

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка» 623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта: <http://30rezh.tvoyasadik.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России/УФК по Свердловской области г. Екатеринбург БИК
016577551 л/с 33906000160

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ
МАДОУ «Детский сад №30»
2023 - 2024 учебный год**

Содержание аналитического отчета

1. Информационный блок.

1.1. Визитная карта ДОУ Режевского городского округа.

1.2. Информационная справка о состоянии ДОУ.

2. Аналитический блок.

2.1. Качественная характеристика ДОУ.

2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДОУ.

2.2.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ за 2023-2024 годы.

2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОУ.

2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2.3.1. Мониторинг качества дошкольного образования ДОУ за 2023-2024 учебный год.

2.3.2. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ за 2023-2024 учебный год.

2.3.3. Таблица показателей результатов деятельности логопедической службы ДОУ 2023-2024 учебный год.

2.4. Анализ состояния ресурсного потенциала ДОУ.

3. Проблемное поле образовательной деятельности ДОУ .

3.1. В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности.

3.2. В области организации воспитательно-образовательного процесса.

3.2. В области наращивания ресурсного потенциала.

4. Выводы по результатам деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году.

1. Информационный блок.

1.1. Визитная карта ДОУ Режевского городского округа.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Елочка» (МАДОУ «Детский сад №30»)
Руководитель	Вареничева Марина Владимировна
Адрес организации	623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
Телефон, факс	8(34364) 3-30-60
Адрес электронной почты	elochka_30@mail.ru
Учредитель	Уполномоченный орган местного самоуправления в сфере образования «Управление образование Администрации Режевского городского округа»
Дата создания	1 сентября 1978 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий размещена на официальном сайте МАДОУ https://30rezh.tvoyasadik.ru/file/card?id=6045

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №30 «Елочка» (МАДОУ «Детский сад №30»). МАДОУ «Детский сад №30» расположен в жилом районе города, площадью территории 5684 кв.м. Находится вдали от производящих предприятий, но вблизи с торговыми местами. Здание детского сада построено по типовому проекту, имеет 2 этажа. Введено в эксплуатацию в сентябре 1978 года, с 1992 года детский сад передан в муниципальную собственность отдела образования администрации г. Режа. Проектная наполняемость 120 мест. Полезная площадь здания 1194,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 871 кв.м.

1.2. Информационная справка о состоянии ДОУ.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном панельном здании, построенном по типовому проекту по адресу: 623751 г. Реж, ул. Строителей, 10.

Как театр начинается с вешалки, так и детский сад начинается с уютного и красочного двора. Территория озеленена, участки оснащены верандами. На территории учреждения для занятий с детьми

имеется спортивная площадка, площадка для развлечений «Веселый лужок», театральная студия «Солнышко», песочный городок «Кораблик», площадка «Автодром», для изучения правил дорожного движения на детских велосипедах и самокатах, музей камня «Каменные сказы», березовая аллея и экологическая тропа. Хозяйственные постройки приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и пожарной безопасности. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Таким образом, территория детского сада эмоционально – благоприятна к условиям пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада и соответствует требованиям ФГОС ДОУ.

Ближайшее окружение – поликлиника; средняя школа № 44; детская школа искусств, детская библиотека, лыжная база, детские сады №33, 5, магазины, жилые дома.

Руководитель учреждения: Вареничева Марина Владимировна

Телефон : 8 343 64 3 30 60

E-mail: elochka_30@mail.ru, <http://30rezh.tvoyasadik.ru>

Режим работы: 10,5 часов.

2. Аналитический блок.

2.1. Качественная характеристика ДОУ.

