

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»  
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10  
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: [elochka\\_30@mail.ru](mailto:elochka_30@mail.ru), адрес сайта: <http://30rezh.tvovsadiik.ru>  
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200  
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК по  
Свердловской области (Финансовое управление)

---

Принято:  
Решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №30»  
Протокол №3 от «20» мая 2024



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №30 «Ёлочка»  
М.В.Вареничева  
«20» мая 2024г.  
Приказ №01-15/98 от «20» мая 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания

«Остров семейных сокровищ»,  
посвященная году семьи.

Направленность: социально-гуманитарная  
Целевая группа: 6,5 – 10 лет  
Срок реализации: программа является краткосрочной  
(реализуется в течение 21 рабочего дня).  
Начальник лагеря МАДОУ «Детский сад №30»  
Красноперова О.Ю.

## Пояснительная записка

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Остров семейных сокровищ», посвященная году Семьи (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 29.08.2019 г. № 554-ПП «О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;
- Устав Режевского городского округа;
- Постановление Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. № 195 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2023 году»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. № 44/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2024 г. на территории Режевского городского округа»;
- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 03.04.2024г. № 111/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2024 году»;
- Устав учреждения;
- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Программа лагеря с дневным пребыванием детей разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Данная Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным

духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве, в периоде, когда взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей. В предлагаемой программе могут быть рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;
- супружество, мужественность /женственность;
- человек, здоровье, жизнь - дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;
- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;
- любовь к Родине, Отечеству;
- дом, традиции, труд, домашние обязанности;
- общение, поведение в семье.

Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Остров семейных сокровищ» году Семьи (далее Программа), создана с учетом вышеперечисленных требований.

Программа лагеря дневного пребывания «Остров семейных сокровищ», универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Она включает в себя разноплановую деятельность, в основе которой лежит изучение истории родного края, объединяет различные направления образования, воспитания, развития в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

**Актуальность** программы лагеря дневного пребывания «Остров семейных сокровищ», заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении культурного наследия своей малой родины, общества, семьи.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся идеологической основой Стандарта, записано: «Семейная культура — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода».

Программа помогает сформировать нравственные понятия на основе живого восприятия окружающей действительности, воспитывает у ребят сознательную любовь к родному краю.

Краеведческая деятельность и поисковая работа удовлетворяют интерес детей к своей малой родине, воспитывает любовь к родному городу, формируют знания, необходимые для того, чтобы в судьбе, пусть даже небольшого города, в судьбе улицы или дома разглядеть фрагмент судьбы Отечества и ощутить, почувствовать свое место в этой судьбе.

**Отличительной особенностью Программы** является то, что объектом изучения является семья, коллектив, Урал, его социальная, культурная, духовная среда.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период работы смены: 5 июня - День эколога; 6 июня - день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22

июня - День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые *Году семьи, 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.*

### **Направленность Программы**

по содержанию – социально-гуманитарная;  
по функциональному предназначению - учебно-познавательная;  
по форме организации - групповая;  
по времени реализации - краткосрочная.

**Адресат программы:** дети 6,5 – 10 лет;

**Вид группы:** отряд, количественный состав: 21 человек.

### **Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста (6-7 лет).**

Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста (7-10 лет).** В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Сроки реализации Программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 15 рабочих дней).

**Формы по содержанию:** теоретические и практические.

**Формы по организации:** коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим работы:** с 8.00 ч. до 14.00 ч.

Режим занятий: с 9.00 до 12.30

Объем образовательной части программы – 4 академических часа  
 Образовательная часть – с 9.00 – 12.30.

### Режим работы

Время	Содержание	
8.00-8.15	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку	Сбор детей, зарядка
8.15-8.30	Пора, пора на линейку, детвора	Утренняя линейка
8.30-9.00	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво	Завтрак
9.00-11.00	Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать. Только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются	Работа по плану отрядов общественно полезный труд
11.00-12.30	Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждёт нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных	Мероприятия
12.30-13.00	Нас столовая зовёт: суп отличный и компот	Обед
13.00-14.00	Лишь заслышав шум игры, быстро на улицу выбежим мы. Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!	Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям.
14.00	Пора, пора, до-до-до-до-домой-ой!!!	Уход домой

### Формы организации образовательного процесса

Форма реализации Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Остров семейных сокровищ» и празднованию 90-летия Свердловской области.

### Формы реализации программы:

**Массовые:** праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые:** беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

**Индивидуальные:** индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

### Цель Программы:

- формирование у детей представлений о семейных ценностях, развитие интеллектуальных, коммуникативных и личностных качеств воспитанников в процессе межличностного и семейного общения, воспитание здорового образа жизни.

## **Основные задачи Программы**

### **1. обучающие:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у воспитанников лагеря с дневным пребыванием почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.

### **2. развивающие:**

- развивать у детей духовно-нравственные качества (способность к различению добра и зла, уважение к старшим, сочувствие, отзывчивость, справедливость, вежливость, ответственность за порученное дело и др.);
- развивать навыки командной работы путем совместного творчества;
- расширять представление детей о семье, о родственниках;
- сплочение детского коллектива путем налаживания взаимоотношений между детьми;
- расширить знания воспитанников о правилах взаимоотношений между людьми.

### **3. воспитательные:**

- воспитывать стремление к духовному росту и здоровому образу жизни;
- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах.
- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.
- формировать основы здорового образа жизни, интерес к физкультуре и спорту;

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- реализована социально-нравственные ориентиры;
- развиты у детей духовно-нравственные качества;
- развито желание к познанию истории своего народа, страны и самого себя через историю своей семьи, школы, города, края;
- развиты навыки командной работы путем совместного творчества.

### **Метапредметные результаты:**

- развиты навыки у детей мотивации к здоровому образу жизни;
- развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности;
- развито умение работать в коллективе;
- развито умение выбора адекватных средств для успешного решения элементарных коммуникативных задач;
- развиты познавательные, эмоциональные и волевые сферы;
- развиты умения слушать и слышать старших, сверстников.

### **Предметные результаты:**

- расширены представления к познанию истории своего народа, страны и самого себя через историю своей семьи, школы, города, края;
- расширен кругозор о бережном отношении к родному краю (достопримечательностям, культуре, природе), уважительное отношение к его жителям;
- научены ставить и формулировать проблемы;
- научены самостоятельно работать в команде.

