

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»  
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10  
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka\_30@mail.ru  
ИНН 6628009905 КПП 662801001 р/с 40701810800001176228  
УРАЛЬСКОЕ ГУ БАНКА РОССИИ г. Екатеринбург БИК 046577001  
л/с 30906000160 УФК по Свердловской области (Финансовое управление)

---

Принято решением  
педагогического совета  
от «02» сентября 2024 г.  
Протокол №1



Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №30 «Ёлочка»  
М. В. Вареничева

Приказ №01-15/203 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«УМНЫЙ МАЛЫШ»  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Неволина Светлана Леонидовна,  
воспитатель

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>стр</b>
1	<b>Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Планируемые результаты Программы	7
2	<b>Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации</b>	
2.1	Учебный план	9
2.2	Содержание Программы	9
2.3	Перспективное планирование	10
3	<b>Организационно-педагогические условия</b>	
3.1	Календарный учебный график	16
3.2.	Условия реализации программы	17
3.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	18
3	<b>Список литературы</b>	20
4	<b>Приложения</b>	21

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умный малыш» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Целевая группа - дети 4-5 лет.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Закон Свердловской области «Об образовании» от 08.06.2012г. № 43-03;
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963-Д "О внесении изменений в Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 июня 2023 г. N 785-Д "Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере "Реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальным сертификатом"
12. Методические рекомендации. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях Свердловской области. – Екатеринбург: ГАНУ СО «Дворец молодёжи», РМЦ, 2023. – 36 с.
13. Устав МАДОУ «Детский сад №30»
14. Лицензия образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам №17099 от 21.03.2013г. Министерства Общего и профессионального образования Свердловской области.

#### **Актуальность программы**

**Актуальность** Программы обусловлена тем, что в настоящее время опираясь на современным требованиям модернизации системы образования, а так же на основе анализа родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, появилась необходимость написания данной программы для детей дошкольного возраста.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного

педагогического процесса с применением игровых методик и технологий, учитывающих возрастные особенности детей, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу – имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно, готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, – тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода – школьного детства.

Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Педагогу необходимо использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения обучающихся в более сложные формы игровой активности.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного и математического развития, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором, Золтаном Дьенешем. Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами. Развивающие блоки Дьенеша — отличный материал для формирования элементарных математических представлений, образно-логического мышления, восприятия и других психических процессов. С помощью игр блоками можно развить у детей логику, координацию движений, речь; способствовать развитию внимания, памяти; воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

**Особенность Программы «Умный малыш»** заключается в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. Этой цели служат картинки, забавные стихи и загадки, настольные и подвижные игры, игровые задания. Все занятия построены в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, способствует лучшему запоминанию математических понятий. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желание проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Дети научатся измерять и сравнивать, познакомятся с качественными характеристиками предметов. Играя вместе с педагогом, ребёнок получит понятия о пространственных и временных отношениях. А выполняя задания по раскрашиванию и рисованию, ребёнок не только закрепляет математические знания, но и развивает тонкие движения пальцев рук, глазомер и т.д. Содержание может усложняться в зависимости от темпов освоения игр детьми, способности действовать инициативно и творчески. В случае затруднения взрослый включается в игру на правах равного не злоупотребляя подсказкой, пояснением. Надо дать детям возможность самостоятельно получить результат, догадаться, сделать вывод.

### **Краткая характеристика возрастных особенностей**

В возрасте четырёх-пяти лет начинается усиленное развитие правого полушария. Это полушарие отвечает за синтез информации, умение анализировать и сопоставлять данные. Именно в этом возрасте закладываются предпосылки для успешного освоения математики, письма, чтения. Начинается этап понимания и принятия окружающей действительности. Важно обеспечить ребёнку максимально полное сенсорное развитие. Это игры с задействованием как можно большего количества разнообразного материала – как для тактильного развития, так и для обонятельного, вкусового и визуального опыта. Логика в этом возрасте претерпевает бурное развитие. Благодаря усиленному восприятию внешнего мира через органы чувств, ребёнок начинает сравнивать,

анализировать, сопоставлять увиденное, услышанное, то, что он трогал, ощущал. Основные операции, доступные логике ребёнка (4-5 лет): сравнение – умение находить схожесть и отличие у окружающих объектов; анализ – позволяет выделять из объекта определённые части, объединять предметы в группы; синтез – способность воссоздавать объект из его частей; классификация – способность разделять предметы по определённым характеристикам, объединять их в группы.

**Адресат Программы:** Программа ориентирована на детей 4-5 лет, посещающих дошкольное учреждение, рассчитана на 1 год обучения. Наполняемость группы -16 человек.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев (сентябрь – май);

**Объем Программы в год:** 36 учебных часов;

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 20 минут, четверг;

**Форма обучения** - очная;

**Форма организации деятельности воспитанников:** Совместная деятельность детей и педагога (подгрупповая).

**Перечень видов занятий:** игровые занятия

**Структура занятия состоит из трех частей:**

**I часть** (мотивационная) направлена на создание эмоционального настроения в группе. По длительности – 2 минуты.

**II часть** (обучающая) включает задания на развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения. По длительности – 15 минут.

