

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта: <http://30rezh.tvovsadiк.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК по
Свердловской области (Финансовое управление)

Принята на заседании
педагогического совета
от «02» сентября 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 30 «Ёлочка»
М.В. Вареничева

приказ № 01-15/203 от 02.09.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Лего-конструирование»

НАПРАВЛЕННОСТЬ - техническая

Возраст обучающихся: разновозрастная группа 4-7/8 лет
Срок реализации: 1 год



Автор-составитель:
Сычева Светлана Валерьевна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи общеразвивающей Программы | 9 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ | 12 |
| 2.1. Учебный (тематический) план | 12 |
| 2.2. Содержание учебного (тематического) плана | 12 |
| 2.3. Планируемые результаты | 23 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ | 24 |
| 3.1. Календарный учебный график | 24 |
| 3.2. Условия реализации программы | 24 |
| 3.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы | 28 |
| 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 30 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 33 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 35 |

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Лего-Ленд» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы «Легоконструирование» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа предназначена для детей дошкольного возраста 4-7/8 лет, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, задержка психического развития, детей инвалидов). Любая игра с конструктором представляет собой набор задач разного уровня, которые ребёнок пытается решить с помощью деталей конструктора. Задачи преподносятся в разных формах: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации, с возможностью выбора решения. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет воспитаннику идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, развивая свои творческие способности.

Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Программа создана на основе разноуровневого подхода в соответствии с содержанием программы и реализует право каждого ребенка на овладение необходимыми компетенциями, знаниями и умениями. Учитывая индивидуальность воспитанника, программа позволяет двигаться обучаемому в индивидуальном темпе с выбором объема и сложности заданий.

Актуальность. Новизна, педагогическая целесообразность программы

В последние годы все больше появляется детей с так называемыми недостатками в развитии, у некоторых имеется сочетание двух и более направлений отклоняющегося развития (с задержкой психического развития и т.п.), это дает основание для разработки образовательных программ организации дополнительного образования с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. адаптированных программ.

У детей с задержкой психического развития присутствует замедление темпа развития психики, выражающееся в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Для них важно развивать конструктивное мышление, развивать пространственные отношения. Легоконструирование дает широкие возможности компенсации названных выше дефицитов у детей с ОВЗ. Дети задержкой психического развития представляют собой разнородную группу обучающихся, поэтому образовательный маршрут таких ребят должен отличаться гибкостью. Задачей данной программы является ознакомление ребят с ограниченными возможностями здоровья с внешним видом, строением, способами использования и сферой функционирования самых необходимых в жизни человека предметов, а также с условиями существования самого человека и животных. В содержание программы входит последовательное изучение предметов и явлений, объединенных общей темой. Основным методом обучения служит создание игровой ситуации, эмоциональной атмосферы, привлекающей внимание детей к предмету или явлению.

Программа разработана на основании нормативных правовых актов и государственных программных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24 сентября 2022 г.);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 08.06.2020 № 178-ФЗ)
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
6. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года №629 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
7. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
8. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 126-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 г.»;

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;

11. Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №30 «Елочка»;

12. Положение о дополнительных общеразвивающих программах и порядке их утверждения в МАДОУ «Детский сад № 30».

13. Программа разработана в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р); Конституцией Российской Федерации; Конвенцией о правах ребенка (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, Национальным проектом «Образование», утвержденным на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Целевая группа

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

1. Недостаточная познавательная активность, быстрая утомляемость и истощаемость.
2. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.
3. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия.
4. Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации.
5. Незрелость мыслительных операций.
6. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности.
7. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.
8. Недоразвитие речи.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и *компенсирующей* направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (*быстрой истощаемости, низкой работоспособности*);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и

средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, Рече языковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, общенациональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (*законным представителям*) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Группу компенсирующей направленности посещает 7 детей. Из них 4 мальчика и 3 девочки.