В МАДОУ «Детский сад №30» функционирует 6 групп: 2 группы с ОВЗ, из них одна группа компенсирующей направленности (дети ОВЗ и дети-инвалиды), другая группа комбинированной направленности речевая логопедическая группа детей от 5 до 7 лет, 4 группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников на 1 сентября 2023 года: 79

№	Возрастная группа	Возраст детей	Воспитатели
1	Группа ОВЗ компенсирующей направленности для детей-инвалидов	от 3 до 7 лет	Кырова О.В. Кочнева Н.А.
2	Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	Неволина С.Л Руденко Н.В.
3	Средняя группа	от 4 до 5 лет	Кудякова М.В. Колегова Н.Л.
4	Старшая группа	от 5 до 6 лет	Дунина А.В. Колегова Н.Л.
5	Группа ОВЗ комбинированной направленности подготовительная речевая логопедическая группа	от 5 до 6 лет	Кабанова Л.В. Левера Е.В.
6	Ранний возраст	от 1,5 до 3 лет	Власова А.В. Руденко Н.В.

Кадровая обеспеченность

В учебном году работали специалисты:

Учителя – логопеды, Гарат Е.А., Гаврилова И.Л.

Учитель-дефектолог: Гаврилова И.Л.

Музыкальные руководители: Ермолина Т.М.

Инструктор по физической культуре: Зарифова В.М.

Педагог - психолог: Миннихметова К.А.

Тьюторы: Ульянова О.Г., Аносова Л.П.

Воспитатели: подменные Руденко Н.В., Колегова Н.Л.

Старший воспитатель: Красноперова О.Ю.

Количество групп сохранилось. Старшая группа не доукомплектована детьми. Группа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, численность составляет в конце года 8 человек (с разными

нозологическими группами, 2 ребенка данной группы выбывают в школу). Подготовительная группа, к концу года численность детей 16 человек, все выпускаются в школу.

Вывод: по сравнению с прошлым годом увеличился штат численности работников, многие работники приняты на время отпуска по беременности и родам основных работников.

Хорошая наполняемость и посещаемость в группе раннего возраста.

В группе компенсирующей направленности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) наполняемость детей сохранилась.

Сохранилась численность детей речевой логопедической группы, дети проходят комиссию.

Оказывались услуги ранней консультативной помощи родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения города. Работа с родителями консультативного пункта в течение учебного года проводилась с октября по май.

МАДОУ «Детский сад №30» укомплектован кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не всегда соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в ДОУ.

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), в течение года подготовительная к школе группа и старшая группа проводила утреннюю зарядку на улице в холодный период – соблюдением температурного режима, после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.

Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна, в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов педагоги использовали босохождение по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду 4-х разовое питание на основе 20 дневного меню, разработано технологом и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

2.2.1. Формирование здоровьесберегающего дошкольного образовательного пространства, реализация программы физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ за 2023-2024 годы.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Организация двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (мин)
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю
	На улице	1 раз (в зависимости от возраста)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	1. утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
	2. подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке
	3. закаливающие процедуры и	Ежедневно

	гимнастика после сна	
	4. физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	1. физкультурный досуг	1-2 раза в месяц
	2. физкультурный праздник	2 раза в год
	3. день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	1. самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	2. самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	3. самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОУ.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Заболеваемость в целом по ДОУ в 2023/24 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2022/23 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Списочный состав воспитанников на конец 2024 учебного года составил 79 детей, из них:

Учебный год, кол-во детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
декабрь	2022-2023 /85	32	38%	45	53%	7	8%	1	1%
декабрь	2023-2024 /79	43	54%	29	37%	4	5%	3	4%

Медицинская сестра Горбушина М.Ф. в течение года провела планомерную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми, дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему

учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Характеристика адаптации детей раннего возраста МАДОУ Детский сад №30 «Ёлочка»

Возрастные группы	Количество детей	Легкая форма	Средняя форма	Тяжелая форма	Крайняя форма
Группа раннего возраста «Ладушки»	15	10	3	1	1
В % отношении	100%	68%	20%	6%	6%



Набор детей в группу раннего возраста начался в летний период, с 8 июля 2023 года. Прием детей проходил постепенно. В первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка был заведен адаптационный лист.