**Принципы организации:**

1. Личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
2. Природосообразность воспитания:
  - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Культуросообразность воспитания:
  - опора в воспитании на национальные ценности.
4. Гуманизация межличностных отношений:
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;
  - создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;
  - формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
5. Дифференциация воспитания:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности.
6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

Данная программа является **комплексной**, включает в себя широкий спектр **направлений деятельности**:

- Познавательно – творческая деятельность
- Художественно- эстетическая деятельность
- Социально – значимая деятельность.
- Профилактическая деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Патриотическая и духовно-нравственная деятельность
- Спортивно – оздоровительная деятельность, здоровый образ жизни
- Развитие самоуправления
- Профорientационная деятельность

**Содержание Программы**  
**Учебный (тематический) план**

№п/п	Название темы	Всего часов	Теории	Практики
1	Модуль 1. «Простая наука услышать друг друга»	24	8	16
2	Модуль 2. «Семья и семейные традиции»	18	6	12
3	Модуль 3. «Здоровая семья-здоровая страна»	18	4	14
4	ИТОГО:	60	18	42

**1. модуль «Простая наука услышать друг друга» (24ч.)**

**Цель:** развивать интеллектуальные, коммуникативные и личностные качества воспитанников в процессе межличностного и семейного общения.

**Задачи:**

-сплочение детского коллектива путем налаживания взаимоотношений между детьми;

-расширить знания воспитанников о правилах взаимоотношений между людьми;

-продолжить формирование у детей опыта взаимодействия со членами семьи, через осознание своей роли в семье.

**Программа модуля**

Форма	Тема	Описание	Кол-во часов
<b>Групповые:</b> творческая деятельность	Оформление стенда «Мой дом, моя семья» Выставка работ детей «Мои добрые дела дома» «Рыцари дорожного движения»	Работа в творческой мастерской, оформление отряда. Выставка детско-родительских работ на тему семья. Развлекательная программа по правилам дорожного движения, познакомить детей с правилами поведения в лагере дневного пребывания.	3
<b>Индивидуальные:</b> индивидуальные беседы	Беседа «Самый счастливый день в кругу семьи» <a href="https://www.maam.ru/obrazovaniye/moya-semya-podelki">https://www.maam.ru/obrazovaniye/moya-semya-podelki</a>	Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Рассказы детей о своей семье.	4
<b>Массовые:</b> театральные постановки.	Конкурсно - развлекательная программа «Моя любимая семья» <a href="https://www.maam.ru/obrazovaniye/tema-semya">https://www.maam.ru/obrazovaniye/tema-semya</a>	Детско-театральные постановки по свою семью.	2
<b>Массовые:</b> праздники, спортивные соревнования	«Пушкинский день в России» <a href="https://infourok.ru/scenarij-meropriyatiya-tam-na-nevedomyh-dorozhkah-pushkinskij-den-6144556.html">https://infourok.ru/scenarij-meropriyatiya-tam-na-nevedomyh-dorozhkah-pushkinskij-den-6144556.html</a>  Экскурсия в библиотеку «Быстринская» «Викторина «Там, на неведомых дорожках».	Мероприятие - знакомство с русским поэтом С,А, Пушкиным и его творчеством.  Дети познакомятся со сказками А.С. Пушкина.	4
<b>Групповые:</b> творческая деятельность	Семейный групповой отчет «Тайна моего имени»  Фольклорный праздник «Семейные посиделки - связь поколений»	Рассказ детей о своем имени.  Познакомить детей с русскими, народными играми и забавами. Приобщить детей к духовно-нравственным ценностям и уважения к старшему поколению.	3

<b>Массовые:</b> театральные постановки	Театрализованная сценка «Как я провожу выходные дни с моими родителями» <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/teatralnaja-scenka-dlja-starshej-grupy-iz-zhizni-odnoi-semi-i-dlja-vseh-vseh-vseh.html">https://www.maam.ru/detskijasad/teatralnaja-scenka-dlja-starshej-grupy-iz-zhizni-odnoi-semi-i-dlja-vseh-vseh-vseh.html</a>  Экскурсия в библиотеку «Быстринский», «День Пазлов».	Обыгрывание детьми сценки как он проводит выходные дни дома с родителями.  В какие игры можно играть в библиотеке, соревнования кто быстрее соберет пазлы.	4
<b>Массовые:</b> праздники, спортивные соревнования	День России <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-prazdnika-den-rosi-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-prazdnika-den-rosi-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html</a> «Подвижные игры наших бабушек и дедушек»	Организация досуга детей на праздничном мероприятии, посвященном Дню России.	4

## **2. модуль «Семья и семейные традиции» (18ч.)**

**Цель:** сближение с остальными членами родни, построение крепкой надёжной семьи, а также наслаждение общением с родными любимыми людьми.

### **Задачи:**

- расширять представление детей о семье, о родственных отношениях;
- активизировать и обогащать словарный запас детей;
- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью, интерес к семейным традициям.

### **Программа модуля**

<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Массовые:</b> праздники, экскурсия	Праздник «Счастье - быть вместе!» <a href="https://infourok.ru/konkursnoigrovaya-programma-schaste-bitvmeste-3914688.html">https://infourok.ru/konkursnoigrovaya-programma-schaste-bitvmeste-3914688.html</a>	Конкурсная программа.	4
<b>Массовые:</b> экскурсия	Экскурсия в библиотеку «Быстринская» «Библиотека - дом семьи»	Экскурсия в библиотеку выставка художественной литературы для семейного чтения книг.	2
<b>Массовые:</b> театральные постановки, спортивные соревнования	«Чаепитие – добрая семейная традиция».  Встреча сотрудниками ДПС.  Спортивная игра «А вам слабо?».	Развлекательная программа. Знакомство с историей чая и как чай пили в старину. Познакомить детей с правилами поведения на улице в летний период. Спортивная игра направлена на выявление самых спортивных ребят.	3
<b>Массовые:</b>	Конкурс на «Лучшее	Конкурс на лучшее признание в	4

конкурсы, мастерская	признание в любви своим родителям». Мастерская «Сердце в детских руках»	любви своим родным и близким людям. Индивидуальная работа в мастерской, изготовление открыток, в знак благодарности родителям.	
<b>Индивидуальные:</b> индивидуальные беседы, экскурсия	Интервьюирование детей: «Традиции моей семьи». Экскурсия в 223 спасательно-пожарную часть.	Репортаж детей о традиции в своей семье. Познакомить детей с профессией «Пожарник» и правилами поведения во время возгорания.	3
<b>Массовые:</b> конкурсы	Конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня!»	Литературная гостиная - смотр – конкурс чтецов среди воспитанников.	2

### **3. модуль «Здоровая семья-здоровая страна» (18ч.)**

**Цель:** Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно – оздоровительной и спортивной работы с участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

- формировать основы здорового образа жизни, интерес к физкультуре и спорту;
- удовлетворить потребность детей в двигательной активности;
- закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.