Отличительные особенности программы. На современном этапе развития системы образования специалисты уделяют особое внимание проблемным детям, имеющим особые образовательные потребности. Результативность обучения этих детей связана с изучением специфики их развития и поиском способов психолого-педагогической помощи в процессе интеллектуально-личностного развития. Особенно это актуально при работе с детьми с нарушениями. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Возрастные особенности: Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для группы компенсирующего вида детей ОВЗ и детей инвалидов 3-7(8) лет по лего-конструированию МАДОУ №30 обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В дошкольном возрасте дети продолжают развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройку и конструкции. Выделяют основные части и характерные детали конструкций.

Умеют создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. В возрасте 3-7(8) лет дети продолжают сооружать постройки, объединенные общей темой. Создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Определять, какие детали более всего подходят для постройки, и как целесообразнее скомбинировать.

Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач расширять кругозор ребенка в самых разных областях. Особенность программы является предоставление детям выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы. Программа учит детей осмысленному, творческому подходу к техническому конструированию. Содержание программы направлено на приобретение общих умений и способов интеллектуальной и практической деятельности.

Адресат Программы. Программа учитывает возрастные, индивидуальные и общеучебные и психологические особенности дошкольников с ОВЗ с различными нозологиями, а именно:

- возраст: дети дошкольного возраста от 3-ти до 7/8-ми лет;
- пол: девочки, мальчики;
- наполняемость кружкового объединения: 3-4человек;
- стартовые знания и умения детей адресной группы примерно одинаковые
- основание для участия детей адресной группы в программе: заявление родителей (законных представителей) детей адресной группы Программы;
- набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора, для обучения по программе важен интерес ребенка к конструктивной деятельности и желание развиваться в этом направлении, в кружковое объединение принимаются все желающие.

Формы и режим занятий

Объем и срок освоения программы: Общее количество часов в год 36 учебных часов, каждый вторник на неделю.

Срок реализации: 1 учебный год;

Режим занятий: Режим занятий составляется в соответствии с требованием СанПИН 2.4.4.3172-14 и годовым календарным учебным графиком и проходит 1 раза в неделю по 25 минут, периодичность - с сентября по май включительно. Занятия проводятся в рамках проектной деятельности один раз в неделю во второй половине дня в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. По итогам работы каждого раздела оформляется выставка детских работ, которую могут посетить дошкольники, родители и педагоги.

| | |
|---|----------|
| | 1 |
| количество часов в неделю по годам обучения | 2 |
| количество учебных часов по программе | 72 |

Форма обучения: очная.

Методы обучения: практические (показ педагогом приемов соединения деталей, работа по образцу, проектная работа и другие).

Основная форма проведения занятий – практикум, так же часто используются такие формы как игра, соревнование, выставка и представление работ.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Ведущим типом деятельности является игра. Поэтому, программа нацеливает педагога на воспитательно-образовательную работу с детьми с активным использованием игровых приемов. В образовательном процессе используются игровые технологии, обучение в сотрудничестве, коллективная творческая деятельность.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: развитие творческих способностей детей с задержкой психического развития через легоконструирование.

Задачи:

Обучающие:

- учить создавать различные конструкции по образцу, по условиям и по замыслу;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.

Развивающие:

- развивать интерес к конструированию, технике;
- развивать навыки общения, коммуникативные способности.

Воспитательные:

- содействовать формированию организационно-волевых качеств личности (воля, самоконтроль, терпение).

Ожидаемые результаты.

1. Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
2. Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и технической деятельности.
4. Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности в окружающем мире.
5. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
7. Ребенок овладеет разными формами и видами творческо-технической деятельности, знаком с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
8. Выявлены дети с признаками одаренности и будет продолжена работа с ними в процессе обучения конструированию и образовательной робототехнике.
9. Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус.

