

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60; e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта <http://30rezh.tvoysadik.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200
в УРАЛЬСКОЕ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург,
БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК по Свердловской области
(Финансовое управление)

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 30 «Ёлочка»
М.В. Вареничева
приказ № 01-15/203 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЛОЧКА»
НАПРАВЛЕННОСТЬ - СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИАРНОЙ**
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гарат Екатерина Алексеевна,
учитель-логопед

г. Реж
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы	10
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	11
2.1. Учебный (тематический) план	11
2.2. Содержание учебного (тематического) плана	12
2.3. Планируемые результаты	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ	24
3.1. Календарный учебный график	24
3.2. Условия реализации программы	25
3.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	27
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	29

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее Программа) имеет **социально-гуманиарную направленность**.

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 30», и учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» – это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Наталья Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;
- Кирилина Р., Стрекаловская Л., Кирилин С. «Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению»;
- Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».

Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным начальным школьным образованием, но и исключает дублирование со школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

Актуальность и новизна программы

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко

возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

Новизна данной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельности и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Материал занятий излагается в игровой, занимательной форме, так как игровые приемы и дидактические игры составляют специфику обучения дошкольников.

Программа разработана на основании нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 24 августа 2023 г. №964-Д «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 июня 2023 г. №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24 сентября 2022 г.);

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 08.06.2020 № 178-ФЗ)

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

6. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года №629 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 126-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

11. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Елочка»;

12. Положение о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ «Детский сад № 30».

Адресат

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению.

Седьмой год жизни – последний отрезок дошкольного периода. Впереди постижение всего этого огромного мира, освоение всего многообразия наук и знаний, доступных современному человеку.

В дошкольном возрасте внимание ребенка непроизвольно. Но со временем оно становится более устойчивым и в переломный период развития ребенок начинает самостоятельно управлять своим вниманием. Однообразная деятельность снижает устойчивость внимания ребенка, а вот в процессе интересной для него игры внимание может быть устойчивым длительное время. Основным видом деятельности в этом возрасте по-прежнему остается игра, хотя уже к середине периода, о котором мы говорим, дети зачастую как будто загораются освоением нового вида деятельности – учебы. Им становится интереснее именно учиться, игра становится чем-то второстепенным, хотя, конечно же, не отходит полностью и еще долгое время в той или иной мере необходима ребенку. Игровая деятельность еще крайне важна, через нее дошкольник доводит имеющиеся навыки до совершенства, постепенно подготавливая себя к постижению нового вида деятельности – обучению в школе, в рамках которого уже нужно не просто уметь лепить, рисовать, вырезать, а научиться ставить перед собой и выполнять различные большие и малые задачи.

Такие закономерности детей 6-7 лет отмечаются и в развитии памяти. В этот возрастной период формируется непроизвольный характер памяти. Ребенок лучше запомнит то, что для него представляет наибольший интерес, оставляет более яркое впечатление. Объем материала, который может зафиксировать ребенок, определяется его эмоциональным отношением к данной ситуации, явлению или предмету.

Воображение ребенка формируется в непосредственной зависимости от речевого развития ребенка. В этом возрасте воображение расширяет у ребенка возможности во взаимодействии с окружающей средой, способствует ее освоению, совместно с другими.

Представление старшего дошкольника характеризует процесс развития мышления, которое в этот возрастной период в значительной степени связано со способностью оперировать представлениями произвольно. Старший дошкольный возраст представляет возможности для развития образного мышления. Огромное значение имеет подражание, хотя оно в данный период развития становится более управляемым. Несомненное значение имеет словесная инструкция, данная взрослым, побуждающая ребенка к действиям. В игре ребенку необходимо заранее выбрать определенное поведение. Поэтому игра способствует совершенствованию способностей к волевой регуляции поведения.

К 6-7 годам он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку успешно и максимально быстро овладеть навыком чтения.

Условия приёма.