#### **Программа модуля**

<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Групповые:</b> спортивно-оздоровительные мероприятия	Спортивный праздник «Здоровая семья-здоровая страна» <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/sportivnoe-razvlechenie-k-vsemirnomu-dnyu-semi-mama-papa-ja-druzhnaja-sportivnaja-semja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/sportivnoe-razvlechenie-k-vsemirnomu-dnyu-semi-mama-papa-ja-druzhnaja-sportivnaja-semja.html</a>	Соревнования на силу, быстроту, ловкость, координацию движений, а также внимание. Привлечение родителей к здоровому образу жизни.	2
<b>Массовые:</b> конкурсы	Конкурс рисунков «Спорт в моей семье»	Выставка рисунков на тему спорт в моей семье.	2
<b>Групповые:</b> спортивно-оздоровительные мероприятия	Флэш-моб «На зарядку всей семьей»	Привлечения детей и родителей к здоровому образу жизни, и значения физических упражнений в жизни каждого человека.	4
<b>Массовые:</b> спортивные соревнования	Экскурсия Костинский историко-художественный музей «Письма из землянки». Квест-игра «Боевое	Дети познакомятся с военной землянкой, посмотрят интерактивный фильм. Спортивное развлечение познакомить детей с боевыми	4

	крещение», солдатская каша.  Спортивное развлечение «Олимпийские игры»	приемами. Выявить самых быстрых, сильных. Спортивная эстафета - спортивные упражнения и задания для активации у детей двигательной активности.	
<b>Массовые:</b> праздники, спортивные соревнования	День памяти и скорби <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-meroprijatija-dlja-detei-dou-posvjaschyonoe-dnyu-pamjati-i-skorbi-22-iyunja-1945-goda.html">https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-meroprijatija-dlja-detei-dou-posvjaschyonoe-dnyu-pamjati-i-skorbi-22-iyunja-1945-goda.html</a>  Спортивная игра по станциям «Ромашка»	Мероприятие посвященное «Дню памяти и скорби» (познакомить детей с понятиями ВОВ, о жизни страны в период войны)  Спортивное развлечение по станциям.	2
<b>Массовые:</b> праздники	Отчетный концерт «Остров семейных сокровищ» <a href="https://infourok.ru/scenarij-otchyotnogo-koncerta-v-detskom-sadu-den-semi-6310409.html">https://infourok.ru/scenarij-otchyotnogo-koncerta-v-detskom-sadu-den-semi-6310409.html</a> «Подари сердце другу»	Концерт посвященный закрытию смены и подведение итогов.  Познакомить детей с разными способами и формами выражать свою радость, хорошее настроение и любовь к друг другу.	4

### План – сетка мероприятий

День	Название	Мероприятия
День первый 3.06.2024	<b>Знакомство с лагерем</b>	1. «Собирайся хоровод» (знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков Оформление стенда «Мой дом, моя семья», подготовка к открытию смены,). 2. Минутка здоровья «Мой рост, мой вес» 3. Операция «Уют» (обустройство своих отрядов, выставка детских работ «Мои добрые дела дома») 4. «Рыцари дорожного движения» (развлекательная программа по правилам дорожного движения, познакомить детей с правилами поведения в лагере дневного пребывания).
День второй 04.06.2024	<b>Подготовка к открытию лагеря</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку» 2. Беседа «Самый счастливый день в кругу семьи» (Знакомство с пословицами и поговорками о семье. Рассказы детей о своей семье). 3. Подготовка к открытию лагеря (организация индивидуальных и коллективных номеров). 4. Подвижные игры на прогулке.
День третий 05.06.2024	<b>Открытие лагеря</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку» 2. Открытие лагеря «Семь цветов радуги – семья» (индивидуальные и групповые выступления). 3. Конкурсно - развлекательная программа «Моя любимая

		семья». 4. Игры и эстафеты на прогулке.
День четвертый 06.06.2024	<b>Пушкинский день</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Мероприятие «Пушкинский день в России» 3. Экскурсия в библиотеку «Быстринская» «Викторина «Там на неведомых дорожках». 4. Мои любимые игры на свежем воздухе.
День пятый 07.06.2024	<b>Связь поколений</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Семейный групповой отчет «Тайна моего имени» 3. Фольклорный праздник «Семейные посиделки - связь поколений» (познакомить детей с русскими, народными играми и забавами). 4. Спортивное соревнование «Футбол».
День шестой 10.06.2024	<b>День театра</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Экскурсия в библиотеку «Быстринский», «День пазлов». 3. Театрализованная сценка «Как я провожу выходные дни с моими родителями». 4. Спортивная эстафета «Сильные, смелые, ловкие».
День седьмой 11.06.2024	<b>День России</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Творческая мастерская - конкурс рисунков «Моя РОССИЯ». 3. День России (праздничное мероприятие посвященное Дню России). 4. Подвижные игры наших бабушек и дедушек.
День восьмой 13.06.2024	<b>День семьи</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Праздник «Счастье - быть вместе!». 3. Экскурсия в библиотеку «Библиотека - дом семьи». 4. Спортивные игры на свежем воздухе.
День девятый 14.06.2024	<b>За чаем не скупаем</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. «Чаепитие – добрая семейная традиция». 3. Встреча сотрудниками ДПС. 4. Спортивная игра «А вам слабо?».
День десятый 17.06.2024	<b>Творческий день</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Конкурс на «Лучшее признание в любви своим родителям». 3. Мастерская «Сердце в детских руках» 4. Подвижные игры на прогулке
День одиннадцатый 18.06.2024	<b>День интервью</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Интервьюирование детей: «Традиции моей семьи». 3. Конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня!». 4. Игры, эстафеты на прогулке.
День двенадцатый 19.06.2024	<b>День спорта</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Спортивный праздник «Здоровая семья - здоровая страна» 3. Конкурс рисунков «Спорт в моей семье».

		4. Флэш-моб «На зарядку всей семьей».
День тринадцатый 20.06.2024	День <b>подвижных игр</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Экскурсия Костинский историко-художественный музей «Письма из землянки». 3. Квест-игра «Боевое крещение», солдатская каша. 4. Спортивное развлечение «Олимпийские игры»
День четырнадцатый 21.06.2024	День Памяти и <b>скорби</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Мероприятие посвященное «Дню памяти и скорби». 3. Подготовка к закрытию лагеря. 4. Спортивная игра по станциям «Ромашка»
День пятнадцатый 24.06.2024	<b>Остров семейных сокровищ</b>	1. Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку». 2. Отчетный концерт «Остров семейных сокровищ». 3. Творческая мастерская «Подари сердце другу» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.

### Содержание учебного (тематического) плана

Содержание программы направлено на знакомство детей с историей родного края, взаимодействие в коллективе, семейных ценностей.