Формы контроля и подведения итогов реализации результатов:

- наблюдение;

- тематические выставки;
- создание коллективного выставочного проекта;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- представление моделей, сделанных совместно с родителями;
- открытые мероприятия, презентации детских работ родителям, сотрудникам, воспитанникам ДОУ;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования;
- мониторинг участия в смотрах, различных конкурсах совместно с родителями;
- творческий отчёт воспитателя о работе кружка на Совете педагогов. Оценка освоения программы «Робототехника и лего-конструирование в ДОУ» проводится в форме педагогической диагностики в начале и в конце учебного года. (Приложение 1)

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план рассчитан на 1 год обучения и представлен в виде таблицы по каждому разделу.

Для поддержания интереса к занятиям конструированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо объединить игру и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных и практических задач.

Данные методы и приемы были выбраны в соответствии с тем, что они являются наиболее приемлемыми для восприятия обучающимися с особенностями развития.

Используя эти методы обучения, ребята учатся применять различные техники конструирования, создавать свои собственные объекты, используя возможности конструктора и при этом воспитывать морально-волевые и нравственные качества, такие как терпение, коллективизм.

2.1. Учебный план (группа 3-7/8 лет)

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Животные | 17 | 7 | 10 | Беседа, наблюдение за уровнем освоения конструктивных способностей. |
| 2. | Природа | 8 | 2 | 6 | Педагогическое наблюдение |
| 3. | Город | 11 | 4 | 7 | Педагогическое наблюдение |
| | Итого | 36 | 13 | 23 | |

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

Календарно-тематический план общеобразовательной программы «Лего-конструирование»

| Месяц | № п/п | Тема занятия | Цель занятия | Содержание |
|-------|-------|--------------|--------------|------------|
|-------|-------|--------------|--------------|------------|

I раздел – «Животные» (17 часов).

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| Сентябрь | 1 | <p>Вводные занятия. Правила ТБ. Знакомство с деталями, LecoDuplo, умение соединять и разъединять детали.</p> | <p>Формировать у детей правила поведения во время занятий. Знакомство с наборами LECODUPLO. Учить определять состав деталей конструктора, особенности их формы, размера, расположения при постройке.</p> | <p>Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов LECODUPLO. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»</p> |
| | 2 | <p>Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка изгибающейся змейки.</p> | <p>Познакомить детей с основными деталями конструктора LECODUPLO, с креплением деталей.</p> | <p>Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи?». Закрепление правил ТБ. Практическая часть: работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»</p> |
| | 3 | <p>Семейство Змеек.</p> | <p>Продолжать знакомить с деталями конструктора, закрепить умение соединять кирпичики.</p> | <p>Теоретическая часть: беседа и показ способов работы, закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка Змеек</p> |
| | 4 | <p>Корзинки разной величины.</p> | <p>Формировать у детей представление о величине предмета (высокий - низкий). Учить называть детали по цвету.</p> | <p>Теоретическая часть: беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть:</p> |

| | | | | |
|---------|---|-------------------------------|--|---|
| | | | Развивать мелкую моторику. | Соединение простейших блоков. Сборка корзинок |
| Октябрь | 5 | Сборка животного – Заяц. | Учить детей составлять фигурку зайца из конструктора LECODUPLO, скреплять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. | Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о зайце. Практическая часть: работа с деталями по картинке. |
| | 6 | Сборка животного - Медведя. | Формировать у детей представление о протяжении предметов путем построения фигуры Медведя. Закреплять размер и цвета. | Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/И «Животный мир». Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 7 | Сборка животного – Крокодила. | Учить составлять фигурки из конструктора LECODUPLO - крокодила, скреплять, соединять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость. | Теоретическая часть: Компьютерная презентация «Дикие животные Африки», беседа по сборке героев сказки. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке |
| | 8 | Сборка животных по замыслу. | Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать | Теоретическая часть: беседа по теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная |

| | | | | |
|--|----|------------------------------|---|---|
| | | | аккуратность в постройках. | работа, помощь при сборке. |
| | 9 | Моё любимое животное. | Закрепить полученные знания в постройках, развивать фантазию, умение воплощать задуманное в постройках. Воспитывать аккуратность в постройках. | Теоретическая часть: беседа по теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| Ноябрь Вольеры – заборы для зоопарка. | 10 | Заборы разной ширины. | Формировать у детей представления о величине предметов «широкий»- «узкий», о способах соединения деталей при постройке разных заборов. | Теоретическая часть: беседа по теме. Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: Д/и «собирай как я». Работа с различными деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке |
| | 11 | Комбинированный заборчик. | Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий» - «низкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков. | Теоретическая часть: рассматривание постройки, беседа по сборке. Изучение последовательности соединений деталей при использовании деталей разной высоты. Практическая часть: сборка и обыгрывание своих построек. |
| | 12 | Вольеры для животных Севера. | Дать понятие о животном мире Севера. Учить соединять, называть детали по признакам: высокий - низкий, узкий – широкий. Воспитывать любовь к родному краю. | Теоретическая часть: беседа о животных северного края, умение выделять характерные признаки постройки. Закрепить последовательность постройки. Практическая часть: Д/и «Какое животное лишнее». Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная |

| | | | | |
|--|----|--|--|---|
| | | | | работа. |
| | 13 | Строим заборчики по замыслу. | Закрепить у детей представления о высоте предметов «высокий»- «низкий», «широкий» - «узкий», о способах соединений деталей при постройке высоких и низких заборчиков. | Теоретическая часть: беседа о замысле постройки. Закрепить последовательность постройки. Практическая часть: обыгрывание по своему сюжету. |
| Декабрь Ворота для зоопарка | 14 | Строительство простых ворот. | Обучать детей построению простого перекрытия, состоящего из опор (полу кирпичиков) и перекладины (длинный кирпичик), согласно словесной инструкции. Развивать навыки конструирования прочной постройки. | Теоретическая часть: компьютерная презентация «Ворота большие и маленькие», беседа о предстоящей постройке и последовательности выполнения. Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке. |
| | 15 | Конструирование красивых ворот. | Закрепить навыки прочной постройки соединения кирпичиков, сравнения перекрытий по длине, перекладин (овальная деталь, горка). Развивать умения анализировать образец- выделять в нем функциональные значимые части (опоры, перекладины). | Теоретическая часть: чтение истории «Воротики» и рассмотрение разнообразных ворот. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок. Разбор картинок. Закрепление последовательности работы. Практическая часть: выполнение последовательности работы. Оказание индивидуальной помощи при постройке. |
| | 16 | Строим зоопарк с воротами для всех животных. | Отработать навыки точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство, построения загородки по простейшему плану, отражающему | Теоретическая часть: рассматривание животных, словарная работа. Знакомство с животными, его повадками. Беседа и обсуждение по сборке героев. Изучение последовательности |