**III часть** (рефлексивная) включает игры и упражнения на подведение результатов занятия. По длительности – 3 минуты.

**Формы подведения итогов реализации программы:** диагностические задания в форме дидактических игр.

**Методы отслеживания результативности программы:** педагогическое наблюдение, мониторинг.

Педагогический анализ проводится 2 раза в год (начальный - сентябрь; итоговый - май). Мониторинговое исследование уровня развития детей осуществляется с помощью следующих методов: наблюдения, беседа.

**Взаимодействие с родителями:**

- Анкетирование и консультирование родителей (законных представителей).
- Открытое занятие для родителей (1 раз в год: май).
- Книга отзывов (родители (законные представители) дают оценку качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг).

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

**Цель программы:** Развитие познавательных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста, формирование предпосылок для дальнейшего умственного развития посредством игровой образовательной технологии «Логические блоки Дьенеша»

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Формировать у детей умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать,

осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия;

- Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

### ***Воспитательные:***

- Воспитывать познавательный интерес к играм с блоками Дьенеша, следовать социальным нормам поведения и правилам игры, а также в разных ситуациях общения.

### ***Развивающие:***

- Развивать мыслительные умения: (сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию); а также логические операции «не», «и», «или»;

- развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения;

- развивать способности к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, проявления инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. | |

### **Принципы организации детской деятельности:**

1. Принцип системности и регулярности проведения занятий.
2. Принцип наглядности и доступности подаваемого материала для детей данной возрастной категории.
3. Принцип подачи материала от «простого к сложному».
4. Принцип преемственности - структура занятий в течении года одна и та же, но задания усложняются.
5. Принцип равномерного распределения нагрузки, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка, не допуская переутомления.

### **В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр:**

- на восприятие формы;
- на целенаправленное развитие восприятия цвета;
- на восприятие качеств величины;
- на количество предметов;
- на развитие речи, мышления;
- на развитие способности действия наглядного моделирования.

### **Методы работы:**

***Игровой метод.*** Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры, основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы.

Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. В программе представлены различные игры, которые не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и

побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

**Словесный метод** (объяснения, пояснения, художественное слово, вопросы, поощрение, беседы о свойствах и отношениях объектов).

**Практический метод** (обследование, наложение, упражнение).

**Наглядный метод** (карточки-схемы, кодовые карточки, рисунки, демонстрация способов действия, игровые пособия, игровые персонажи).

Все задания с логическими блоками можно разбить на четыре постепенно усложняющиеся группы:

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности.

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;</li> <li>- умение осознавать свои возможности;</li> <li>- формирование способности учитывать чужую точку зрения;</li> <li>- формирование умения прийти на помощь другу;</li> <li>- развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>- готовность выбирать для себя из предложенного;</li> <li>- умение работать самостоятельно;</li> <li>- умение задавать вопросы, обращаться за помощью;</li> <li>- умение устанавливать контакты со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение работать по заданному алгоритму;</li> <li>- умение применять правила и пользоваться инструкцией.</li> </ul>	<p><b>В результате обучения обучающиеся будут уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по заданному признаку (цвету, форме, размеру, толщине);</li> <li>- группировать предметы по их признакам;</li> <li>- называть геометрические фигуры по одному, двум, трём, четырём признакам;</li> <li>- расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям;</li> <li>- запоминать и удерживать в памяти действие, на определенном промежутке времени;</li> <li>- выполнять постройки, согласно определенному правилу;</li> <li>- показывать предметы, расположенные справа и слева;</li> <li>- запоминать определённое количество картинок или предметов;</li> <li>- воспроизводить по памяти рассказанное событие или рассказ;</li> <li>- находить среди предложенных предметов лишний, объяснять свой выбор;</li> <li>- копировать узор;</li> <li>- показывать правую и левую руку;</li> <li>- понимать и выполнять словесные инструкции.</li> </ul> <p><b>будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифры и количество предметов (от 1 до 10);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные цвета: красный, синий, желтый;</li> <li>- название и характеристики геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;</li> <li>- схематическое изображение геометрических фигур;</li> <li>- понимать и выполнять словесные инструкции;</li> <li>- знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, длинный, короткий, большой, маленький, широкий, узкий, один, много, ни одного;</li> <li>- правила общения и взаимодействия в коллективе;</li> <li>- навыки игровой деятельности;</li> </ul>
--	--	--

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Мониторинг
2	Игры с логическими блоками Дьенеша	33	6	27	Педагогическое наблюдение. Игровые и творческие задания
3	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Тестово-игровые задания, мониторинг

### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Вводное занятие (1ч.)

*Теория (0,5ч)*

Знакомство детей друг с другом, с правилами безопасного поведения на занятиях и во время пребывания в образовательном учреждении. Формирование положительного отношения к содержанию занятий.