Работа в адаптационный период проводится по практическому пособию «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО», автор-составитель Л.В. Белкина.

Для родителей были подготовлены консультации по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада. В родительском уголке также находилась информация о режиме дня, информация о педагогах. Также консультирование об адаптации проводилось в форме бесед и через рабочую группу в мессенджере.

Количество обследованных детей

Группа раннего возраста «Ладушки»	
1. Списочный состав группы	15
2. Количество детей, которые поступили в детский сад	15
3. Количество детей, которые не поступили в детский сад	0
4. Количество детей, которые прошли адаптацию	14
5. Количество детей, которые проходят адаптацию	1

6. Количество детей, которые не посещают детский сад (крайняя форма адаптации)	0
--	---

Списочный состав группы 15 человек.

Итого по группе:

10 (68%) детей с легкой степенью адаптации;

3 (20%) ребенка - средняя степень адаптации;

1 (6%) ребенок с тяжелой степенью адаптации (проходит период адаптации)

1 (6%) ребенок с крайней степенью адаптации

Таким образом, 68% детей нашей группы быстро и легко адаптировались к условиям детского сада. (Из них 2 детей перешли из второй младшей группы, они уже были адаптированы к условиям детского сада.) Период адаптации длился примерно 7-10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство сна и аппетита, которое последующим быстро нормализовалось. Аппетит у некоторых детей был несколько снижен, но в целом дети хорошо кушали и спокойно засыпали. В первые, дни были недостаточно активны, иногда плакали и звали маму. По происшествию недели у детей быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения со сверстниками и педагогами.

20% детей со средней степенью адаптации – привыкание проходило от 2х недель до 1 месяца. В целом настроение детей в течение дня было устойчивым. Разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода. Нарушался сон и аппетит, которые восстанавливались через 2-3 недели.

У 6 % детей возникали частные простудные заболевания. В первые, дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, в руках у ребят была игрушка, принесенная из дома. Постепенно дети освоили группу, стали замечать окружающую обстановку. Включались в игру, которую организовывала, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установления контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого.

6% детей с тяжелой степенью адаптации – ребенок возбужден, ищет выход из группы, на речь педагога, на окружающую обстановку и игрушки не обращает внимание. Старается отстраниться от других детей, уйти в спальню или другое спокойное место. Ребенок почти сразу заболел, период адаптации еще продолжается.

6% детей с крайней формой адаптации. Ребенок в крайней форме выражает протест. По приходу в детский сад у ребенка начинается истерика, которая не прекращается даже если с ним рядом находится мама. На речь педагога, тактильные способы успокоения, игрушки, других детей, способы отвлечения, игры не реагирует. Во время беседы с мамой, выяснили, что ребенок не признает других людей, даже своих бабушку и других взрослых родственников. С трудностями посещает общественные места. Маме рекомендовано пока не ходить в детский сад, отдохнуть о пережитых эмоций и начинать мягко социализировать ребенка: больше гулять, стараться общаться с другими детьми. Также рекомендована консультация с психологом Ксенией Анатольевной. В плане рекомендация посещения Центра «Дар», после получения от них сопровождающей информации.

Для сглаживания периода адаптации с детьми проводились различные игры: подвижные, малоподвижные пальчиковые, музыкальные. («Бегите ко мне», «Солнышко и дождик», различные логоритмические игры, «Мишка», «Зайчик», «Листочки полетели», дыхательные гимнастики, поиск сокровищ в крупе и т.д.). День начинался с музыкальной зарядки, с добавлением самомассажа «Не болей-ка», во время умывания старались проговаривать потешки, после – пальчиковые и логоритмические («Замок», «Капуста», «Варежка», «Вот так!», «Зайка». В свободное время, для переключения внимания, успокоения детей использовались музыкальные игры Железновой «Молоточек», «Мы ногами топ-топ». В первые дни адаптации детям очень нравилось проводить время в сухом бассейне и на горке. Такие игры объединяли детей, поднимали настроение.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что период адаптации в целом прошел удовлетворительно. Дети легче расстаются утром с родителями, установлен контакт с каждым ребенком. С родителями установлены более доверительные отношения.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 3%, индекс здоровья повысился (остается на прежнем положительном уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- отсутствие травм среди обучающихся;
- увеличение числа детей с 1 группой здоровья;
- уменьшение числа детей с 3 группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада в среднем 85% от общего числа детей;
- улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;
- намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинской сестры Горбушеной М.Ф., педагогов в детском саду.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