| | | | | |
|--|----|-------------------------|--|---|
| | | | ее пространственные особенности (форму, месторасположение дверей). | соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Д/и «Кто в зоопарке живет». Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 17 | Игра в зоопарк. | Закреплять навыки соединению разных частей постройки (ворот и ограды). Закрепить навык точного соединения кирпичиков друг с другом, соединения в замкнутое пространство. Развивать умения работать сообща, развивать фантазию, творчество. | Теоретическая часть: рассматривание картинок зверей в зоопарке, словарная работа. Беседа о животных, их повадках. Закрепление последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| II раздел - «Природа» (8 часов) | | | | |
| Январь Деревья в зоопарке | 18 | Ёлочка в зоопарке. | Познакомить с постройкой елочки, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить постройку, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. | Теоретическая часть: показ поделки ёлка, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть: работа в создании постройки. Д/и «Назови форму». Индивидуальная помощь в постройках |
| | 19 | Новогодняя ёлка. | Продолжать обучать соединению деталей, расположению деталей в рядах в порядке убывания. | Теоретическая часть: рассматривание ёлки, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 20 | Сборка дерева с кроной. | Познакомить с постройкой дерева, соединению частей постройки в одно целое. Учить строить | Теоретическая часть: показ поделки дерева, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Д/и |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | | постройки, уметь выслушивать до конца словесный рассказ – объяснение. | «Назови детали». Практическая часть: практическая работа в создании постройки. Индивидуальная помощь детям в строительстве постройки. |
| | 21 | Деревья на детской игровой площадке в зоопарке. | Закрепить навыки построения деревьев на игровой площадке. Обучать соединению разных частей постройки. Развивать способность работать сообща. | Теоретическая часть: показ картины «Детская площадка», беседа, обсуждение предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть: работа в создании постройки. Индивидуальная помощь в создании постройки. |
| Февраль Мостики в зоопарке | 22 | Сборка мостиков для пешеходов. | Познакомить детей с различными способами построения мостиков из лего-конструктора. | Теоретическая часть: компьютерная презентация «Прогулка в зоопарке», рассматривание мостиков различных конструкций, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений. Практическая часть: работа с деталями. Сборка мостиков из деталей. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 23 | Сборка тропинок с мостиками. | Продолжать знакомить детей с постройками. Закрепить умение, крепить мостики и тропинки, умение договариваться между собой, определять план постройки, последовательность работы. | Теоретическая часть: рассматривание парка с тропинками и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: сборка тропинок с мостиками из деталей. |

| | | | | |
|--|----|----------------------------------|--|--|
| | | | | Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 24 | Мостики для животных в зоопарке. | Закреплять умение строить мостики, соединять и располагать детали, определять последовательность работы. | Теоретическая часть: беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по сборке. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 25 | Коллективная работа (зоопарк). | Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мостик для пешеходов должен иметь ступеньки, перила), выделять в образце основные функционально значимые части предмета- лесенки, опоры, перекрытия, перил. Развивать способность работать сообща, коллективно. | Теоретическая часть: рассматривание парка с элементами тропинок и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану построек. Д/и «Назови геометрические фигуры». Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| III Раздел- « Город» (11 часов) | | | | |
| Март Город | 26 | Сборка домика по картинке. | Учить анализировать образец, изображенный на карточке, выделять главные детали постройки, подбирать необходимые детали постройки. Воспитывать усидчивость. | Теоретическая часть: беседа, обсуждение последовательности постройки домика. Практическая часть: работа по Созданию постройки. Д/и «Что лишнее». Индивидуальная помощь. |
| | 27 | Сборка домика и лесенки. | Познакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (лесенка для домика должна иметь ступеньки, перила), выделение в | Теоретическая часть: рассматривание картинок домика с лесенкой, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности |

| | | | | |
|-----------------------------|----|------------------------------|--|--|
| | | | образце основных функционально значимых частей предмета- лесенки, опоры, перекрытия, крыши, окон, дверей. | соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 28 | Сборка многоэтажного домика. | Учить использовать блоки- перекрытия для создания многоэтажного дома. Закрепить понятие многоэтажный дом. | Теоретическая часть: компьютерная презентация «Городские дома», рассматривание постройки многоэтажного домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 29 | Коллективная работа «Город». | Закрепить полученные навыки при построении домиков и улиц. Познакомить с основными этапами конструктивного замысла, развивать воображение детей, умение работать совместно. Развивать воображение, творчество. | Теоретическая часть: рассматривание картины города с улицами и домами, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| Апрель Транспорт | 30 | Сборка машинки по образцу. | Закреплять умения анализировать образец на карточке, подбирать соответствующие детали, развивать речь, анализировать свою постройку. | Теоретическая часть: беседа, обсуждение, закрепление транспорта, правил постройки. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Д/и «Что лишнее». |
| | 31 | Сборка легковой машинки. | Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их | Теоретическая часть: беседа, словарная работа. Знакомство с транспортом (легковых |