Программа состоит из **3 модулей**:

#### **1. модуль «Простая наука услышать друг друга» (20ч.)**

Модуль знакомит с традициями семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Воспитанники научатся слушать и слышать друг друга создать благоприятные условия для ведения диалога, способствующего укреплению связей людей разных поколений. Воспитанники научатся общаться и понимать друг друга, беречь своих близких.

#### **2. модуль «Семья и семейные традиции» (16ч.)**

Модуль посвящен семейным традициям. Программа посвящена семейным праздникам, традиционно отмечаемым в России, с целью ознакомления с ними и их значением для российской семьи. В модуле «Семья и семейные традиции» будут рассмотрены основные семейные праздники, их история, значение и традиции проведения. Повышение роли семьи и семейных ценностей у воспитанников. Укрепление детско-родительских отношений, поддержание доброжелательных отношений в семье.

#### **3. модуль «Здоровая семья - здоровая страна» (24)**

Модуль включает в себя различные формы физкультурно-оздоровительной работы, знакомит с видом спорта в России. Реализация модуля направлена на привлечение детей и семьи к систематическим занятиям физической культурой и спортом через разнообразный формат семейных спортивно-массовых мероприятий.

Программа позволит сформировать у обучающихся обобщенные представления о здоровом образе жизни. Сформируется у детей и взрослых мотивация на здоровый образ жизни. Укрепит здоровья детей и их родителей. Программа призвана вызвать у обучающихся интерес, любовь к физической культуре и спорту, чувству дружбы.

### Условия реализации Программы

*Кадровое обеспечение*

*Информационно – методическое обеспечение*

*Ресурсное обеспечение*

*Материально-техническое обеспечение*

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуе

Программа является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование гражданственных понятий и навыков. В течение смены ребята расширят знания о связи родного края с великой Родиной, уяснят неразрывную связь, единство истории нашего города с историей, жизнью нашей страны, почувствуют причастность к ней каждой семьи, будут считать честью быть достойным наследником лучших традиций родного края.

#### Календарный учебный график

1. Режим работы лагеря	-продолжительность недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
	-время работы отряда	6 часов в день (с 8.00 до 14.00)
	-нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни.
2. Продолжительность смены	Продолжительность образовательной части программы	4 академических часа (в день) 60 академических часов (за 21 день)
3. Праздничные дни	12.06.2024	День России

#### Этапы реализации Программы

Этапы	Деятельность	Сроки
I этап. Подготовительный	Проведение совещаний при заведующем по воспитательной работе по подготовке образовательной организации к летнему сезону	<b>Февраль 2024</b>
	Издание приказа по образовательной организации о проведении летней кампании	<b>Февраль 2024</b>
	Разработка Программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей	<b>Апрель 2024</b>
	Подготовка методических материалов для работников лагеря	<b>Апрель 2024</b>
	Подбор кадров для работы в лагере	<b>Апрель 2024</b>
	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	<b>Апрель 2024</b>
	Обеспечение условий реализации программы. Подготовка материально-технической базы.	<b>Май 2024</b>
II этап. Организационный	Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей	<b>03.06.2024</b>
	Запуск программы	<b>03.06.2024</b>
	Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря	<b>03.06.2024</b>
	Формирование органов самоуправления	<b>03.06.2024</b>
	Проведение инструктажей	<b>03.06.2024</b>
	Оформление отрядного уголка	<b>03.06.2024</b>
III этап. Практический	Реализация основной идеи смены	<b>03.06.2024 – 24.06.2024</b>
	Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел	<b>03.06.2024 – 24.06.2024</b>
	Работа творческих мастерских	<b>03.06.2024 – 24.06.2024</b>

	Осуществление текущей корректировки	03.06.2024 – 24.06.2024
	Размещение материалов о жизни лагеря на сайте учреждения	03.06.2024 – 24.06.2024
IV этап. Аналитический	Подведение итогов смены	24.06.2024
	Анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности	24.06.2024
	Выработка перспектив деятельности организации	24.06.2024
	Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности лагеря летнего отдыха в будущем	24.06.2024

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Пакет диагностических методик см. Приложение 1.

#### **КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК.**

#### **ПОДРАЗДЕЛЫ НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ**

#### **РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)**

«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» Анкетирование. Изучение потребностей и интересов ребенка

Живая анкета «Давайте познакомимся»

Методика «Дерево»

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Анкета "Цветок"

Получение первичной информации о ребенке

Анкета "Я выбираю"

Изучение интересов и желаний ребенка

Анкета "Фантастический выбор"

Изучение нравственных ценностей

" Волшебное озеро"

Получение информации о

качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику

Анкета "Семь желаний"

"Самый-самый"

Изучение направленности ребенка

"Самооценка"

Изучение самооценки ребенка

Анкета «Кто я?»

Исследование черт характера

Познай себя

Рисуночный тест "Какой я?"Получение информации о характере ребенка

#### **РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)**

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг - карта

Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”

Мишень настроения

Получение информации о настроении ребенка

Эмоциональная цветопись

Изучение эмоционального самочувствия ребенка

"Градусник"

Выявление эмоциональных состояний ребенка

Изучение временного детского коллектива

"Рисунок-образ"

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

"Рисунок-символ"

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

"Аналогия"

Получение характеристики детского коллектива

### **РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)**

*Вот и настало время проститься нам с тобой*

**Анкетирование**

Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены

**Игра "Чудо-дерево"**

Рейтинг личностного роста

**Определение развития собственной личности**

**3. Анкета "Согласен-несогласен"**

**Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере**

**4. Методика "Поляна цветов"**

Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах

**5. Методика "Строим дом"**

#### **Методы, используемые при реализации Программы**

- метод игры (игры отбираются в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

#### **Условия реализации программы**

##### **Кадровое обеспечение**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Образование, наличие квалификационной категории
1	Начальник лагеря Красноперова Оксана Юрьевна	Высшее
2	Воспитатель Дунина Анна Владимировна	Высшее

##### **Материально-технические ресурсы:**

Игровая комната, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

- компьютер;
- проектор;
- музыкальное оборудование;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- микрофон;
- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

##### **Информационные ресурсы:**

- обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- информационные плакаты;
- дизайн программы с логотипом смены (жетоны, дипломы)

Методика КТД. Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

**Информационно-методическое обеспечение** (наличие информационно-методических условий реализации ДОП, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, методических материалов к темам и разделам ДОП, учебно-методического комплекса)):

- нормативно – правовая документация;
- конспекты занятий;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.
- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;
- журналы инструктажей;
- планы лагерной смены;
- оформление лагеря;
- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;
- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;
- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

### Формы контроля и оценочные материалы

**Критерии эффективности реализации Программы** выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

- анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).
- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),
- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования);
- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

### Критерии эффективности Программы

Критерии	Результат	Показатели
Уровень овладения практическими навыками	Включенность в мероприятия	Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников
Уровень овладения коммуникативными навыками	Активное участие в мероприятиях различной направленности. Умение работать в команде.	Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты
Уровень удовлетворенности	Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы.	80 %  80 %
Уровень развития детей	По принципу: не умел-научился, не знал - узнал.	Динамика показателей у 50% и более воспитанников

При построение педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующее принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общих дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере; раскрытие ценностей семьи и семейной жизни в ситуациях полноценного общения и деятельности обучающихся и воспитанников как друг с другом, так и с педагогами,

родителями, другими членами общества.

– принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

– принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### Список литературы

#### Литература, использованная при составлении программы

##### Список литературы для педагога

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007.
4. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.

##### Интернет-ресурсы:

1. История Режа. <https://rezh1773.com/istoriya-rezha/istoriya-rezha-1618-1987-gody-po-knige-gorod-rezh-12-pokolenij-a-rychkov/> Дата обращения: 23.03.2023.
2. Город Реж-Ураловед. <https://uraloved.ru/gorod-rezh>
3. Мир начинается с семьи. Методические рекомендации 2024. [https://www.cmbnf.ru/Bibliotecaryu/metod\\_rekomendacii\\_god\\_semyi.pdf](https://www.cmbnf.ru/Bibliotecaryu/metod_rekomendacii_god_semyi.pdf)

#### Литература для обучающихся и родителей

1. Артамонова Л. Е. «Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий».
2. Афанасьев С. П. «Что делать с детьми в загородном лагере».
3. Гончарова Е. И. «Школьный летний лагерь».
4. Кувватов С. А. «Активный отдых детей на свежем воздухе».
5. Лобачёва С. И. «Загородный летний лагерь».
6. Лобачёва С. И. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере (1–11 классы)».
7. Лобачёва С. И. «Справочник вожатого».
8. Матвеева Е. М. «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек».
9. Обухова Л. А. «Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1–4 классы)».
10. Руденко В. И. «Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: сценарии и советы для вожатых».

**Основные мероприятия, посвященные году Семьи в Свердловской области:**  
<https://msp.midural.ru/aktualnye-proekty/2024-god-god-semi.html>

<https://семья2024.пф/documents/357>

## Приложение 1.

### Диагностика коллектива в летнем лагере

В первые дни смены в лагере педагогу-психологу необходимо провести диагностику, которая способствует быстрому получению информации о воспитанниках, выявлению способностей, склонностей, интересов детей, а также с целью предотвращения конфликтов и коррекции поведения. В своей работе я использую материалы из замечательного методического пособия по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере "Я, Ты, Он, Она..." составители: Жиляева Н.В. руководитель ППС, Филатова Е.В. педагог-психолог. В нем вы найдете все что необходимо педагогу-психологу для работы в летнем лагере.

Пояснительная записка.

Прежде, чем приступать к общению и взаимодействию с детьми, руководителю временного детского коллектива нужно как можно больше узнать о своих непосредственных воспитанниках в рамках кратковременного пребывания разновозрастного коллектива. Учитывая ограниченность времени лагерной смены, рекомендуется использовать приемы экспресс-диагностики, которые позволяют оперативно получить необходимую информацию о детях, быстро обработать и проанализировать ее.

Для этого он должен умело собрать необходимую и достаточную информацию о них, проанализировать ее, провести педагогическую диагностику личности детей, с которыми ему предстоит вместе прожить летнюю смену в лагере.

Проводя педагогическую диагностику, нужно неукоснительно следовать ряду правил:

1. Соблюдение скрытой педагогической позиции по отношению к детям, о которых хотите получить педагогически значимую информацию.

2. Воспитанники имеют право отказаться отвечать на вопросы.

3. При использовании любой диагностической методики нельзя никаким образом влиять на выбор ответов: ни интонацией, ни указанием, ни пояснением инструкции или задания.

4. Необходимо создавать условия максимально возможной автономности воспитанника во время его диагностирования, сохранение анонимности полученных показателей

Основным диагностическим методом в практике руководителя детского коллектива должно быть наблюдение за поведением, деятельностью, поступками, общением. Соотнесение результатов наблюдения и диагностики позволит получить объективную картину.

Используемые диагностические методики должны отвечать следующим требованиям:

- простота проведения и обработки результатов исследования;
- непродолжительность процедуры по времени и неустойчивость для детей;
- наличие элементов занимательности (желательные игровые формы).

Методическое пособие рекомендовано для работы педагогов, психологов, социальных педагогов, воспитателей, вожатых.

В пособии представлены диагностические мероприятия, направленные на изучение детского коллектива на разных этапах лагерной смены. Диагностика может проводиться в индивидуальной, групповой форме.

Возможно использование представленного диагностического материала в работе с классным коллективом.

### КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК.

**ПОДРАЗДЕЛЫ НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ**  
**РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)**

«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе» Анкетирование. Изучение потребностей и интересов ребенка

Живая анкета «Давайте познакомимся»

Методика «Дерево»

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Анкета "Цветок"

Получение первичной информации о ребенке

Анкета "Я выбираю"

Изучение интересов и желаний ребенка

Анкета "Фантастический выбор"

Изучение нравственных ценностей

" Волшебное озеро"

Получение информации о

качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику

Анкета "Семь желаний"

"Самый-самый"

Изучение направленности ребенка

"Самооценка"

Изучение самооценки ребенка

Анкета «Кто я?»

Исследование черт характера

Познай себя

Рисуночный тест "Какой я?"Получение информации о характере ребенка

**РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)**

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг - карта

Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"

Мишень настроения

Получение информации о настроении ребенка

Эмоциональная цветопись

Изучение эмоционального самочувствия ребенка

"Градусник"

Выявление эмоциональных состояний ребенка

Изучение временного детского коллектива

"Рисунок-образ"

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

"Рисунок-символ"

Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу

"Аналогия"

Получение характеристики детского коллектива

**РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)**

***Вот и настало время проститься нам с тобой***

***Анкетирование***

Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены

***Игра "Чудо-дерево"***

Рейтинг личностного роста

***Определение развития собственной личности***

***3. Анкета "Согласен-несогласен"***

***Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере***

***4. Методика "Поляна цветов"***

Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах

## 5. Методика "Строим дом"

*Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах***РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)**

Анкетирование.