Набор детей осуществляется перед началом учебного года в августе. В группу реализации Программы принимаются обучающиеся до 15 человек, проявившие желание и интерес к обучению чтению. Учитывается как возраст, так и индивидуальные особенности обучающихся. С целью более эффективного процесса обучения чтению группа делится на подгруппы численностью до 6-7 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного занятия - 30 мин (1 академический час).

Перерыв между учебными занятиями - 5 минут.

Общее количество академических часов в неделю - 1 час.

Занятие проводится 1 раз в неделю по 30 минут.

Объём и срок освоения

Объём программы- 36 часов (академических часов).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная программа реализуется по средствам *традиционной модели* представления линейной последовательности освоения содержания в течение одного года обучения. Включает в себя 3 раздела, формирующих определённые компетенции в ходе освоения:

1. Работа со звуком, слогом. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!; при работе со слогом следует обращать внимание на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния.

2. Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

3. Работа с предложением. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Обучение происходит в течение 1 года. Программа имеет «Стартовый уровень», так как предлагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Содержание программы предусматривает аналитико-синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка.

Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей этого возраста есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико – грамматических игр.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом – муляжами, игрушками и др.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки.

Форма обучения

Основной формой работы с детьми является – подгрупповое занятие, которое проводится в очной форме с возможностью в случае определённых условий (изоляция детей) использовать дистанционные технологии.

Виды занятий

Занятия включают в себя теоретический и практический материал, который сопровождается объяснением, показом и демонстрацией наглядных пособий, обменом опытом. Практическая часть представлена в виде практического выполнения задания.

Занятия строятся по схеме:

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей.

6. Всевозможные игры и упражнения.
7. Рабочие листы.
8. Творческие занятия (рисование, лепка)
9. Итоги.

**Примечания:*

– структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;

– подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Перечень видов занятий: беседа, игра, практическое занятие, комбинированное занятие.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Формы проведения итогов реализации Программы

Формой проведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (май).

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

В мае в ходе выпускного вечера дети, посещавшие кружок, участвуют в конкурсах, где необходимо проявить усвоенные навыки чтения.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям. Мониторинг проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики: Методика «Графический диктант» (автор Д.Б. Эльконин).

1.2.Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель Программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Для реализации поставленной цели определены следующие **ЗАДАЧИ** Программы:

Обучающие:

- знакомство с понятиями «звук», «слог», «слово»;
- знакомство с классификационными признаками звуков родного языка;
- овладение навыков дифференциации звуков;
- формирование правильного произношения всех звуков родного языка;
- формирование операции звуко-слогового анализа и синтеза;
- обучение анализу и синтезу предложений;
- знакомство с буквами алфавита.

Развивающие:

– развитие видов речевой деятельности - умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

– развитие фонематического слуха и восприятия (умение выделять и различать звук из ряда других, устанавливать их последовательность);

– развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение.

– развитие словарного запаса.

Воспитательные:

–воспитание аккуратности, старательности, коммуникабельности, любознательности;

– формировать умения работы в коллективе;

–формирование чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

– воспитание культуры речи.

Фонетика

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать ориентировку в звуковой системе языка. 2. Обучать звуковому анализу слов. Учить определять место звука в трех позициях (в начале слова, в середине, в конце слова). 3. Широко использовать фонетические игры.

Слово

1. При изучении букв соблюдать последовательность и постепенность. 2. Ознакомить с гласными и согласными, ъ и ь знаками, их значением. 3. Показать слогообразующую роль гласного и значение ударения. 4. Обогащать лексику детей, практически знакомя их с омонимами (словами, одинаковыми по звучанию и

написанию, но разными по значению, например: ключ (от дверей) и ключ (родник), синонимами (словами, подходящими по смыслу, например: маленький и крошечный), антонимами (словами с противоположным значением, например: светлый – темный, хорошо – плохо), используя лексические и грамматические игры. 5. Учить составлять «кустики» слов, подбирая родственные слова (лес – леса – лесной – лесник – лесовик – лесовичок). 6. Большое внимание уделять индивидуальной работе с разрезными азбуками, т.к. процесс обучения идет более эффективно, если ребенок «пропускает» буквы, слоги через пальцы.