*Практика (0,5ч)*

Игры на знакомство.

#### 2. Развивающие игры с блоками Дьенеша (33 ч.)

*Теория (6ч.)*

Различение цветов спектра: красный, желтый, синий. Сравнение предметов, выделение отличия и сходства. Название фигур по форме (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник*); по величине (*большой - маленький, толстый - тонкий*); форме (*одинаковая - разная*). Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же,



одинаковые и разные по цвету и размеру.

Развитие умения ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; различать правую и левую руку.

#### *Практика (27ч)*

Игры и дидактические задания, направленные на освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру; такое же; больше (меньше) по количеству; столько же; одинаковые и разные по цвету и размеру. Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу). Игры и дидактические задания, направленные на выделение количественных характеристик: один – много (визуальное распознавание); столько же (взаимно-однозначное соответствие); больше – меньше (лишнее – не хватает); уравнивание количеств (добавить – убрать). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (один - много). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов. Умение давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур), расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям. Классификация предметов по одному (двум, трём, четырём) признакам предметов. Дидактические игры на внимание «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди пару», «Продолжи дорожку» и т.д. Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек».

Работа с дидактическим материалом, логическими блоками Дьенеша. Физкультминутки.

### **3. Итоговое занятие (2ч).**

Итоговые комплексные занятия используются для проверки и закрепления полученных знаний, для систематизации пройденного материала.

## **2.3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Неделя	Цель	Материалы и оборудование
<b>Сентябрь</b>		
1	Занятие « <b>Что такое блоки Дьенеша?</b> » Цель: познакомить детей с блоками Дьенеша. Д/и «Пассажиры автомобиля» Цель: познакомить детей со свойствами блоков.	Набор блоков Дьенеша, иллюстрации с автомобилями.
2	Дидактическая игра « <b>Конфетки для мишки</b> » Цель: учить детей классифицировать по цвету.  Дидактическая игра « <b>Заполни аквариум</b> » Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету. Дидактическая игра « <b>Волшебное печенье</b> » Цель: учить детей классифицировать по форме.	Набор блоков Дьенеша, иллюстрация медведя, тарелочки определенного цвета для конфеток (блоков). Блоки Дьенеша, иллюстрации рыбок, форма аквариумов. Блоки Дьенеша, 2 пакетика, 2 наклейки на которых обозначены блоки определенной формы.
3	Дидактическая игра « <b>Найди бабочек</b> » Цель: <u>Закрепить умения</u> детей классифицировать по цвету.	Набор блоков Дьенеша, иллюстрация полянки.

	<p>Дидактическая игра <b>«Разложи пыльцу по банкам»</b> Цель: развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойство (размер) предметов</p> <p>Дидактическая игра <b>«Найди»</b> Цель: Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша картинки</p> <p>Набор блоков Дьенеша</p>
4	<p>Дидактическая игра <b>«Садовники»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по форме.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Кирпичики»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по форме.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Чей гараж?»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по форме.</p>	<p>Блоки Дьенеша, иллюстрация двух полянкок. Машинки, Блоки Дьенеша.</p> <p>Блоки Дьенеша, нарисованные круги красного и синего цвета.</p>
<b>Октябрь</b>		
1	<p>Дидактическая игра <b>«Пассажиры автомобиля»</b> Цель: закрепить знания детей о свойствах блоков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Волшебное печенье»</b> Цель: учить детей классифицировать по форме.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, иллюстрации с автомобилями. Блоки Дьенеша, 2 пакетика, 2 наклейки, на которых обозначены блоки определенной формы, как печенье.</p>
2	<p>Дидактическая игра <b>«Бабочки»</b> Цель: учить детей классифицировать по величине.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Продолжи ряд»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по величине и по цвету.</p>	<p>Блоки Дьенеша, иллюстрация бабочек. Блоки Дьенеша, иллюстрация дорожек. Вариант незаконченного ряда.</p>
3	<p>Дидактическая игра <b>«Садовники»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по форме.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Кирпичики»</b> Цель: закрепить детей умению классифицировать по форме.</p>	<p>Блоки Дьенеша иллюстрация.двух полянок</p> <p>Машинки, Блоки Дьенеша, нарисованные круги красного и синего цвета.</p>
4	<p>Дидактическая игра <b>«Магазин мебели»</b> Цель: Учить детей классифицировать по размеру, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Построй летний и зимний домик»</b> Цель: закрепить умение детей классифицировать по толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Камешки»</b> Цель: учить детей классифицировать по двум признакам (цвет и форма), абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Блоки Дьенеша, иллюстрации зимнего и летнего домика.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p>
<b>Ноябрь</b>		