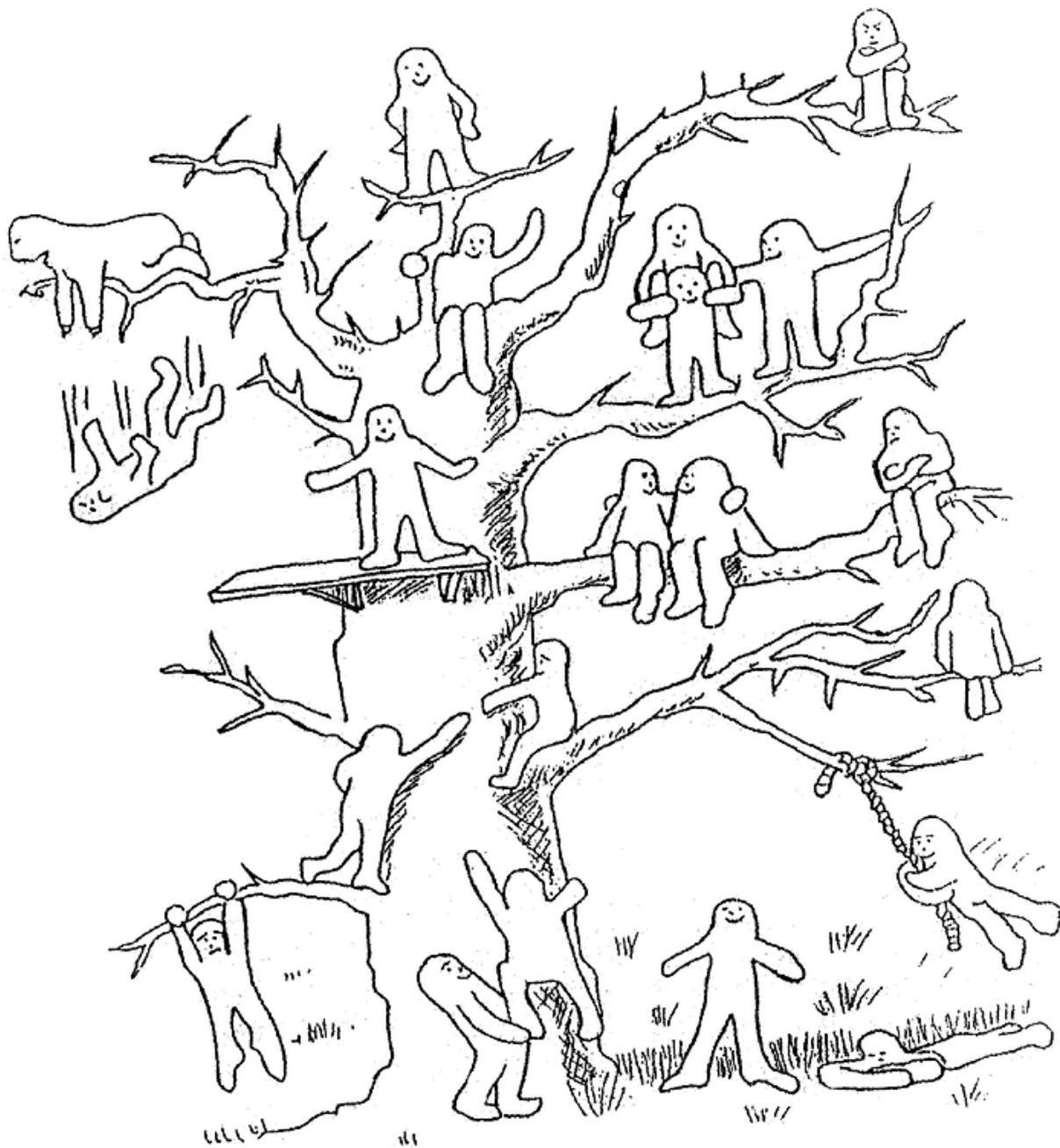
Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов)
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

**Методика «Дерево»** также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки.

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Живая анкета "Давайте познакомимся!"**

Цель: диагностика интересов и потребностей детей .

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1й вариант;
- синий ("С") – 2й вариант;
- зеленый ("З") – 3й вариант;
- желтый ("Ж") - 4й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1. Я в лагере для того, чтобы:

- "К" - отдохнуть;
- "С" - найти себе новых друзей;
- "З" - научиться чему-либо новому;
- "Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

- "К" - старшего друга;
- "С" - командира;
- "З" - организатора всех дел;
- "Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

- "К" - девчонки и мальчишки;
- "С" - воспитатели;
- "З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- "Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

- "К" - читать книги, узнавать что-то новое;
- "С" - петь, танцевать, слушать музыку;
- "З" - заниматься спортом;
- "Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

- "К" - мне здесь очень нравится;
- "С" - все хорошо, но скучаю по дому;
- "З" - здесь есть чем заниматься;
- "Ж" - нормально, могло быть и лучше.

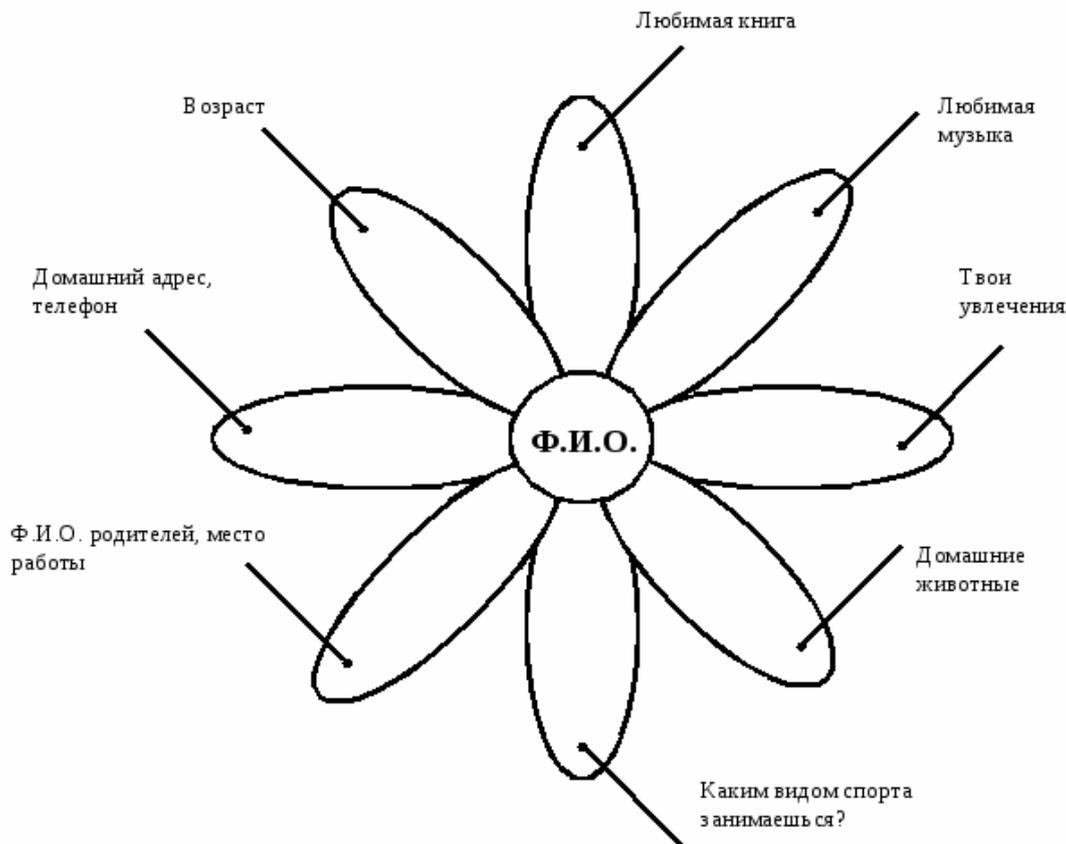
6. Каким должно быть наш лагерь?

