с помощью строительных и LEGO-конструкторов, элементов робототехники.

Новизна Программы заключается в комплексном использовании всех видов конструирования: из строительного материала, конструктора LEGO и элементов робототехники с детьми дошкольного возраста с постепенным усложнением с учетом возрастных возможностей воспитанников. Каждая образовательная ситуация включает интегрирование различных образовательных областей, тем самым открывая возможности для овладения детьми новыми навыками и расширения круга их интересов.

Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают его возможности творить самому. Все обучение воспитанников по Программе проходит в любимой для них игровой форме: «Построй и поиграй». Таким образом, Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

В представленной Программе используются основные формы обучения конструированию, как конструирование по образцу, условиям, чертежам, алгоритму, теме, собственному замыслу.

Целенаправленное обучение по Программе позволяет преодолеть наблюдающиеся в практике недостатки детского свободного (без специального обучения) конструирования: нечеткость замысла, его неустойчивость, отрывочные представления о последовательности действий и неумение их планировать, поспешность исполнительской деятельности и др.

В процессе реализации Программы использованы различные методы и приемы, активизирующие детей в деятельности (таблица № 1)

1.2 Цель и задачи общеразвивающей Программы

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых детей, их успешную социализацию и адаптацию в обществе, а также решать многие другие задачи.

Данная направленность конкретизируется в цели и задачах Программы. Цель Программы представляет собой ее стратегию, фиксирующую желаемый конкретный результат и содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты. Задачи являются конкретными путями достижения цели.

Целью Программы является: способствование эффективному развитию конструкторских способностей воспитанников.

Задачи:

Образовательные:

- учить работать по образцу и схеме;
- учить выделять знакомые образы в постройках и поделках;
- формировать предпосылки учебной деятельности: желание и умение трудиться, выполнять задание в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, координацию руки и глаза
- развивать коммуникативные навыки, взаимопонимание, продуктивное сотрудничество детей при работе в паре, коллективе;

Воспитательные:

- Поддерживать интерес к моделированию и конструированию;
- стимулировать детское техническое и художественное творчество;
- способствовать развитию индивидуальных способностей и возможностей воспитанников.

Ведущими **принципами реализации Программы** являются принципы *развивающего образования; научной обоснованности и практической применимости; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста; построение образовательной деятельности на *основе индивидуальных особенностей* каждого ребенка; признание его полноценным *субъектом образовательных отношений*; поддержка *инициативы детей* в деятельности; *интеграции*

образовательных областей; *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса; решения задач в *совместной деятельности и самостоятельной деятельности* взрослого и детей; учета ведущего вида деятельности дошкольника – *игры*.

Кроме того, можно выделить **принципы в организации и проведении занятий и других образовательных ситуаций:**

проблемности, реализуемой в постановке научно-творческой задачи, имеющей, может быть, не одно возможное решение;

наглядности, объективно вытекающей из самой сути занятий: чертежи, схемы, реальные механизмы и конструкции;

активности и сознательности воспитанников в процессе обучения, обеспечивающейся самостоятельным переводом теоретических положений в готовый технический продукт;

доступности – вариативности в выборе уровня сложности решаемой технической задачи

прочности обучения и его цикличности, проявляющихся в проверке достигнутого на каждом последующем этапе изготовления поделки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Конструктор ТИКО	16 часов	6 часов	10 часов	Педагогическое наблюдение
2.	Конструктор ЛЕГО	20 часов	8 часов	12 часов	Педагогическое наблюдение
	Итого	36 часов	14 часов	22 часа	

Календарно-тематический план общеобразовательной программы

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
I раздел – Конструктор ТИКО				
Сентябрь	1	«Знакомство с Зайчком ТИКО»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: Зайчонок ТИКО	Игровая мотивация; Дидактические задания, игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Большая и маленькая». Итог занятия
	2	«Печенье для Зайчонка»	Цель: Классификация геометрических фигур по цвету. Учить соединять ТИКО-детали. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: Печенье для Зайчонка.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; гимнастика для глаз; Конструирование Итог занятия.
	3	«Ёжик в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Классификация геометрических фигур	Игровая мотивация;