Предложение

1. Отметить, что наша речь делится на предложения и слова. 2. Обращать внимание на смысловую и интонационную законченность предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения). 3. Учить красиво и правильно строить предложения: работать над паузой, интонацией, постановкой логического ударения.

Развитие речи 1. Совершенствовать речевой аппарат детей, систематически включая в занятия артикуляционную гимнастику или разминку (чтение скороговорок, потешек, чистоговорок, стихов). 2. Учитывая огромный интерес детей к загадкам, использовать их в занятиях, давая информацию познавательного характера. 3. Подвести детей к пониманию «шифровки» ребусов, развивать мышление, воображение при разгадывании ребусов и кроссвордов. 4. Широко использовать словесные игры, сюрпризные моменты, игровые ситуации. 5. Стремиться расширять поле активной творческой мыслительной деятельности детей. Включать ситуацию спора, дискуссии, просить обосновывать свое мнение или ответ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план рассчитан на 1 год обучения и представлен в виде таблицы по каждому разделу.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Звуки и буквы, слог».	13	4	9	Педагогическое наблюдение
2.	«Слово».	11	1	10	Педагогическое наблюдение
3.	«Предложение».	12	1	11	Педагогическое наблюдение
	Итого	36	6	30	

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

I раздел – «Звуки и буквы, слог» (13 часов).

Теория: характеристика гласных звуков и согласных звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове, игра «Узнай звук», «Поймай звук», «Где спрятался звук», «Придумай слово на звук».

Практика: сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка, лепка, выкладывание из счетных палочек, конструирование из нетрадиционных материалов образа буквы. Праздник первой буквы. Викторина «Угадай-ка», конкурс чтецов, выставка рисунков «Моя любимая буква», квест «Найди буквы», коллективная творческая работа по изготовлению игры «Мой букварь».

II раздел – «Слово» (11 часов).

Теория: звуко-буквенный анализ слогов, выделение звука в слогах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Практика: деление слов на слоги, нахождение ударного слога; сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка, лепка, выкладывание из счетных палочек, конструирование из нетрадиционных материалов образа буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка, лепка, выкладывание из счетных палочек, конструирование из нетрадиционных материалов образа буквы. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

III раздел – «Предложение» (12 часов).

Теория: характеристика согласных звуков, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания». Увеличение словарного запаса.

Практика: сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка, лепка, выкладывание из счетных палочек, конструирование из нетрадиционных материалов образа буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа, зарисовка, лепка, выкладывание из счетных палочек, конструирование из нетрадиционных материалов образа буквы. Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Календарно-тематический план общеобразовательной программы «Читалочка»

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
I раздел – «Звуки и буквы, слог» (13 часов).				
Сентябрь	1	В глубь веков: как люди учились грамоте. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Для чего нужно уметь читать? Диагностика.	Дать детям знания об истории возникновения речи у человека, о способах общения между людьми, об органах артикуляции человека; развивать воображение, память, речь; упражнять в четком проговаривании звуков и фраз.	1.Введение в игровую ситуацию: путешествие на машине времени. 2.Беседа «Как мы общаемся друг с другом». 3.Почему люди могут говорить, а звери нет. 4.Игра «Телефон».
	2	Что такое букварь	Рассказать детям как люди учатся чтению, что такое чтение для чего людям это нужно. Рассказать, что букварь это самая первая книга. Дать понятие устной и письменной речи	1.Игровые ситуация «На охоте», «Путешественник» 2. Речевое задание составь рассказ по картинке 3. Игровое словесное упражнение «Волшебный мячик»
	3	Звуки и буквы. Слова.	Дать детям характеристику звука и буквы, помочь в различении этих понятий; развивать мышление, воображение, память; упражнять в назывании слов с	1.«Сказка о веселом язычке»: артикуляционная гимнастика. 2.Упр-ие «Ловите звук-передайте звук». 3. «Покажи букву, какую назову». 4.Игра «Кто больше назовет»