- "К" - без разницы, я не думал об этом;
- "С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.

"З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;

"Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения.

[endif]--Анкета "Цветок" ![endif]--



На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы

**Анкета "Я выбираю..."**

Для выбора детям предлагается список творческих мастерских, имеющих в лагере. Подчеркни, в каких мастерских ты бы хотел заниматься в эту лагерную смену:

1. Мастерская творческих игр.
2. Мастерская "Познай самого себя"
3. Мастерская развивающих игр.
4. Мастерская шахматной задачи.
5. Театральная мастерская.
6. Салон красоты.
7. Природа и искусство.
8. Изомастерская.
9. Мастерская "Чудеса из бумаги".
10. Мастерская песни.

**Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков**

**Методика "Фантастический выбор"**

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

### Методика "Волшебное озеро"

Инструкция: закройте глаза. Совершим небольшое путешествие. Представьте себя на полянке в лесу. Вокруг качают ветвями вековые дубы и шумят стройные сосны. Под ногами ярко-зеленая трава. В кронах деревьев раздается птичий гомон. По небу плывут легкие облака.

По тропинке подходим к озеру. Это необычное озеро. Оно – волшебное. В его поверхности отражается не внешность человека, а то, какой он есть – со своими качествами, чертами характера. В этом озере отражаются поступки человека, которые показывают, какой вы человек.

Посмотрите в озеро. Что отражается на его поверхности? А теперь по той же тропинке, не спеша, вернемся к полянке, откуда началось наше путешествие. Постоим несколько секунд, прощаясь с лесом. Откроем глаза.

Кто хочет рассказать о своем отражении в волшебном озере?

Обсудим наши впечатления.

### Методика "Семь желаний"

(составлена И.М. Витковской)

Методика помогает выявить направленность интересов младших школьников.

Ход проведения: каждый ребенок изготавливает цветок со съёмными лепестками. Затем воспитатель предлагает записать на лепестках желания, исполнения которых детям больше всего хочется. Прежде чем записать желания на лепестке, надо поставить порядковый номер. Таким образом, каждый ребенок сформулирует семь желаний, которые будут им же проранжированы.

Обработка и интерпретация результатов. Анализ результатов удобно проводить, составив следующую таблицу:

№ п/	Имя Ф.	ЖЕ Л А Н И Я Р Е Б Е Н К А (номера лепестков)	для себя	для родных	близких	для отряда и лагеря	для всех людей
1							
2							
3							
4							
5							

### Познай себя

#### Методика "Самый-самый"

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

#### Познай себя

#### Методика "Самый-самый"

Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый Умный	Самый добрый	Самый красивый	Самый трудолюбивый
Самый Глупый	Самый жестокий	Самый некрасивый	Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Самый Глупый Самый жестокий Самый некрасивый Самый ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

### Анкета "Самооценка"

1. За что тебя хвалят воспитатели?
2. За что тебя любят родители?
3. Что нравится в людях тебе и твоим товарищам?
4. Какие положительные качества присущи тебе?
5. Какие недостатки отмечают у тебя товарищи?
6. На какие недостатки указывают воспитатели?
7. На какие недостатки обращают внимание родители?
8. Какие недостатки, на твой взгляд, у тебя есть?

### Анкета "Кто ты?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

### Рисуночный тест "Какой я?"



Инструкция: «Посмотрите на следующие фигуры: Выберите из них ту, в отношении которой можете сказать: "Это — я!" Постарайтесь почувствовать свою форму. Если вы испытываете сильное затруднение, выберите из фигур ту, которая первой привлекла вас. Запишите ее название под номером 1.

Теперь проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения (запишите их названия под соответствующими номерами).

После выполнения задания педагог информирует детей о том, фигура, которая выбрана первой - это основная фигура. Она дает возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры — это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую мелодию вашего поведения.

Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которой будет представлять для вас наибольшие трудности.

Однако может оказаться, что ни одна фигура вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм.

**Круги:**

- это чувствительные, мягкие люди, не любят ссориться,
- хотят, чтобы всем было хорошо,
- умеют сопереживать, сочувствовать другим,
- им необходимо научиться отстаивать свою точку зрения.

**Треугольники:**

- упорные, энергичные,
- уверены в себе,
- хотят быть первыми во всем,
- любят рисковать,
- необходимо научиться прислушиваться к мнению других.

**Квадраты:**

- упорны, умеют доводить начатое до конца,
- терпеливы, пунктуальны, аккуратны,
- во всем любят порядок,
- любят планировать любое дело,
- необходимо научиться быть более эмоциональными.

**Зигзаг:**

- Творческие, независимые,  
видят необычное, новое в будничном, привычном,  
любят мечтать,  
любят разнообразие,  
- нужно научиться доводить начатое дело до конца.

**Прямоугольники**

- любознательные;
- открыты и легко усваивают новые идеи, ценности, способы мышления и жизни;
- стремятся стать лучше в чем-то, ищут новые методы работы;
- в поведении быстрые, крутые, непоследовательны и непредсказуемы;
- имеют, как правило, низкую самооценку
- необходимо научиться быть менее доверчивым, внушаемым, избегать манипулирования

другими

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (основной период)**

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

### **Мониторинг – карта**

Заполни карту:

**Отряд** \_\_\_\_\_ **дата**

1. Что случилось? (положительное).
2. Что не получилось? (негативное).
3. Предложение.
4. Настроение.
5. Выводы.

Выносим благодарность:

Условная оценка степени развития коллектива на сегодня по мониторингу: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

## Какой у нас коллектив?

### Образное описание стадий развития коллектива

(по А.Н. Лутошкину)

Для самодиагностики коллектива предлагаются следующие символы: «песчаная россыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ». Посмотри, сколько песчинок собрано вместе, но в то же время заметь — ничто их не соединяет между собой. Разве только, что собраны все вместе. Подует легкий ветерок — отнесет часть песка. Есть группы людей, очень похожие на такие россыпи. Вроде все вместе, а присмотришься — каждый сам по себе. Не находят они дела, которое бы их объединило. Не видно организатора, вокруг которого сплотились бы ребята.