			<p>по цвету. Развивать умение классифицировать по цвету. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. ТИКО-поделки: Ёжик.</p>	<p>Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; гимнастика для глаз; Конструирование Итог занятия.</p>
	4	Бабочка (конструирование по образцу)	<p>Формировать умения строить плоскостную фигуру по образцу «Бабочку» из «ТИКО» конструктора, Формировать умения строить плоскостную фигуру по образцу «Бабочку» из «ТИКО» конструктора, расширять представление детей о бабочке. продолжать развивать навыки конструирования по образцу, развивать мелкую моторику рук, логическое мышление воспитывать аккуратность при работе с конструктором ТИКО-поделки: бабочка</p>	<p>Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; гимнастика для глаз; Конструирование Итог занятия.</p>
Октябрь	1	«Гусеница» (конструирование по образцу)	<p>Формировать умения строить плоскостную фигуру «Гусеница» по образцу из «ТИКО» конструктора, расширять знания о цветах. Учить определять формы многоугольников. развивать навыки конструирования по образцу; развивать мелкую моторику, развивать навыки пространственного восприятия.</p>	<p>Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; гимнастика для глаз; Конструирование Итог занятия.</p>

			<p>воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умения сотрудничать с другими детьми.</p> <p>ТИКО-поделки: гусеница</p>	
	2	«Зайчонок с Ёжиком соревнуются»	<p>Цель: Классификация геометрических фигур по размеру.</p> <p>Развивать умение классифицировать по размеру.</p> <p>Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Осваивать понятия «короткий - длинный».</p> <p>ТИКО-поделки: - грибы</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <p>Разгадывание загадки</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Физминутка;</p> <p>гимнастика для глаз;</p> <p>Конструирование</p> <p>Итог занятия.</p>
	3	«Морковка для Зайчонка ТИКО»	<p>Цель: Классификация геометрических фигур по форме.</p> <p>Развивать умение классифицировать по форме.</p> <p>Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Осваивать понятия «треугольник - четырёхугольник», «большой - маленький».</p> <p>ТИКО-поделки: морковка.</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <p>Просмотр презентации,</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Физминутка;</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Конструирование</p> <p>Итог занятия.</p>
	4	«Домик для Зайчонка ТИКО»	<p>Цель: Классификация геометрических фигур по форме.</p> <p>Развивать умение классифицировать по форме.</p> <p>Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу.</p> <p>Осваивать понятия «треугольник -</p>	<p>Игровая мотивация;</p> <p>Разгадывание загадки</p> <p>Рассматривание образца</p> <p>Физминутка;</p> <p>гимнастика для глаз;</p> <p>Конструирование</p> <p>Итог занятия.</p>

			четырёхугольник», «большой - маленький». ТИКО-поделки: домик.	
Ноябрь	1	Занятие «Лиса в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать ТИКО-фигуры по образцу. Осваивать понятие «пятиугольник». ТИКО-поделки: лиса	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Конструирование Итог занятия.
	2	«Мышка в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать по схеме. Повторить понятия «треугольник» и «четырёхугольник». ТИКО-поделки: мышка.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Конструирование Итог занятия.
	3	«День рождения у Мышки»	Цель: Учить классифицировать диких и домашних животных. Развивать умение классифицировать диких и домашних животных. Учить конструировать по схеме. Учить различать многоугольники (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). ТИКО-поделки: цветок.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Конструирование Итог занятия.
	4	«Птицы – наши друзья!»	Цель: Учить различать многоугольники. Повторить понятие	Игровая мотивация; Разгадывание

			«шестиугольник». Учить конструировать объёмные ТИКО-фигуры. Развивать мелкую моторику. ТИКО-поделки: птичка.	загадки Рассматривание образца Физминутка; гимнастика для глаз; Конструирование Итог занятия.
Декабрь	1	«День рождения Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить выделять и называть 1 – 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учить конструировать по схеме. Знакомить с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу. ТИКО-поделки подарок для Зайчонка ТИКО – конфета (плоскостная и объёмная фигура).	Игровая мотивация; Д/и «Праздник» Рассматривание образца Физминутка; Конструирование Итог занятия.
	2	«Котёнок в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства. Учить конструировать по схеме и по образцу. Классификация: дикие и домашние животные. ТИКО-поделки: кот, блюдечко (объёмная фигура).	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; гимнастика для глаз; Конструирование Итог занятия.
	3	«Щенок в гостях у Зайчонка ТИКО»	Цель: Учить выделять и называть 2 свойства геометрической фигуры. Развивать умения выделять и называть	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание

			свойства геометрической фигуры. Учить конструировать по схеме и по образцу. Классификация - дикие и домашние животные. ТИКО-поделки: собака, будка (объемная фигура).	образца Физминутка; гимнастика для глаз; Конструирование Итог занятия.
	4	«Сундучок со сказками: русская народная сказка «Курочка Ряба»	Цель: Учить использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить рассказывать в процессе инсценировки сказки. Развивать умения использовать ТИКО-конструкции в рассказывании сказки. Учить конструировать по схеме и по образцу. ТИКО-поделки: золотое яичко, тарелочка (объемная фигура).	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Конструирование Разыгрывание сказки Итог занятия.
II раздел – Конструктор ЛЕГО				
Январь	1	«Знакомство с LEGO-конструктором»	Познакомить с LEGO-конструктором (кирпичик, лапка, клювик). Закреплять знания цвета и формы.	Игровая мотивация; Дидактические задания, игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Большая и маленькая». Итог занятия
	2	«Башенка, мост»	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Игровая мотивация; Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика Конструирование Итог занятия.
	3	«Мы в лесу построим дом»	Развивать творческое воображение. Учить подражать звукам и движениям	Игровая мотивация; Рассматривание образца

			персонажей: медведя, лисы, зайца. Учить строить дом из LEGO-конструктора.	Физминутка; Конструирование Итог занятия.
	4	«Построим две башенки»	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. разного цвета Закреплять знания о цветах (красный, зеленый). Учить называть предмет по форме.	Игровая мотивация; Д/игра, Рассматривание образца Физминутка; Конструирование Итог занятия.
Февраль	1	«Разные домики»	Закреплять умение строить домики.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	2	«Высокие и низкие башенки»	Показать детям возможные варианты башен. Учить называть размер башенки (высокая – низкая); учить детей называть свойства предметов (цвет, форма).	Игровая мотивация; Рассматривание образца Физминутка; Дыхательная гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	3	«Повторение. Башенки для друзей»	Формировать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Детям нужно запомнить, а затем по памяти построить такую же башню.	Игровая мотивация; Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	4	«Мебель для комнаты»	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Игровая мотивация; Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование

				Итог занятия.
Март	1	«Печка»	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	2	«Построим стол»	Развивать воображение, память, образное мышление; воспитывать желание трудиться, строить и обыгрывать композицию; различать размер и форму предметов.	Игровая мотивация; Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	3	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игровая мотивация; Физминутка; Конструирование Итог занятия.
	4	«Грузовая машина»	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
Апрель	1	«Ракета»	Учить создавать модель ракеты. Выделять основные части и детали.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика,

				Конструирование Итог занятия.
	2	«Луноход»	Рассказать о луноходе. Учить строить из деталей конструктора.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	3	«Космонавты»	Продолжать знакомить с космосом. Учить строить космонавтов из мелких деталей.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	4	«Животные зоопарке»	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.	Игровая мотивация; Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
Май	1	«Цветы»	Уточнение словарного запаса по теме «Садовые цветы». Развитие наглядно-образного мышления.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	2	«Домик с башенками»	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая

				гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	3	«Дом моей мечты»	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части: стены, пол, крыша, окно, дверь.	Игровая мотивация; Разгадывание загадки Рассматривание образца Физминутка; Пальчиковая гимнастика, Конструирование Итог занятия.
	4	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Игровая мотивация; Рассматривание образца Физминутка; Конструирование Итог занятия.

2.2 Содержание Программы (учебно-тематического плана)

1 раздел «Конструктор «ТИКО»»

Теория

Знакомство с конструктором ТИКО, его отличительными особенностями и техническими возможностями. Формируются представления о плоскостных и объемных геометрических фигурах, расширяется кругозор об окружающем мире.

Практика

Развитие сенсомоторных процессов (глазомера, руки и прочих); развитие психических процессов и приемов умственной деятельности.

2 раздел «Конструктор ЛЕГО»»

Теория

Знакомство с конструктором ЛЕГО. Формирование обобщенных знаний об домах, зданиях и сооружениях; расширение кругозора об окружающем мире.

Практика

Обучение основным приемам, принципам конструирования и моделирования.

Структура образовательной деятельности по обучению конструированию:
вводная часть (приветствие, мотивация детей через создание игровой или проблемной ситуации для постановки цели);

основная часть (активизация необходимых знаний и умений детей, презентация новых знаний посредством различных дидактических методов и приемов, технических средств обучения);

заключительная часть (организация рефлексии, оценки деятельности детей, обобщение результатов, создание условий для закрепления и использования полученных знаний и умений в повседневной жизни).