1	<p>Дидактическая игра <b>«Бабочки»</b> Цель: учить детей классифицировать по величине.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Продолжи ряд»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по величине.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Продолжи ряд»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету.</p>	<p>Блоки Дьенеша, иллюстрация бабочек.</p> <p>Блоки Дьенеша, иллюстрация дорожек.</p> <p>Блоки Дьенеша, вариант незаконченного ряда.</p>
2	<p>Дидактическая игра <b>«Весёлый заборчик»</b> Цель: учить детей классифицировать по цвету и толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Ракушки»</b> Цель: учить детей классифицировать по форме и размеру, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Пройди болото»</b> Цель: учить детей классифицировать по размеру и толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоки Дьенеша</p> <p>Набор блоков Дьенеша, иллюстрация песка (пляжа), ракушек.</p> <p>Набор блоков Дьенеша</p>
3	<p>Дидактическая игра <b>«Магазин мебели»</b> Цель: Учить детей классифицировать по размеру, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Построй летний и зимний домик»</b> Цель: закрепить умение детей классифицировать по толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Камешки»</b> Цель: учить детей классифицировать по двум свойствам (цвет и форма), абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Блоки Дьенеша, иллюстрации зимнего и летнего домика.</p> <p>Блоки Дьенеша</p>
4	<p>Занятие <b>«Свойства логических блоков»</b> Цель: познакомить детей с карточками, обозначающими свойства блоков Дьенеша.</p> <p>Подвижная игра <b>«Кошки-мышки»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по 1, 2-м признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, маска кота.</p>
<b>Декабрь</b>		
1	<p>Дидактическая игра <b>«Человечки»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по размеру и толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Письма»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету и форме, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Угадай фигуру»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по одному, двум признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, волшебный мешочек.</p>
2	<p>Дидактическая игра <b>«Весёлый заборчик»</b> Цель: учить детей классифицировать по цвету и толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Ракушки»</b></p>	<p>Набор блоки Дьенеша, карточки со свойствами блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша,</p>

	<p>Цель: учить детей классифицировать по форме и размеру, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Пройди болото»</b></p> <p>Цель: учить детей классифицировать по размеру и толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>иллюстрация песка (пляжа), ракушек.</p> <p>Набор блоков Дьенеша</p>
3	<p>Дидактическая игра <b>«Построй дом»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету, форме, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Бусы»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету и форме, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Найди пару»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету и толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Ватман с нарисованным домом. Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Волшебный мешочек, набор блоков Дьенеша, цветная нить для бус, бусы.</p> <p>Набор блоков Дьенеша</p>
4	<p>Подвижная игра <b>«Кошки мышки»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по 1, 2-м признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Человечки»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по размеру и толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Письма»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету и форме, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Угадай фигуру»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по одному, двум признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, маска кота.</p> <p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, волшебный мешочек.</p>
<b>Январь</b>		
1	<p>Дидактическая игра <b>«Сказка «В царстве блоков»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей абстрагировать свойства (размер, форма, толщина).</p> <p>Дидактическая игра <b>«Помоги зайчику»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении классифицировать по трем признакам (форма, величина и толщина), абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша по одной коробке на три человека.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, иллюстрация зайца.</p>
2	<p>Дидактическая игра <b>«Построй дом»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету, форме, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Бусы»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по цвету и форме, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Найди пару»</b></p> <p>Цель: закрепить умения детей классифицировать по</p>	<p>Ватман с нарисованным домом. Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Волшебный мешочек, набор блоков Дьенеша, цветная нить для бус, бусы.</p> <p>Набор блоков Дьенеша.</p>

	цвету и толщине, абстрагируясь от несущественных признаков.	
3	<p>Дидактическая игра <b>«Собери драгоценности»</b> Цель: упражнять детей в нахождении фигур по 1-3 признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Посади на лужок цветы»</b> Цель: упражнять детей классифицировать по трем признакам (цвету, форме и толщине), абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, грузовые машины.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, иллюстрация лужок.</p>
4	<p>Дидактическая игра <b>«Сказка «В царстве блоков»</b> Цель: закрепить умения детей абстрагировать свойства (размер, форма, толщина).</p> <p>Дидактическая игра <b>«Помоги зайчику»</b> Цель: упражнять детей в умении классифицировать по трем признакам (форма, величина и толщина), абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша по одной коробке на три человека.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, иллюстрация зайца.</p>
<b>Февраль</b>		
1	<p>Занятие <b>«Карточки отрицания»</b> Цель: познакомить детей с карточками отрицания свойств.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Животные»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по толщине, размеру и цвету, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки с отрицанием свойств, домики.</p>
2	<p>Дидактическая игра <b>«Найди потерянные домики»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по трем свойствам предмета, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Загадки без слов»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по одному, двум, трем свойствам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Угадай - ка»</b> Цель: закрепить умения детей абстрагироваться и называть два свойства: цвет и форма, размер и толщина.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков.</p>
3	<p>Дидактическая игра <b>«Собери драгоценности»</b> Цель: упражнять детей в нахождении фигур по 1,2,3 признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Посади на лужок цветы»</b> Цель: упражнять детей в умении классифицировать по трем признакам (цвету, форме и толщине), абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, грузовые машины.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, иллюстрация лужка.</p>
4	<p>Дидактическая игра <b>«Где спрятался нолик?»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по двум свойствам, абстрагироваться от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Угощение для медвежат»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по двум свойствам, абстрагироваться от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, иллюстрация Нолика.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, иллюстрация Медвежонка.</p>