			определенным звуком.	
	4	Гласный звук и буква А.	Познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.	1. «Сказка о веселом язычке». 2. Характеристика звука и буквы А. 3. «Определи место звука в слове». 4. «Кто больше назовет». 5. Игра «Магазин»
	5	Гласный звук и буква А.	Познакомить с гласным звуком и буквой А; развивать фонематический слух; упражнять в определении звука в словах.	1. «Сказка о веселом язычке». 2. Характеристика звука и буквы А. 3. «Определи место звука в слове». 4. «Кто больше назовет». 5. Игра «Магазин»
Октябрь	6	Согласный звук и буква М. Слоги. Звукобуквенный анализ слова «мама».	Познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв; помочь в овладении звуко-буквенным анализом слова «мама».	1. «Сказка о веселом язычке». 2. Характеристика звука и буквы М. 3. «Определи место звука в слове». 4. «Кто первый составит?». 5. Игра «Супермаркет»
	7	Согласный звук и буква М. Слоги.	Познакомить с согласным звуком и буквой М; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слогов и слов из букв.	1. «Сказка о веселом язычке». 2. Характеристика звука и буквы М. 3. «Определи место звука в слове». 4. «Кто первый составит?»
	8	Гласный звук и буква У. Слогообразующая роль гласного.	Познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить	1. Характеристика звука У. 2. «Определи место звука в слове». 3. Игра «Супермаркет» 4. Анализ буквы У. Загадка. 5. «Кто

			определять место звука и количество слогов в словах.	первый составит слово?». 6. «Прохлопай количество слогов».
	9	Гласный звук и буква У. Слоγοобразующая роль гласного.	Познакомить с гласным звуком и буквой У; развивать слуховое восприятие; научить определять место звука и количество слогов в словах.	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука У. 3. «Определи место звука в слове». 4. Игра «Супермаркет». 5.Анализ буквы У. Загадка.
Ноябрь	10	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	Познакомить с гласным звуком и буквой О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука О. 3. «Определи место звука в слове». 4.Анализ буквы О. Загадка. 6.Упр-ие «Одежда».
	11	Гласный звук и буква О. Дорисовывание буквы.	Повторение гласного звука и буквы О; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при дорисовывании букв; научить определять место звука и количество слогов в словах.	1.Фонетическая зарядка. 2.Характеристика звука О. 3. «Определи место звука в слове». 4.Анализ буквы О. Загадка. 6.Упр-ие «Одежда».
	12	Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.	Познакомить с согласным звуком и буквой С; учить определять место звука в трех позициях;	1.Скороговорки: артикуляционная гимнастика. 2.Характеристика звука С. 3. «Определи место звука в слове». 4.Знакомство с

			упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.	буквой С. 5.Упр-ие «Сравни слова» (по количеству слогов).
	13	Согласный звук и буква С. Деление слов на слоги.	Повторить согласный звук и букву С; учить определять место звука в трех позициях; упражнять в сравнении слов "сама" и "сам"; закрепить деление слов на слоги.	1.Скороговорки: артикуляционная гимнастика. 2.Характеристика звука С. 3. «Определи место звука в слове». 4.Знакомство с буквой С.

II раздел – Слово (11 часов).

Декабрь	14	Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С. Работа с разрезными азбуками.	Закрепить изученные звуки, а также буквы; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов по разрезной азбуке и слоговой таблице.	1.Фонетическая зарядка. 2.Правило о звуках и буквах. 3."Определи место звука в слове". 4.Составляем слова - отгадки.
	15	Согласный звук и буква Н. Звуковой анализ слова "насос".	Дать характеристику звука и буквы Н; развивать фонематический слух; упражнять в составлении слов из букв.	1.Артикуляционная зарядка. 2.Характеристика звука Н. 3. «Определи место звука в слове». 4.Знакомство с буквой Н. 4.Упр-ие «Сравни слова» (по количеству слогов).
	16	Гласный звук и буква И.	Познакомить с гласным звуком и буквой И; развивать слуховое восприятие, мелкую	1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки. 2.Характеристика звука. 3.Место звука в словах. 4.