На заседании установочного педагогического совета была утверждена образовательная программа дошкольного образования (далее - ОП ДО), разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс. Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей.

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит

по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. ОП ДО МАДОУ «Детский сад №30», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

2. АОП ДО МАДОУ «Детский сад №30», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАП ДО.

3. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

-Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 120 с., 5 приложений;

-Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Конвенция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (дорогою добра);

-О.В. Бережнова, В.В. Бойкл Малыши-крепьши парциальная программа физического развития детей 3-7 лет.

С 1 марта 2023 года детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, разработанная с учетом особенностей психофизического развития.

Программы реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В 2023-2024 учебном году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе МАДОУ «Детский сад №30» были организованы дополнительные образовательные услуги различной направленности.

С 01.03.2023 детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей:

1. Социально-гуманитарное направленность «Читалочка» - для подготовительной к школе группы комбинированной направленности.

2. Художественно – эстетическое направленность «Глиноterapia» - для разновозрастной группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному - эстетическому и физкультурно-оздоровительному, социально-гуманитарному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность/наименование	Форма	Возраст	Год, количество	Бюджет	За пла
---	-----------------------------	-------	---------	-----------------	--------	--------

	программы	организации	воспитанников			
			2022-2023	2023-2024		
1	Художественно - эстетическое					
1.1	«Бумажные фантазии»	Кружок	5-6 лет	0	8	- +
1.2	«В гостях у сказки»	Кружок	5-7 лет	15	8	- +
1.3	«Глиноterapia»	Кружок	4-7 лет	0	3	- +
1.4.	«Рукодельница»	Кружок	6-7 лет	15	10	- +
2.	Социально-гуманитарное					
2.1.	«Читалочка»	Кружок	6-7 лет	15	16	- +
2.2.	«Умный малыш»	Кружок	3-4 лет	0	14	- +
3	Физкультурно - оздоровительная					
3.1	«Топотушки»	Кружок	2-3 лет	15	14	- +
3.2	«Топотушки»	Кружок	3-4 лет	15	15	- +
3.3	«Топотушки»	Кружок	4-5 лет	0	8	- +

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2023 году составил 81% процент. Что на 7% процентов меньше, чем в 2022 году. Это связано с уменьшением количества воспитанников в ДООУ в 2023 году.

Анализ родительского опроса показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в учебном году составляет 86% .

Иные услуги:

Наименование кружка, направление	Возрастной состав	ФИО педагога
«День Рождения ребенка» социально-коммуникативное развитие	От 2-7 лет	Кудякова М.В. Зарифова В.М.

Источником финансирования дополнительных образовательных и иных услуг являются средства родителей воспитанников. В учебном году 18,0% (16 человек) родителей заказали услугу «День рождения...»

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает заинтересованность детей работой в кружках. Дети приобрели уверенность в действиях, умение работать самостоятельно, проявляют инициативу, творчество, оказывать взаимопомощь, мыслить не стандартно, рассуждать, убеждать окружающих в правоте мыслей, доказывать, участвовать в конкурсах и побеждать.

Отслеживание результатов показывает, что все дети, получающие дополнительную образовательную услугу, выходят на высокий уровень выбранных направлений, часть детей от 20-30% - на средний уровень.