## Март

<b>Март</b>		
1	<p>Дидактическая игра <b>«Найди потерянные домики»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по трем свойствам предмета, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Загадки без слов»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по одному, двум, трем свойствам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Угадай - ка»</b> Цель: закрепить умения детей абстрагироваться и называть два свойства: цвет и форма, размер и толщина.</p>	Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков.
2	<p>Дидактическая игра <b>«Угадай фигуру»</b> с карточками отрицания. Цель: закрепить умения детей классифицировать по одному, двум, трем свойствам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Помоги фигуркам выбраться из леса»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по одному, двум, трем свойствам и абстрагироваться от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки с отрицанием свойств блоков.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки с отрицанием свойств блоков, иллюстрация леса</p>
3	<p>Дидактическая игра <b>«Где спрятался нолик?»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по двум свойствам, абстрагироваться от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Угощение для медвежат»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по двум свойствам, абстрагироваться от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, иллюстрация Нолика.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, иллюстрация Медвежонка.</p>
4	<p>Дидактическая игра <b>«Сравни где больше»</b> Цель: учить детей классифицировать по трем признакам (цвет, толщина, величина) и абстрагироваться от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Что изменилось?»</b> Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине и толщине, абстрагироваться от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша.</p>
<b>Апрель</b>		
1	<p>Дидактическая игра <b>«Угадай фигуру»</b> с карточками отрицания. Цель: закрепить умения детей классифицировать по одному, двум, трем свойствам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Помоги фигуркам выбраться из леса»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по одному, двум, трем свойствам и абстрагироваться от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки с отрицанием свойств блоков.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки с отрицанием свойств блоков, иллюстрация леса</p>
2	<p>Дидактическая игра <b>«Найди клад»</b> Цель: Закрепить умения находить фигуру по трем признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	Набор блоков Дьенеша, наклейка.

	<p>Дидактическая игра <b>«Загадки без слов»</b> Цель: научить детей классифицировать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойства предмета.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Магазин»</b> Цель: развивать умение считать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код, абстрагироваться от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков.</p>
3	<p>Дидактическая игра <b>«Волшебное дерево»</b> Цель: развивать умения классифицировать блоки по трем признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Найди меня»</b> Цель: учить читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Улитка»</b> Цель: закреплять умения детей классифицировать по двум признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, иллюстрация дерева.</p> <p>Набор блоков, карточки со свойствами блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, иллюстрация улитки.</p>
4	<p>Дидактическая игра <b>«Найди клад»</b> Цель: закрепить умения находить фигуру по трем признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Загадки без слов»</b> Цель: учить детей классифицировать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определённых свойств предмета.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Магазин»</b> Цель: развивать умение считать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий ко, абстрагироваться от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, наклейка.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков.</p>
<b>Май</b>		
1	<p>Дидактическая игра <b>«Волшебное дерево»</b> Цель: развивать умения классифицировать блоки по трем признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Найди меня»</b> Цель: учить читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Улитка»</b> Цель: закреплять умения детей классифицировать по двум признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, иллюстрация дерева.</p> <p>Набор блоков, карточки со свойствами блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, иллюстрация улитки.</p>
2	<p>Дидактическая игра <b>«Все в ряд»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по двум, трем признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Рассели жильцов»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по двум, трем, четыре признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p> <p>Дидактическая игра <b>«Игра с обручем»</b> Цель: закрепить умения детей классифицировать по трем признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков.</p> <p>Набор блоков Дьенеша, обручи.</p>

3	<p><b>Итоговое занятие.</b>          Дидактическая игра «<b>Построй мост</b>»          Цель: закрепить умения детей классифицировать по двум, трем признакам, абстрагируясь от несущественных признаков.          Дидактическая игра «<b>Построй домик</b>»          Цель: закрепить умения детей называть свойства блоков (цвет, форму, величину и толщину), абстрагируясь от несущественных признаков.          Дидактическая игра «<b>Автотрасса</b>» (построй дорожку).          Цель: развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков, иллюстрация моста.</p> <p>Набор блоков Дьенеша.</p> <p>Набор блоков Дьенеша.</p>
4	<p>Итоговое занятие          Свободная игра «<b>Волшебная машина</b>» с предложенными образцами карточек Дьенеша.</p>	<p>Набор блоков Дьенеша, карточки со свойствами блоков.          Игрушка машина</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	36
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	с 01 по 08 января
9	Выходные дни	Суббота, воскресенье
10	Окончание учебного года	31 мая

#### 3.2. Условия реализации программы

##### • материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Демонстрационный и раздаточный материал	Количество
Блоки Дьенеша	10 шт
Логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры)	10 шт



«Волшебный мешочек»	1 шт
Простые карандаши	10 шт
Цветные карандаши	10 пачек
Счётный материал, счётные палочки	10 комплектов
Альбом-игра «Лепим нелепицы»	1 шт
Альбом «Маленькие логики-2»	1 шт
Карточки с символами свойств	10 шт

• **кадровое обеспечение:** Программу реализует воспитатель первой категории Неволина Светлана Леонидовна. Образование средне-профессиональное

**Организационно-педагогические условия:**

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Численность группы 16 человек. Основная форма проведения занятий - подгрупповая. Дифференцированный подход в обучении детей осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей, в соответствии с их интересами.