			<p>моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах.</p>	<p>«Сколько гласных звуков, столько и слогов». 4. Анализ буквы И, загадка. 5. Игра «Узнай букву» (на ощупь)</p>
	17	Согласный звук и буква Х.	<p>Антонимы. Познакомить с согласным звуком и буквой Х; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе слов, подборе антонимов.</p>	<p>1. Фонетическая зарядка. 2. Правило о звуках и буквах. 3. Характеристика звука Х. 4. «Определи место звука в слове». 5. Анализ буквы Х. 6. "Противоположности": антонимы.</p>
	18	Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.	<p>Продолжать учить звуковому анализу слов; закреплять умение называть слова с заданным звуком; упражнять в составлении прямых и обратных слогов из букв разрезной азбуки, трехбуквенных слов.</p>	<p>1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. «Определи место звука в слове». 4. Составляем слова - отгадки. 5. «Найди карточку со словом». 6. «Сосчитай слоги в слове».</p>
Январь	19	Согласный звук и буква Ш.	<p>Продолжать знакомить с согласным звуком и буквой Ш; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в чтении слогов и</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика 2. «Кто внимательный?» 3. Характеристика звука Ш. 4. Место звука в трех позициях. 5. Анализ буквы, загадка о ней.</p>

			складывании слов из букв.	
	20	Сопоставление звуков: С – Ш. Скороговорки.	Показать детям различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в нахождении слов по таблице.	1.Фонетическая зарядка: - звукоподражание, - найди одинаковый звук. 2.Сопоставление С - Ш. 3. «Кто больше?» 4. «Всех скороговорок не перескороговоришь».
	21	Работа с разрезными азбуками. Слоги. Слова.	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв.	1.Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2.Правило о звуках и буквах. 3. «Определи место звука в слове». 4.Составляем слова - отгадки. 5. «Сосчитай слоги в слове».
Февраль	22	Согласные звуки ІдІ, Ід’І; буква Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово.	Научить детей различению звуков ІдІ и Ід’І, закрепить представление о букве Д.	1.Игра «Найди букву». 2.Составление слогов по разрезной азбуке. 3.Раскрашивание картинок на определенную букву. 4.Работа с «Букварём» (с. 51-52) и «чудесным домиком», слоговыми таблицами, кубиками.
	23	Согласные звуки ІбІ, Іб’І; буква Б. Дифференциация звуков и букв Б-П. Составление слогов	Формирование представления о звуках ІбІ, Іб’І; знакомство с буквой Б. Упражнять в	1.Игра «Найди букву». 2.Составление слогов по разрезной азбуке. 3.Работа с «Букварём» (с. 53-57).

		и слов по разрезной азбуке.	умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой, кубиками, таблицами.	
	24	Согласный звук ЖІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв.. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Составление слогов и слов по разрезной азбуке.	Сформировать представления о звуке и букве Ж. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.	1. Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений. 2. Раскрашивание картинок на определенную букву. 3. Игра «Найди букву». 4. Составление слогов и слов по разрезной азбуке. 5. Выкладывание букв из палочек. 6. Работа с «Букварём» (с. 58-60).

III раздел – Предложение (12 часов).

Март	25	Согласный звук и буква Т. Классификация (родовые понятия).	Познакомить с согласным звуком и буквой Т; совершенствовать умение классифицировать, выделяя общие признаки понятий и явлений; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука Т. 3. «Определи место звука в слове». 4. Анализ буквы Т, загадка. 5. «Прочитай слоги и составь слова». 6. Игры «Найди лишнее», «Разложи правильно»
------	----	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		слов.	
26	Согласный звук и буква Л. Предложение.	Познакомить с согласным звуком и буквой Л; развивать логическое мышление при отгадывании загадок; упражнять в складывании слогов и слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука Л. 3. «Определи место звука в слове». 4. Знакомство с буквой Л. 5. Упр-ие "Сравни предложение" (по количеству слов).
27	Согласный звук и буква Р. Работа над предложением.	Познакомить с согласным звуком и буквой Р; развивать фонематический слух; упражнять в складывании слогов и слов из букв; закреплять умение составлять предложение по заданному слову.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука Р. 3. «Определи место звука в слове». 4. Знакомство с буквой Р. 5. «Прочитай слоги и найди слово». 6. Упр-ие «Составим предложение».
28	Сопоставление звуков: Л – Р. Подбор прилагательных к существительным.	Показать различия в произношении звуков; развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи: упражнять в согласовании существительных и прилагательных - найди одинаковый звук.	1. Фонетическая зарядка: - звукоподражание, 2. Сопоставление Л - Р. 3. «Кто больше?» 4. «Произносим скороговорки с разной интонацией, громкостью».