Уровень развития детского творчества:

Количество кружков дополнительного образования в ДООУ в 2023-2024 уч.г.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8 кружков /79 ребенка	63 ребенка	16 детей	0

На 2023/24 учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

Цели: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

10) достижение детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения

проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

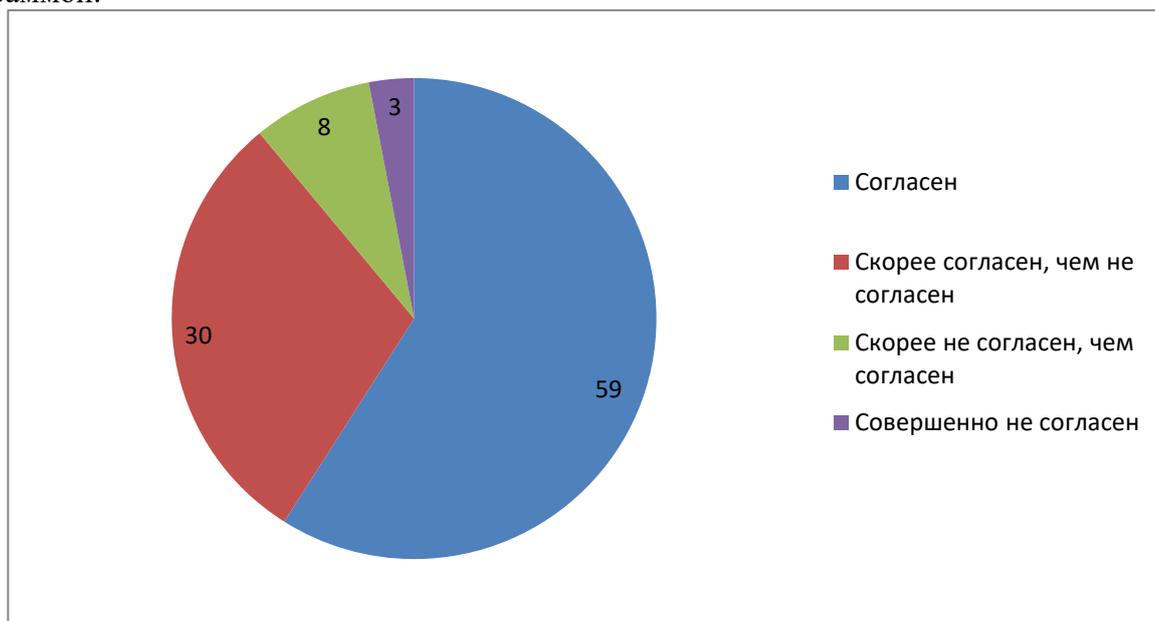
Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

2.3.1. Мониторинг качества дошкольного образования ДООУ за 2023-2024 учебный год.

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДООУ определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 63 человека - 79% от общего количества семей ДООУ) и представлены диаграммой.



Социальный анализ контингента семей показал, что большинство родителей воспитанников имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива МАДОУ, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

Проведен анализ содержания и форм взаимодействия с семьей, процесс вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности проходил успешно. Педагоги успешно

реализуют план-график работы с родителями, используя разнообразные формы работы с родителями.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в виде открытых мероприятий, фильмов, презентаций.

Родительский клуб «Планета детства» - цель работы клуба объединение семейного воспитания и образовательной системы ДОУ, направленная на обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи. Совмещение усилий родителей, педагогов группы и специалистов ДОУ, на развитие речи, мышления, памяти, воображения творческих и познавательных способностей ребенка.

Общесадовское родительское собрание. В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа в соответствии с ФОП ДО: работаем по-новому». В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры. Также был представлен родителям портрет выпускника дошкольного учреждения.

В декабре было проведено родительское собрание «Ранняя помощь детям и родителям (законным представителям)» сотрудник из ГБОУ «Центр «Дар» Т.В.Южакова. Педагог-психолог К.А. Миннихметова провела консультацию для родителей на тему «Ранняя помощь - особая забота». Консультация была направлена на определения первичного нарушения в развитии ребенка и началом оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи, а также консультативной помощи родителям (законным представителям).