**В реализации программы возможна вариативность:**

- в степени организации;
- в выборе дидактического материала;
- в количестве участников;
- в расширенной подаче знаний.

Для успешной реализации программы необходимо тесное сотрудничество педагога с родителями дошкольников, поскольку именно родители выступают в роли заказчика образовательных услуг. С целью выявления родительского заказа вводится анкетирование и индивидуальное интервьюирование по необходимости.

В течение учебного года сотрудничество педагога с родителями происходит в следующих формах:

- педагогом проводится консультирование родителей 1 раз в месяц по их запросу и по собственной инициативе, если возникает такая необходимость;
- родители оказывают помощь в изготовлении пособий, раздаточного материала.

• **методические материалы**

**Дидактический материал**

В ходе реализации программы используется дидактический материал:

1. Альбомы «Логические блоки», «Маленькие логики», «Маленькие логики-2», «Лепим нелепицы»
2. Карточки с изображением символов.
3. Иллюстративный материал.
4. Дидактический материал к занятиям.
5. Раздаточный материал к занятиям.
6. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
7. Дидактические и развивающие игры:
  - на восприятие формы;
  - на целенаправленное развитие восприятия цвета;
  - на восприятие качеств величины;
  - на количество предметов;
  - на развитие речи, мышления;

- на развитие способности действия наглядного моделирования.
- 8. Материал для физкультминуток.
- 9. Карточка художественного слова (стихи, загадки).

### 3.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

#### Система оценки результатов освоения программы

Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Критерии (вопросы)					Итоговый показатель
		1	2	3	4	5	

#### 1. Сформированы мыслительные умения:

Дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

#### 2. Усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.

#### 3. Развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

#### 4. Развивать творческие способности.

#### 5. Развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.

#### Критерии показателей:

##### 1 вопрос

3 балла-сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя двумя свойствами в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

2 балла - сформированы мыслительные умения: дети сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют, оперируя одним свойством в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

1 балл – не сформированы мыслительные умения: дети с помощью взрослого сравнивают, классифицируют, обобщают, абстрагируют в процессе игр с логическими блоками Дьенеша.

##### 2 вопрос

3 балла - усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети самостоятельно работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, указывают на отрицание какого-либо свойства.

2 балла – частично усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, указывают на отрицание какого-либо свойства.

1 балл – не усвоены элементарные навыки алгоритмической культуры мышления: дети с помощью взрослого работают с карточками, подтверждающими наличие свойств у блоков, не указывают на отрицание какого-либо свойства.

##### 3 вопрос

3 балла - развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

2 балла - познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение развиты частично.

1 балл – не развиты познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.

##### 4 вопрос

3 балла – дети стремятся к самостоятельному решению творческих задач.

2 балла – дети обращаются за помощью к взрослому при решении творческих задач.

1 балл – дети не самостоятельны в решении творческих задач.

**5 вопрос**

- 3 балла - развит интерес к играм с логическими блоками Дьенеша  
 2 балла – проявляет интерес к играм с логическими блоками Дьенеша.  
 1 балл – интерес к играм с логическими блоками Дьенеша не устойчив.

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ****а) для педагога:**

1. Буйлова Л.Н. современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ // Молодой учёный. – 2019. - №15.- С. 567-572.
2. Воскобович, В.В. Развивающие игры [Текст] / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. – Санкт-Петербург : ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
3. Диденко С.В. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности / С.В. Диденко // Педагогическое призвание. – Петрозаводск, 2021. – С. 241-252.
4. Дрыгина, Е.Н. Использование мультимедийных средств и интерактивных устройств в образовательном процессе ДОО: учебное пособие / Е.Н. Дрыгина, М.О. Смирнова. – 2019, 72 с.
5. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
6. Михайлова, З.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / З.А. Михайлова, Е.А. Носова – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -128 с.