| | | | | |
|---|----|---|--|--|
| | | | назначение. Закрепить название транспорта. | машин). Беседа и обсуждение по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями конструктора. Д/и «Поставим машину в свой гараж». Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 32 | Сборка грузовой машинки, фургона. | Учить анализировать строение предмета, выделять основные части, определять их назначение. Закрепить название транспорта. Воспитывать усидчивость, желание заниматься конструктивной деятельностью. | Теоретическая часть: рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с конструктором. Д/и «Поставим машины в свои гаражи». Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 33 | Сборка пассажиров мальчика и девочки для машин. | Учить строить фигуры мальчика, основные части тела человека (голова, тело, руки, ноги). Закрепить умение создавать простейшие модели реальных объектов, активизировать навыки, строение предмета, выявить основные его части, обучать отбору деталей, из которых могут быть построены части фигур человека. | Теоретическая часть: рассматривание образцов, словарная работа. Знакомство с частями тела человека. Беседа и обсуждение по сборке мальчика и девочки. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| Май Путешествие в сказочную страну | 34 | Избушка для трёх медведей. | Развивать конструктивные навыки детей. Упражнять в | Теоретическая часть: просмотр мультфильма «Три медведя», беседа, просмотр иллюстраций |

| | | | | |
|--|----|---------------------------------|--|---|
| | | | создании прочных построек. Закрепить названия геометрических фигур. Развивать фантазию и творчество. | к сказке, рассматривание деталей будущей постройки, обсуждение предыдущих построек, ознакомление с правилами построек. Словарная работа. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке |
| | 35 | Моя любимая сказка. | Закрепить навыки прочного соединения деталей, ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей. Воспитывать трудолюбие, усидчивость. | Теоретическая часть: беседа о любимых сказках, обсуждение последовательности работы, ознакомление с правилами построек. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |
| | 36 | Коллективная работа по замыслу. | Закрепить навыки прочного соединения деталей, конструктивные навыки детей с возможностями разных деталей (кирпичик, овальная деталь, горка). Закрепить правила чередования деталей, соотношение действий с образцом постройки. Развивать навыки коллективной работы. | Теоретическая часть: беседа, рассматривание картинок, составных частей построек, словарная работа. Закрепление последовательности работы. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке. |

2.3 Планируемые результаты

По результату освоения данной дополнительной общеразвивающей программы обучающиеся:

будут знать:

- правила техники безопасности;
- основные компоненты конструктора LEGO;
- основные приемы конструирования.

В результате успешной реализации Программы планируется получить нижеследующие результаты в работе с детьми адресной группы.

Предметные результаты. Воспитанники (дошкольники с особенностями здоровья, дети

- инвалиды) в конце обучения по данной программе будут:
- иметь сформированные начальные знания о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- уметь применять основы конструирования;
- иметь сформированные начальные знания и умения в технике чтения элементарных схем.

Личностные результаты. Воспитанники (дошкольники с особенностями здоровья, дети - инвалиды) в конце обучения по данной программе будут:

- составлять простой план личных действий и командных действий и применять его для решения практических задач, осуществлять первичный анализ и оценку проделанной работы;
- проявлять организационно-волевые качества личности (терпение, воля, самоконтроль);
- развивать навык межличностного общения и коллективного творчества;
- проявлять желание к самодостижениям и стремление к личным успехам.

Метапредметные результаты. Воспитанники (дошкольники с особенностями здоровья, дети - инвалиды) в конце обучения по данной программе приобретут:

- более широкое развитие внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- потребность проявлять творческую активность и;
- расширят кругозор и представления об окружающем мире;

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в таблице и включает в себя количество учебных недель, дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов.