«МЯГКАЯ ГЛИНА». В руках организатора этот материал превращается в искусное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить достаточных усилий. Здесь заметны шаги по сплочению коллектива, однако нет еще взаимоотношений. Отношения в основном доброжелательные, хотя не все внимательны друг к другу. Соединяющим звеном является требование взрослого.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК». Маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света. То же происходит и с формирующимся коллективом. Здесь преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, быть вместе. В группе есть организатор. Однако не во всех делах проявляется единое общественное мнение. Ребята мало проявляют инициативы.

«АЛЫЙ ПАРУС». Символ устремленности вперед, дружеской верности. Здесь живут по принципу "один за всех, все за одного". В отряде товарищеские взаимоотношения. Ребята принципиальны и требовательны друг к другу.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ». В отряде - тесная дружба, взаимопонимание, ответственность каждого не только за себя, но и за коллектив. Отряд не замыкается в собственных рамках. Он видит, где нужен, и идет на помощь, не дожидаясь призывов.

Эти образные символы дают представление об этапах развития коллектива. Усвоив значение этих символов, попытайтесь определить, на каком этапе находится ваш коллектив, и решить, что необходимо делать, чтобы шагнуть на более высокую ступень.

### «Мишень настроения».



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня .

### **Методика "Эмоциональная цветопись"**

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по А.Н. Лутошкину). Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, посильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить эмоциональные переживания ребенком таких зон, как отряд, отрядные дела, режим дня, отношения с вожатым, я один, занят своим делом, купание, посещение столовой, кружок и так далее. Вожатый может сам составить список этих зон. Оформление бланка опроса зависит от фантазии и выдумки самого вожатого. Мы предлагаем использовать бланк в виде "ромашки" (рис. 2).

Инструкция: вожатый предлагает детям игру-задание "Какое у меня настроение". Сначала вместе с детьми обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например: радостное - красный; безразличное - белый; спокойное - зеленый; скучное - серый.

Схема кодировки настроения цветом также записывается. Далее детям предлагается вставить в прорези ромашки цветные полоски, причем для отражения богатства эмоциональных переживаний, возможно, вставлять в одну прорезь-зону две полоски разного цвета.

Обработка результатов. Для анализа эмоционального состояния ребенка достаточно записать цвета, выбранные им для каждой зоны. Для составления обобщенной картины эмоционального поля отряда возможны два варианта обработки.

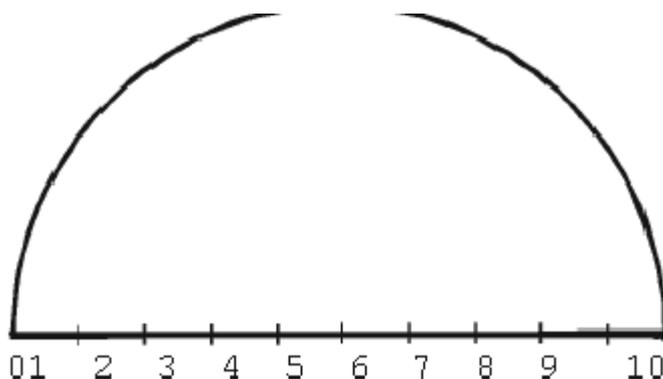
Качественный: каждая зона представлена в виде поля, на которое наклеиваются цветополоски, определенные отрядом для данной зоны. В итоге получается эмоциональный ковер - образ лагерной жизни. Очень важно не эпизодически, а ежедневно иметь представление о настроении ребенка, о том, что влияло на его самочувствие.

Предлагаем еще один вариант цветописи. У каждого ребенка есть личная карточка. В ней он перед сном фиксирует преобладающее сегодня настроение через цвет. Красный - восторженное, оранжевый - радостное, желтый - спокойное, зеленый - уравновешенное, синий - грустное, фиолетовый - тревожное, черный - унылое. Но главное не цвет настроения, а что повлияло на него, насколько оно стабильно.

Что же может повлиять?

1. Состояние здоровья
2. Очень личное.
3. Погода.
4. Жизнь дома.
5. Жизнь группы (семьи).
6. Мастерская.
7. Общеколлективное дело.
8. Отношения с детьми.
9. Отношения с взрослыми.
10. Успехи (неуспехи).
11. Не было ничего нового
12. Не было свободы и раскованности.
13. Просто устал.
14. Скучаю по дому.
15. Недовольство собой.
16. Мне здесь интересно.
17. Чему-то научился, узнал новое.
18. Походы, спорт.
19. Хорошо (плохо) кормят.
20. Что еще?

### **Методика "Градусник"**



С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).

Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

Изучение временного детского коллектива

#### **Рисунок - образ**

Какой образ возникает у тебя, когда ты думаешь о своем коллективе.

Нарисуй (или опиши словами), что представляет собой ваш коллектив.

#### **Рисунок - символ**

"Когда я думаю о моем отряде, выражение моего лица становится \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ таким \_\_\_\_\_" (нарисовать).

#### Методика "Аналогия"

Для определения характеристики детского коллектива много может дать игра в аналогии. Группа сравнивает себя с каким-либо предметом (корабль, школьный звонок, дерево и т. д.)

#### РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Анкетирование в конце лагерной смены

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

С кем из ребят ты подружился?

Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

### **Игра "Чудо-дерево"**

Поможет выявить отношение каждого к содержанию работы объединения, группы. Участникам игры дается рисунок какого-либо дерева и четыре разноцветных кружка (красный, желтый, синий, белый). На кругах красного цвета ребята должны написать, какие два дела понравились больше всего и почему. Синий цвет - те дела, о которых бы не хотелось вспоминать, объяснить почему. Желтый цвет - дела, которые не получились потому, что их участники не смогли договориться друг с другом, понять друг друга. На белых - предложения в будущий план работы. Затем все кружки прикрепляются к "кроне дерева", а у его "подножия" каждый подписывает свою фамилию. А это уже оценка нашей работы.

### **Рейтинг личностного роста**

Форма индивидуального соревнования, где каждый не столько сравнивается с другими участниками, сколько работает на развитие собственной личности. Рейтинг определяется ежедневно на вечернем круге, где каждому члену группы выставляется не более трех и не менее одного знака - символа (кружок или квадрат) по итогам работы дня.

Цветовая гамма знаков - символов рейтинга:

I ступень - "Искатель"

II ступень - "Исследователь"

III ступень - "Первооткрыватель"

Каждая ступень роста предполагает определенную степень поощрения участников группы.

### **Методика "Согласен – не согласен"**

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

### **Методика "Поляна цветов"**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.