Апрель	29	Согласный звук и буква К.	Омонимы. познакомить с согласным звуком и буквой К; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и давать смысловую характеристику слова; упражнять в звуковом анализе слов.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука К. 3. «Определи место звука в слове». 4. Знакомство с буквой К. 5. «Прочитай слоги». 6. Упр-ие «Сравни слова» (по смыслу): омонимы.
	30	Работа с разрезными азбуками.	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв.	1. Фонетическая зарядка: повторяем скороговорки. 2. Правило о звуках и буквах. 3. «Определи место звука в слове». 4. Составляем слова - отгадки. 5. «Сосчитай слоги в слове».
	31	Согласный звук и буква П. Слово в слове: упражнение "Наборщик".	Познакомить с согласным звуком и буквой П; развивать слуховое восприятие; закреплять умение определять место звука в словах и находить новые слова в заданном слове; упражнять в звуковом анализе слов.	1. Артикуляционная зарядка. 2. Характеристика звука П. 3. «Определи место звука в слове». 4. Анализ буквы П, загадка. 5. «Прочитай слоги». 6. Упр-ие «Наборщик»: найди слово в слове.

	32	Работа над предложением. Интонационные знаки в конце предложения.	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать слуховое восприятие; упражнять в составлении предложений с разными интонационными знаками в конце.	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Кто внимательный?» 3. Правило о звуках, буквах, слогах. 4. Место звука в трех позициях. 6. Знакомство со схемой предложения. 7. «Составь предложение с заданным словом, произнеси его с разной интонацией».
Май	33	Гласный звук и буква Ы. Множественное число.	Познакомить с гласным звуком и буквой Ы; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику при определении буквы на ощупь; определять место звука и количество слогов в словах; упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	1. Артикуляционная гимнастика - чистоговорки. 2. Характеристика звука. 3. Место звука в словах. 4. Анализ буквы Ы, загадка. 5. Игра «Узнай букву» (на ощупь) 5. Упр-ие «Один – много».
	34	Работа с разрезными азбуками.	Закрепить знания о звуках, буквах, слогах; развивать слуховое восприятие, воображение, мышление при отгадывании загадок; упражнять в индивидуальном составлении слогов из букв.	1. Загадки о буквах. 2. «Определи букву на ощупь». 3. Составь слово-отгадку. 4. «Сколько гласных – столько и слогов».

35	Повторение пройденного: "Давайте вспомним".	Помочь вспомнить материал, пройденный ранее; развивать фонематический слух, речь; упражнять в составлении слов из слогов по таблице.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Анализ гласных и согласных. Правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов». 3. Что изменилось в слове (сон-сом, косы-росы).
36	Итоговое "Новоселье у зверей".	Систематизировать знания о звуках, буквах, слогах и словах; развивать воображение, мышление; закреплять умение составлять слова; упражнять в составлении предложений по заданному слову.	1. Игровая мотивация. 2. Психогимнастика «Собираемся в дорогу». 3. Игра «Лабиринты». 4. Игра «Цветные звуки». 5. Игра «Буквы потерялись». 6. Игра «Подарки». 7. Итог.