| № | Основные характеристики образовательного процесса | |
|----|---|---|
| 1 | Количество учебных недель | 36 |
| 2 | Количество учебных дней | 36 |
| 3 | Количество часов в неделю | 1 |
| 4 | Количество часов в год | 36 |
| 5 | Недель в 1 полугодии | 18 |
| 6 | Недель во 2 полугодии | 18 |
| 7 | Начало занятий | 16:00 |
| 8 | Каникулы | 01 января- 08 января |
| 9 | Выходные дни | 6 ноября 23 февраля 8 марта 29 апреля 30 апреля 1 мая 9 мая 10 мая |
| 10 | Окончание учебного года | 31 мая |

3.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Программу реализует воспитатель группы компенсирующей направленности детей ОВЗ и детей инвалидов 3-7/8 лет. Требования к квалификации педагога, работающего по данной программе, установлены приказом. Согласно Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» определены требования к квалификации по должности «Педагог дополнительного образования» это - высшее образование либо среднее профессиональное образование при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническое обеспечение программы.

В рамках реализации программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы

Помещение ДООУ, в котором планируется реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее учебное помещение), соответствует требованиям санитарных норм и правил. Учебное помещение оборудовано столами и стульями, согласно возрасту и росту детей, соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Основным условием для занятий является творческая атмосфера. Для эффективных занятий создана гармоничная, хорошо организованная образовательная среда.

Программа реализуется в МАДОУ «Детский сад №30» г. Реж в группе компенсирующей направленности для воспитанников от 3-х до 7/8-ми лет с ОВЗ и детей инвалидов на базе предметно-развивающей среды ресурсного центра «Развивайка», где имеются схемы, фото, образцы, наборы Лего-конструктора сортировочные контейнеры для деталей, место для выставки работ. Для реализации данной программы используются следующие технические средства обучения: - мультимедийное оборудование для просмотра фильмов, презентаций; - аудиозаписи, видеотека; - технические средства обучения: компьютер; - методические таблицы, наглядные пособия; - магнитная доска, столы; - магнитофон, для проведения физкультминуток, пальчиковых игр, прослушивания музыкальных произведений.

Методы и приемы реализации программы:

- Наглядный - рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе, просмотр презентаций, фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Информационно-рецептивный - Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка. - Репродуктивный - воспроизведение знаний и способов деятельности.

- Практический - использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы, воспроизведение знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу), рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

- Словесный - краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, беседы, краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

- Проблемный - постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

- Игровой - использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. - Частично-поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.

- Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

В процессе освоения программы решаются главные задачи развития личности дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие:

- Работа в паре и в коллективе.

- Работа над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Речевое развитие:

- Активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

- Определять, различать и называть предметы (детали конструктора). Уметь составлять рассказ о постройке.

- Обыгрывание построек, игры-театрализации.

Познавательное развитие

- Содействовать формированию знаний о счёте, цвете, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого.

- Формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.

- Определять, различать и называть предметы (детали конструктора).

- Выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему).

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей учебной группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию.

- Стимулировать детское техническое творчество;

Физическое развитие

- Развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.

Программное обеспечение

Программа включает в себя 2 вида конструкторов: «LEGODACTA», «LEGODUPLO», как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация рабочего места обучающихся с ОВЗ для глухих и слабослышащих детей без особенностей, детей с задержкой психического развития.

Используются раздаточные материалы, схемы, дидактические материалы, компьютерные инструменты (проектор и экран), отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, и позволяющие реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

В данной дополнительной общеразвивающей программе была увеличена продолжительность реализации программы, за счет исключения работы за компьютером. Поэтому сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Обучающиеся от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения.

Реализация программы осуществляется с использованием основных видов конструирования:

- по образцу, когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема);
- по условиям, когда образца нет, задаются только условия, которым должна соответствовать модель (например, будка для собачки, должна быть маленькой, а конюшня для лошадей, большая);
- по замыслу, когда ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает заданный объект.