**Интернет-источники:**

- <https://mosmama.ru/2456-bloki-denesha.html>
- <https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-blokami-denesha-1258765.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/28/metodicheskie-rekomendatsiiispolzovanie-blokov-denesha-dlya-razvitiya>
- <https://melkie.net/zanyatiya-sdetmi/igrovytehnologii/igryi-s-blokami-denesha-dlyastarshey-gruppy>

**б) для родителей:**

1. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб. : Детство-пресс, 2004.
2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДООУ Изд. Воронеж, 2009г

**в) для детей:**

1. Борисенкова, Е. Ю. Маленькие логики: альбомы для занятий с блоками Дьенеша / Е. Ю.Борисенкова. – СПб.: «Корверт», 2012. – 16 с.: ил.
2. Борисенкова, Е. Ю. Маленькие логики 2: альбомы для занятий с блоками Дьенеша / Е. Ю.Борисенкова. – СПб.: «Корверт», 2012. – 16 с.: ил.
3. Финкельштейн Б.Б. Лепим нелепицы. Альбом для занятий с блоками Дьенеша СПб. ООО «Корвет»: , 2013г

**Карта наблюдений за детьми средней группы по выявлению уровня развития логического мышления у дошкольников логическими блоками Дьенеша.**

Задачи	Методы обследования	Критерии оценки	Уровни освоения	Результат	Коррекция
Знание геометрических фигур и умение показать их по слову	Беседа, показ	- Называют все геометрические фигуры, находят по слову - Называют, но сами найти по слову затрудняются - Не знают	- Высокий - Средний - Низкий		Д/и «Магазин», «Логические фигуры», «Один обруч», «Мышки – норушки» и др.
Знание 4-х св-в Цвет Форма Величина Толщина	Наглядное описание блока	- Знание всех 4-х св-в - Частичное знание(2-3 свойства) - Знание 1-го из 4-х св.	- Высокий - Средний - Низкий		«Индивидуальные карты «, «Коврик», «Найди пару», «Художники» и др.
Нахождение блоков по карточке-схеме	Игры (показ)	- Легко находят нужные блоки - Находят по наводящим вопросам - Затрудняются в поиске	- Высокий - Средний - Низкий		«Угощение для медвежат», «Найди пару», «Логические кубики» и др.
Нахождение блоков по слову, удерживая в памяти	Игры	- Свободно находят нужные блоки - Находят по наводящим вопросам - Не справляются с поставленной задачей	- Высокий - Средний - Низкий		«Домино», «Второй ряд», «Поезд», «Цепочка», «Найди на ощупь» и др.
Отсутствие свойства с использованием карточек «НЕ»	Игры с карточками, где свойство перечеркнуто двумя линиями	- Задача не составляет труда - Требуется время для анализа - Не могут найти нужный блок	- Высокий - Средний - Низкий		«Волшебное дерево», «Угощение для медвежат», «Логические кубики», и др.
Умение оперировать двумя свойствами	Игры	- Свободно оперируют 2-мя св-ми - Требуется разъяснение - Не справляются даже после разъяснения	- Высокий - Средний - Низкий		«Два обруча», «Дружба», «Построим дом» др.
Выявление умений оперировать 3-мя свойствами	Игры	- Легко ориентируются - Требуется помощь - Путаются даже после разъяснений	- Высокий - Средний - Низкий		«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок», «Три обруча» и т.д.

**Содержание диагностических заданий****I серия****Жизненный материал (4 задания)****Задание № 1. «Заполни аквариумы»**

**Цель:** выявить умения классифицировать по цвету, абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** три аквариума, 8 рыбок (четырёх цветов)

**Задание:** рассадить рыбок в аквариумы, например, так: в один аквариум всех рыбок красного цвета, во второй - всех рыбок синего цвета, в третий – жёлтых рыбок.

**Задание № 2. "Садовники"**

**Цель:** выявить умение классифицировать по форме, абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** три клумбы, 8 цветков (лепестки у цветов разной формы).

**Задание:** посадить на клумбы цветы по определенным признакам, например, так: на одну клумбу - все цветы с прямоугольными лепесточками, на - все цветы с треугольными лепестками, на третью клумбу - все цветы с круглыми лепесточками, а на четвертую - с квадратными лепесточками.

**Задание № 3. «Бабочки»**

**Цель:** выявить умение классифицировать по величине, абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** две полянки, 8 бабочек разного размера (большие и маленькие).

**Задание:** рассадить бабочек на полянки по определенным признакам, например, так: на одну полянку рассадить всех больших бабочек, а на другой - всех маленьких бабочек.

**Задание № 4. «Книги»**

**Цель:** выявить умение классифицировать по толщине., абстрагируясь от существенных признаков.

**Материал:** две полки, 8 книг разной толщины (толстые и тонкие).

**Задание:** расставить книги на полки по определенным признакам, например, так: на верхнюю полку - все толстые книги, а на нижнюю полку - все тонкие книги.

**Абстрактный материал (4 задания)****Задания № 1. «Конфетки для мишки»**

**Цель:** выявить умения детей классифицировать по цвету, абстрагируясь от других признаков.

**Материал:** блоки Дьенеша, две тарелочки.

**Задание.** Посмотри, к нам пришел в группу Мишутка. У него сегодня день рождения. Ему подарили очень много конфет, но он очень любит красные и желтые конфетки. Мишутка просит найти его любимые конфетки. В эту тарелку положи красные конфетки, а в эту – жёлтые.