В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Наши успехи за год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период. Инструктором по ФК был проведен инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи детям, оформлены просветительские буклеты.

Педагогом-психологом был организован тренинг для родителей «Психологическая готовность к школе». Познакомила родителей с результатами диагностических мероприятий по исследованию уровня готовности к школьному обучению.

Проведены групповые собрания

Тема собрания	Группа
1. «Давайте познакомимся». 2. «Социализация детей младшего дошкольного возраста». 3. «Чему научились малыши за год в детском саду».	Группа раннего возраста «Ладушки» (Власова А.В., Руденко А.В.)
1. «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет». 2. «Развитие речи детей 3-4 лет в условиях семьи и детского сада». 3. Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников «Очень многое мы можем, очень многое умеем».	Младшая группа «Солнышко» (Неволина С.Л., Руденко Н.В.)
1. «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 2. «Скоро Новый год!». 3. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.	Средняя группа «Умнички» (Кудякова М.В., Коллегова Н.Л.)

Тема собрания	Группа
Организация летнего отдыха детей».	
1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет». 2. «Патриотическое воспитание дошкольников». 3. «Развитие речи детей».	Старшая группа «Фантазеры» (Дунина А.В., Колегова Н.Л.)
1. «Дети и родители на школьном старте. Возрастные особенности детей 6-7 лет». 2. «Зачем нужно воспитывать патриотизм? Родина - как семья!» 3. Итоговое родительское собрание, круглый стол «Семья на пороге школьной жизни»	Подготовительная к школе группа «Почемучки» (Левера Е.В., Кабанова Л.В.)
1. «Новый учебный год» «Утверждение ФАОП ЗПР, ознакомление родителей с планом работы на новый учебный год»; 2. «Обучение детей с особыми потребностями навыкам самообслуживания»; 3. «Итоги года. Наши достижения. Ознакомление с планом на летний оздоровительный период»	Группа компенсирующего вида для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Воробушки» (Кырова О.В., Кочнева Н.А.)

Совместная деятельность. В течение полугодия проводились консультации, оформлены информационные стенды в каждой возрастной группе. Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МАДОУ в целом составляет 89% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

2.3.2. Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ за 2023-2024 учебный год.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь - первичная диагностика, май - итоговая диагностика.

Педагоги в своей работе применяют автоматизированную педагогическую диагностику Верещагиной В.В. индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО. Данное пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года) и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые педагоги используют для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