2.3 Планируемые результаты

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развивать мелкую моторику, изобретательность;
- развивать психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
- развить коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- обучить основным приемам, принципам конструирования и моделирования;
- научить обучающихся созданию моделей по образцу, условиям, замыслу

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- воспитывать самостоятельность, аккуратность и внимательность в работе с Лего;
- формировать опыт коллективного общения при конструировании моделей;
- формировать уважение к профессии инженера-конструктора.

Ожидаемые результаты к концу года (3-4 года)

- Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и пр.
- Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни архитектуры).
- Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.
- При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каждая часть, называя детали.
- Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и плотно, и на определенном создают постройки со свободным внутренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют различают постройки по параметрам: большой – маленький, узкая – широкая и пр.).
- Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр).
- Строят из строительного материала и LEGO-конструкторов, создают

изображения из плоских геометрических фигур замыслу.

- Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.
- С помощью взрослого умеют разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место.
- Овладевают начальными элементами программирования.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график представлен в таблице и включает в себя количество учебных недель, дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов.

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36 недель
2	Количество учебных дней	36 дней
3	Количество часов в неделю	1 час в неделю
4	Количество часов	36 часов
5	Неделя в 1 полугодии	16 недель
6	Неделя во 2 полугодии	20 недель
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	С 30 декабря по 8 января
9	Окончание учебного года	31 мая

3.2. Условия реализации программы

Предлагаемая программа реалистична, так как соблюдены все необходимые условия ее реализации. Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Учебное помещение соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Сан ПиН 2.4.3648-20) и др.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской. Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, ручками, индивидуальными тетрадами.

Рекомендации по организации образовательного процесса при реализации Программы.

Для детей 3-4 лет постепенно усложняется образец постройки, педагог постоянно комментирует процесс построения: свои действия, новые приемы, привлекая детей к их анализу, а затем воспроизведению. Затем вводятся творческие элементы: преобразование постройки воспитателя по условиям

(«Построй такую же как у меня, только с высокими воротами»). В тесной связи конструктивной деятельностью осуществляется обогащение детей впечатлениями и представлениями о различных сооружениях, знакомство с их функциональным назначением, строением. Сравниваются реальные объекты и их изображение, привлекается художественное слово, подбираются вопросы к детям, требующие развернутого ответа.

Развивающим методическим приемом является придумывание с детьми интересных рассказов, сказок, связанных с постройками и обыгрывающими игрушки. Работу с детьми предполагается строить по единому тематическому принципу во всех возрастных группах. Целесообразно на учебный год несколько тем и каждой из них посвящать 3–4 занятия. Первые занятия являются опорными, последующие нацелены на совершенствование полученных конструктивных умений и дальнейшее содержательное насыщение образом, в течение месяца на занятиях, и в специально организованном конструировании в свободное время. Особое внимание во второй половине года уделяется побуждению детей к украшению построек, придумыванию вариантов их обыгрывания, поощрение к разнообразию их тематики. Важно постоянно направлять внимание ребенка на функциональное назначение постройки. Формируется умение аккуратно разбирать сконструированные постройки, раскладывать детали, убирать их на место.

Обеспечение Программы методическими видами продукции.

Дидактические материалы.

Для реализации Программы, необходимы следующие дидактические материалы:

подборка наглядного материала по изучаемым темам;

дидактические игры по развитию речи;

подборка мнемотаблиц, схем;

видео материалы;

тематические презентации;

музыкальные записи;

ноутбук.

Конструктора

«ТИКО»;

«ЛЕГО».

3.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Способами определения эффективности реализации Программы является мониторинг (система наблюдения) динамики развития и саморазвития ребенка в условиях конструктивной деятельности.

Количественная и качественная характеристика показателей динамики достижения результатов освоения ребенком содержания Программы позволяет определить уровень развития ребенка и степень овладения им определенным видом деятельности:

Самый высокий уровень. Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя (4 балла).

Высокий уровень. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности. Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества (3 балла).

Средний уровень. Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого (2 балла).

Низкий уровень. Ребенок не владеет деятельностью; качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявить интерес, желание научиться (1 балл).

Приоритетным методом мониторингового исследования является метод *включенного наблюдения*, когда воспитатель в играх, совместной деятельности и беседе оценивает динамику развития ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга), в соответствии с ФГОС ДО, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования, т.е. поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории его развития или оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (изучение их индивидуально-типологических особенностей), которую проводят высококвалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог). Данный вид диагностики возможен только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Полученные результаты мониторинга заносятся в специальные журналы и используются для индивидуальной работы с детьми.