**Задание № 2. «Волшебное печенье»**

**Цель:** выявить умения детей классифицировать по форме, абстрагируясь от других признаков.

**Материал:** блоки Дьенеша, два пакетика.

**Задание.** Сегодня к нам в группу пришли две сестрички - куклы Таня и Маша. И у них случилась беда. Мама девочек отправила их в магазин за печеньем. Таня купила круглое печенье, а Маша купила треугольное печенье. Но когда девочки шли домой, у них порвались пакеты и печенье рассыпалось. Давай поможем Тане и Маше собрать печенье по пакетам.

**Задание № 3. «Бабочки»**

**Цель:** выявить умения детей классифицировать по величине, абстрагируясь от других признаков.

**Материал:** блоки Дьенеша.

**Задание.** Бабочкам очень тесно жить в одном домике. Давай расселим бабочек по домам: маленькие бабочки будут жить в первом домике, большие бабочки во втором домике.

**Задание № 4. «Кирпичики»**

**Цель:** выявить умения детей классифицировать по толщине, абстрагируясь от других признаков.

**Материал:** блоки Дьенеша, 2 грузовые машины.

**Задание.** К нам сегодня пришло письмо от строителей. Они попросили тебя о помощи. Им нужен строительный материал, чтобы построить домики: толстые и тонкие кирпичики. В первую машину положим все толстые кирпичики, во вторую - все тонкие кирпичики.

## II серия (2 задания)

### Жизненный материал. Два свойства (2 задания)

**Задание № 1. «Письма».**

**Цель:** выявить умение классифицировать по двум признакам (цвету и форме), абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** три почтовых ящика, 8 писем разного цвета и разной формы.

**Задание:** разложить письма в почтовые ящики по определенным признакам, например, так: в первый почтовый ящик - письма красного цвета, треугольной формы; во второй почтовый ящик - письма синего цвета, круглой формы; а в третий почтовый ящик - письма желтого цвета, квадратной формы.

**Задание № 2. «Книги»**

**Цель:** выявить умение классифицировать по двум признакам (размеру и толщине), абстрагируясь от других признаков.

**Материал:** маленькие и большие, толстые и тонкие книги.

**Задание:** библиотекарь попросил помочь ей расставить книги по полкам, на верхнюю полку нужно выбрать из всех книг только те, которые тонкие и маленькие, на нижнюю полку - толстые и большие.

### Абстрактный материал. Два свойства (2 задания).

**Задание № 1. «Камешки»**

**Цель:** выявить умения детей классифицировать по двум свойствам (цвету и форма), абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** блоки Дьенеша, иллюстрация Маши и медведя.

**Задание.** Маша захотела построить дорожку от своего домика до домика Миши, чтобы ходить к нему в гости. Маша просит нас о помощи. Ей нужны камешки все красные и круглые.

**Задание № 2. «Человечки».**

**Цель:** выявить умение классифицировать по двум признакам (размеру и толщине), абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** блоки Дьенеша.

**Задание.** Нужно расселить человечков по своим комнатам. Например, так: в первую комнату - больших и тонких; во вторую комнату - маленьких и толстых.

**III серия (2 задания)****Жизненный материал. Три свойства.****Задание № 1. «Собери тетради»**

**Цель:** выявить умение классифицировать по трем признакам (цвету, толщине и форме), абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** 5 тетрадей разной толщины, цвета и формы.

**Задание.** Ученик Петя сегодня первый раз идет в школу, но не знает, какие нужно взять тетради. В школе ему предложили выбрать все тетради тонкие, зеленого цвета, квадратной формы.

**Задание № 2. «Бусы»**

**Цель:** выявить умения классифицировать по толщине, размеру и цвету, абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** картонные бусинки, разные по толщине, цвету, размеру и форме.

**Задание.** Девочка хочет сделать маме красивые бусы. У нее много бусинок, но девочке нужны все толстые, маленькие и синие бусы.

**Абстрактный материал. Три свойства (2 задания).****Задание № 1. «Конфетки».**

**Цель:** выявить умение классифицировать по трем признакам (цвету, толщине и форме), абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** три вазочки, блоки Дьенеша, конфеты, отличающиеся разными признаками.

**Задание.** Разложить конфетки по определенным признакам по вазочкам. Например, так: в первую вазочку положить конфетки красного цвета, треугольной формы, не толстые; во вторую вазочку положить конфетки синего цвета, прямоугольной формы, не тонкие; в третью вазочку - желтого цвета, круглой формы, тонкие.

**Задание № 2. «Животные».**

**Цель:** выявить умения классифицировать по толщине, размеру и цвету, абстрагируясь от несущественных признаков.

**Материал:** блоки Дьенеша, домики нарисованные.

**Задание:** помести животных в домики по определенным признакам. Например, так: в первый домик всех животных синего цвета, тонких маленьких; во второй домик - всех животных красного цвета, не тонких, маленьких; в третий домик - всех животных желтого цвета, тонких, не больших.