2.3 Планируемые результаты

По окончании обучения по программе планируется получить следующие результаты:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности;
- задает вопросы;
- используют речь для регуляции своего действия;
- понимает цели выполняемых действий;
- включается в самостоятельную деятельность;
- выполняет задания по инструкции педагога, по заданным правилам;
- обобщает, делает выводы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ребенок владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знает все буквы;
- различает чем характеризуется звук, чем звук отличается от буквы;
- делает фонематический анализ и синтез;
- выделяет звук в словах;

- распознаёт звуки;
- определяет место звука в слове;
- ориентируется на странице книги.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- демонстрирует ответственность, самостоятельность, усидчивость на занятиях;
- проявляет познавательный интерес к занятиям;
- проявляет способности к самооценке на основе критериев успешности познавательной деятельности;
- проявляет сочувствие, самоуважение в игровой, продуктивной деятельности;
- проявляет любовь к родному краю, родному языку, культуре и традициям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график представлен в таблице и включает в себя количество учебных недель, дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов.

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	64
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в 1 полугодии	18
6	Недель во 2 полугодии	18
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	01 января- 08 января
9	Выходные дни	6 ноября 23 февраля 8 марта 29 апреля 30 апреля 1 мая 9 мая 10 мая
10	Окончание учебного года	31 мая

3.2 Условия реализации программы

Предлагаемая программа реалистична, так как соблюдены все необходимые условия ее реализации. Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Учебное помещение соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Сан ПиН 2.4.3648-20) и др.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской. Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, ручками, индивидуальными тетрадями.

Материально - техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска DView (surwise) DB – 75 IND – НОЗ;
- Проектор;
- Электронный плакат «Знатоки»;
- Программно-методический комплекс «Буквария» (DVD);
- ноутбук;
- ЖК телевизор;
- магнитофон;
- магнитно-маркерная доска.

Мебель:

- Столы;
- Стулья;
- Коврограф Воскобовича.

Дидактический материал:

1. Подвижная азбука (магнитная доска с наборным полотном и буквами);
2. Азбука (демонстрационная);
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал);
4. Индивидуальные слоговые таблицы для чтения;
5. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой, со словами, предложениями, текстом;
6. «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»;
7. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»;
8. Индивидуальные листы для печатания и письма;
9. Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал, бутылочки для дыхательной гимнастики, султанчики;
10. Таблицы со слогами и словами;

11. Игры «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот», «Я учу буквы», «Глаголы в картинках», «Кто и что?», «Читаем и составляем слова», «Найди и прочитай», «Картинки, слова, схемы», «Подбери действие», «Вокруг да около», «Разные картинки – одинаковые слова», «Чтение», «Учим буквы», «Обучение грамоте», «Читаем сочетания слов», «Речь», «Читаем слова слоги», «Читаем по слогам», «Истории в картинках»;

12. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Кадровое обеспечение:

Согласно Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определены требования к квалификации по должности «Педагог дополнительного образования» это - высшее образование либо среднее профессиональное образование при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Учебно - методическое обеспечение Программы:

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. Воскобович В. В., игровое пособие по обучению чтению «Складушки». Литература для педагогов, родителей и детей: Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие.- СПб., 2012.

3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996. 21

4. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.

5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.

6. Комплект по развитию речи и обучению грамоте: «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», «Говорим правильно в 5 - 6 лет», О. С. Гомзяк, издательство ГНОМ и Д, 2009; «Говорим правильно в 6-7 лет», О. С. Гомзяк, издательство ГНОМ и Д, 2009.

7. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.

8. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.

9. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.

10. Пятибратова Н. В., практическое пособие «Учимся читать с удовольствием, «Издательство ГНОМ» 2007.

11. Пятибратова Н.В. Учуся читать и писать. Игровой комплект. - ООО «Издательство Робинс», 2012.

12. Пятибратова Н.В. Изучаю и запоминаю буквы. Игровой комплект с картинками-ассоциациями. - ООО «Издательство Робинс», 2012.10. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.

13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994. 14. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребѐнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

14. Учебно - методический комплекс Колесникова Е. В. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет: - Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я». - Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ». Рабочие тетради для детей: - «От А до Я»; - «Я начинаю читать».

3.3. Формы аттестации

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входящий, промежуточный и итоговый. В работе используется педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

Входящий контроль:

Форма: Практическая работа, беседа.