Техническая оснащенность:

- магнитофон, аудио колонки;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Дидактические материалы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;
- альбомы с фотографиями построек;
- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;
- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- лего-конструктор

3.3. Формы аттестации

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы воспитанниками группы компенсирующей направленности проводится следующим образом:

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля и формы подведения итогов реализации адаптированной дополнительной образовательной общеразвивающей программы:

- текущий контроль (в течение всего учебного года) – педагогическое наблюдение;
- промежуточный контроль (декабрь) и итоговый контроль (апрель-май) – выставка-презентация работ.

Формы подведения итогов:

Полугодовая аттестация – выставка-презентация творческих работ (выполнение задания по условиям педагога, перечисление основных компонентов конструктора, видов соединения и крепежа деталей);

Годовая (итоговая) аттестация – выставка-презентация творческих работ (выполнение задания по замыслу, перечисление основных компонентов конструктора, видов соединения и крепежа деталей, презентация работы).

Диагностика результатов деятельности творческого объединения проводится на различных этапах усвоения материала. В процессе обучения применяются универсальные

способы отслеживания результатов: педагогическое наблюдение, анкетирование, игры, собеседование, выставки, творческий отчет, конкурсы, выставки и т. д.

Для проверки эффективности усвоения знаний могут быть применены следующие

диагностические методы:

- Практическая работа (создание элементов для коллективной композиции, авторских изделий).
- Анкетирование и тестирование.
- Контрольные срезы по карточкам, вопросам.
- Игровые методы (для проверки усвоения текущего материала и практических умений).

Виды контроля включают:

Входной контроль: проводится первичное тестирование (октябрь) с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора ребёнка.

Текущий контроль: проводится в середине учебного года (январь). По его результатам, при необходимости, осуществляется коррекция учебно-тематического плана.

Итоговый контроль: проводится в конце каждого учебного года (май). Позволяет оценить результативность работы учащихся и педагога.

Оценочные материалы

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу;
- по условиям;
- по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении.

Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности. Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ учащихся.

Уровень развития умений и навыков.

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный: Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний: Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий: Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь.

Низший: Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу. 22

Достаточный: Может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний: Может проектировать по образцу в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Низший: Полное отсутствие умения.

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий: Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный: Может самостоятельно, исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний: Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе, исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий: Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Низший: Полное отсутствие умения.

4. Список используемой литературы для педагогов

1. LEGO -лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 2008. – 150 с.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / Л. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2011.
7. Кузьмина Т. Наш LEGO ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 52-54.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2012. – 114 с.
9. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2011.
10. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
11. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.– 104 с.
12. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2009.
13. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
14. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

- 1.Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО – Дошкольное воспитание. 2009г., № 2, стр. 48-50.
- 2.Комарова Л. Г. «Строим из лего». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва, 2011г.
- 3.Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». 2002 г.
- 4.Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва,

2012г.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. Челябинск-2014г.
http://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu366883.htm
2. Кузнецова О. В. «Лего в детском саду»
http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
3. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости»

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы воспитанниками группы комбинированной направленности

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Инструментарий к мониторингу по LEGO-конструированию от 3 до 7/8 лет

- *Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)*

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

- *Умение проектировать по образцу*

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

- *Умение конструировать по пошаговой схеме*

Высокий (++)): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нлевой (0): Полное отсутствие умения

Приложение 2

Диагностическая карта для детей 3-4 года кружка «Лего-конструирование в ДОУ» Методика Е.В.Фешиной

| Ф.И. ребенка | Называет цвет деталей | | Называет детали | | Скрепляет детали конструктора «Дупло» | | Строит по образцу | | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | | Точность скрепления и скорость выполнения | | Уровень усвоения программы | |
|--------------|-----------------------|---|-----------------|---|---------------------------------------|---|-------------------|---|--|---|---|---|----------------------------|---|
| | с | н | С | н | с | н | с | н | С | И | с | н | с | н |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Итого: низкий уровень __%; средний уровень __% ; высокий уровень __%

Условные обозначения: Низкий уровень -1 балл Средний уровень -2 балла Высокий уровень -3 балла