Формы подведения итогов реализации Программы.

Формами подведения итогов реализации Программы являются продуктивные формы: выставки, конкурсы, соревнования, презентации, мультфильмы, проекты и т.д. Документальными формами подведения итогов реализации Программы являются достижения каждого воспитанника в виде портфолио, карты оценки результатов освоения Программы, видеозаписи наблюдений за детской деятельностью и др.

4. Список используемой литературы

Список литературы для педагогов:

1. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем / О. В. Дыбина. – Москва: Творческий центр «Сфера», 2002.
2. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – Москва: «ЛИНКА– ПРЕСС», 2001.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду/Л.В. Куцакова. - Москва: Сфера <<http://www.labyrinth.ru/pubhouse/459/>>, 2010.- 240с.
4. Лиштван, З.В. Конструирование. – Москва: Из-во Просвещение, 1981.
5. Мельникова, О.В. «Лего-конструирование»5-10 лет. Программа, занятия. конструкторские модели. Презентации в электронном приложении / О.В. Мельникова.-Волгоград: Учитель.-51с.
6. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду / Л.А. Парамонова. - Москва: Академия, 2002. - 192с.
7. Поддьяков, Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий / Н.Н. Поддьяков. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 407с.
8. Тарловская Н.Ф. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: пособие для воспитателей детского сада и родителей /Н.Ф Тарловская, Л.А. Топоркова. – Москва: Просвещение, 1994.
9. Урадовских, Г.В. Художественное конструирование / Г.В. Урадовских // Дошкольное воспитание. - №2. - С.23-25.
10. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – Москва: ТЦ «Сфера», 2012 г.
11. Учебно-методические материалы к наборам: «Тико», «ЛЕГО»

Литература для родителей:

1. Н.М. Крылова. Как вырастить архитектора собственной жизни, или Конструирование, строительная и режиссёрская игра у дошкольников. – Москва: Образовательные проекты, 2020. – 251 с.

Литература для обучающихся:

1. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 1» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.
2. И.В. Логинова. Папка по ТИКО-моделированию «Технологические карты № 2» для создания объемных конструкций с диском-приложением «Фотографии объёмных ТИКО-конструкций». – СПб.: ООО НПО РАНТИС, 2016.

Приложение 1

Игры для детей младшего возраста.

В младшей группе роль ведущего всегда берет на себя педагог, так как дети еще не могут распределить свои роли в игре. Игры проводятся для закрепления цвета деталей (синий, красный, желтый, зеленый), названия деталей ЛЕГО-конструктора, форму (квадрат, прямоугольник).

Название игры	Цель игры	Оборудование	Ход игры
Давайте познакомимся	Познакомиться с детьми	Кирпичик ЛЕГО	Педагог по очереди дает детям кирпичик и спрашивает: «Как тебя зовут?» Ребенок отвечает и отдает кубик обратно.
Найди кирпичик, как у меня	Закреплять цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник)	Кирпичики ЛЕГО красного, синего, зеленого, желтого цвета	В коробке лежат кирпичики ЛЕГО. Педагог достает по одному кирпичику и просит назвать цвет и форму и найти такую же деталь.
Разложи по цвету	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО всех цветов, 4 коробки	Дети по команде педагога раскладывают кирпичики ЛЕГО по коробкам.
Передай кирпичик ЛЕГО.	Развивать координацию движений	Большой кирпичик ЛЕГО	Педагог закрывает глаза. Дети стоят по кругу, по команде ведущего «Передавай» они быстро передают кирпичик друг другу. Когда педагог скажет: «Стоп», он открывает глаза, и у кого из детей оказывается кирпичик, тот становится ведущим.
Собери Кирпичики ЛЕГО	Закреплять цвет деталей ЛЕГО-конструктора	Кирпичики ЛЕГО четырех цветов, 4 коробки	Дети играют по четверо. Педагог высыпает на ковре кирпичики ЛЕГО, ставит коробочки, распределяет, кирпичики, какого цвета нужно положить в коробочку. Дети выбирают цвет, который будут собирать. По команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет кирпичики своего цвета.

Приложение 2

Мониторинговая карта по конструированию во второй младшей группе

№	Фамилия имя ребёнка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Точность скрепления и скорость выполнения		Итого	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