Цель: Выявление уровня сформированности навыков читательской способности воспитанников. Оборудование: Задания для обследования: 1. Обследование звукопроизношения. Фиксируется кол-во нарушенных групп звуков. Проводится беседа, задания по картинкам 2. Исследование ритмического рисунка. Простучать за педагогом кулачком ритмический рисунок: ///, ///, /// /, / ///, // // и т.д. 3. Обследование произвольной моторики пальцев рук. Исследование статической координации движений (удержание поз под счет до 1-15). Исследование динамических поз («кулак-ребро-ладонь»). 4. Четкость дикции - рассказ стихотворения по желанию ребенка или повторение за педагогом чистоговорки, скороговорки с простыми звуками. 5. Мотивация. С ребенком проводится беседа, в процессе которой выясняется желание ребенка научиться читать.

Шкала оценок: (начало года)

1 балл (низкий уровень) – речь смазанная, нарушено звукопроизношение. Моторно неловок, нарушена мелкая моторика рук. Нет понятия звук, нарушены

фонематические процессы, не выделяет первый гласный звук в слове. Ребенок не может отбить простой ритмический рисунок по показу. Не сформирована мотивация к обучению чтению. (Дети группы ЗПР, ОНР, ФФНР)

2 балла (средний уровень) – нарушения звукопроизношения только сложных звуков (сонорных звуков). Выделяет первый гласный в слове. Сложность дифференциации парных согласных. Повторяет простой ритмический рисунок. Присутствует желание научиться читать.

3 балла (высокий уровень) – звукопроизношение на высоком уровне, фонематические процессы сформированы. Высокая мотивация к обучению чтению. Целесообразно группы разделить на 2: дети с нарушениями речи и дети не имеющие нарушения речи.

Промежуточный контроль за 1-е полугодие

Форма: Практическая работа, игра, беседа, наблюдение.

Цель: Определить уровень усвоения пройденного материала по темам.

Оборудование: задания на выделение слова, фонемный анализ, анализ предложений,

Шкала оценок: (за 1-ое полугодие)

1 балл – **низкий** уровень осознания языковых элементов. Допускает ошибки в анализе слогов и предложений, затруднения в складывании слогов.

2 балла - **средний** уровень. Умеет «написать» слог (собрать) из кубиков и по таблицам; улучшилась работа артикуляционного аппарата, развился фонематический и музыкальный слух.

3 балла - **высокий** уровень развития практического осознания элементов речи; Ребенок умеет читать по складам слоги и слова; умеет «написать» слог и слово (собрать) из кубиков и по таблицам; Улучшилась работа артикуляционного аппарата, развился фонематический и музыкальный слух.

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа, игра, наблюдение, беседа.

Цель: Определить уровень знаний, умений, навыков полученных за год.

Оборудование: практические задания на выделение слова, фонемный анализ, анализ предложений.

Шкала оценок: (конец года)

1 балл (низкий уровень освоения) – Ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.

2 балла (средний уровень освоения) – Ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

3 балла (высокий уровень освоения) – Ребенок проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием моделей и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении 8 предложений по «живой модели», правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24 сентября 2022 г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи« (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 126-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.»;
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
10. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей- инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016г № ВК-641/09;

11. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Елочка»;

12. Положение о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ «Детский сад № 30».

Список литературы для преподавателя:

1. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
3. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Воскобович В.В.Игровое пособие по обучению чтению «Складушки» – ООО Рив , 2009.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996. 21
6. Гомзяк О. С. Комплект по развитию речи и обучению грамоте: «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», «Говорим правильно в 6- 7 лет», издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
8. Журова Л.Е «Обучение грамоте в детском саду». М.: «Педагогика», 1978г.
9. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: Просвещение, 1985.
12. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
13. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
14. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

18. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
19. Н.В.Пятибратова, практическое пособие «Учимся читать с удовольствием, «Издательство ГНОМ» 2007.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
22. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.

Список литературы для обучающихся:

1. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
2. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
3. Колесникова Е. В. Рабочие тетради для детей: - «От А до Я»; - «Я начинаю читать».
4. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
5. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.
6. Феdienко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.

Список литературы для родителей:

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
3. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
4. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
5. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