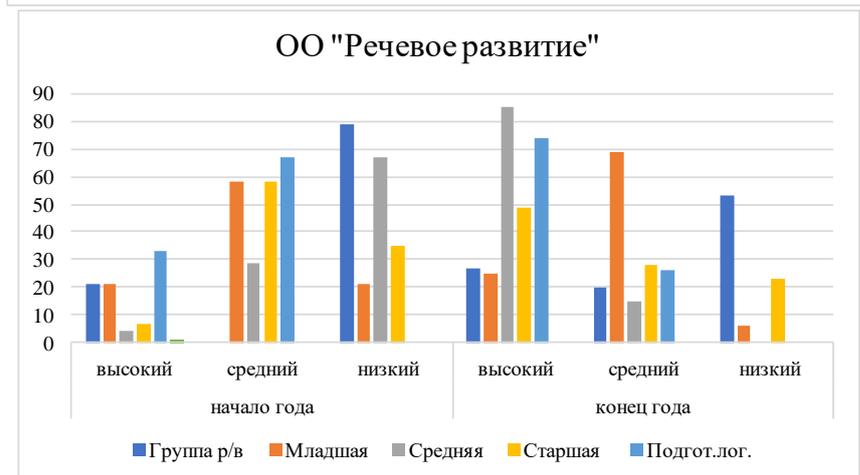
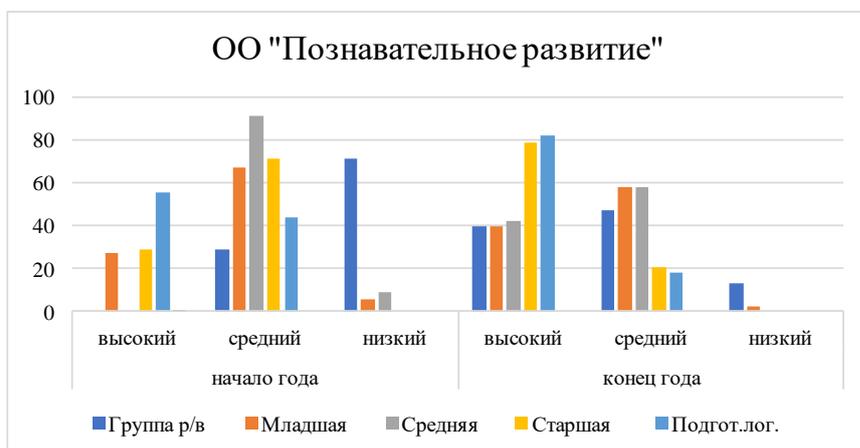
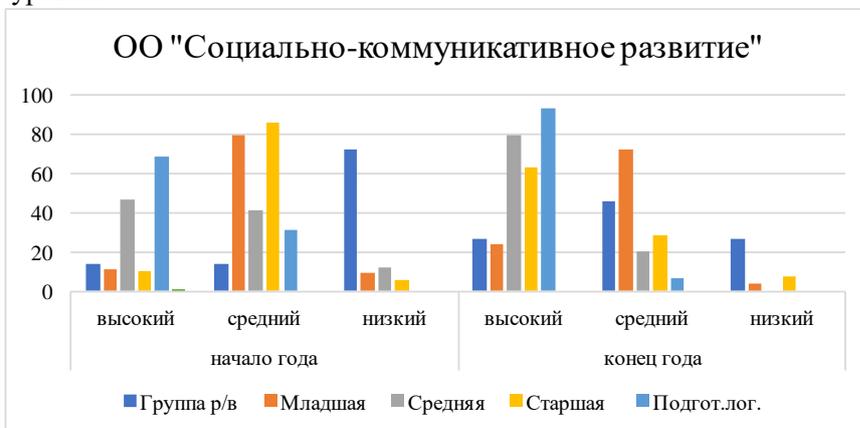
Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

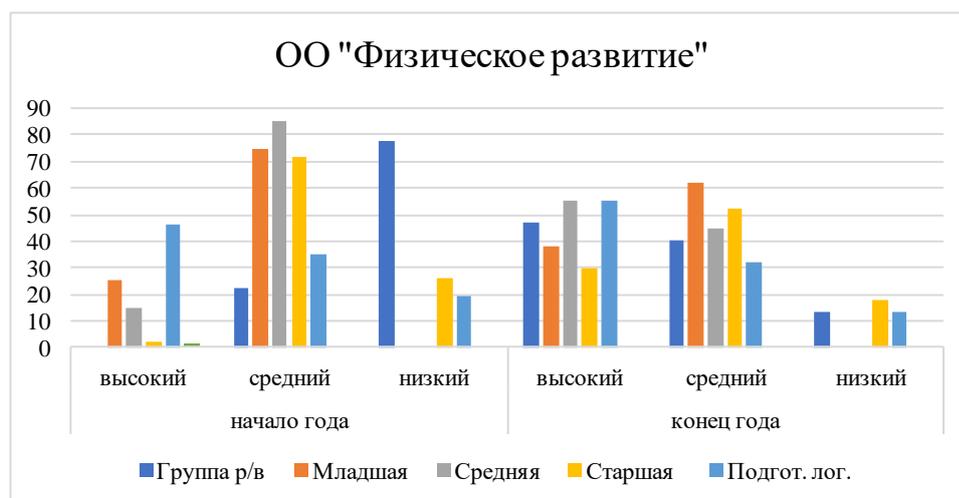
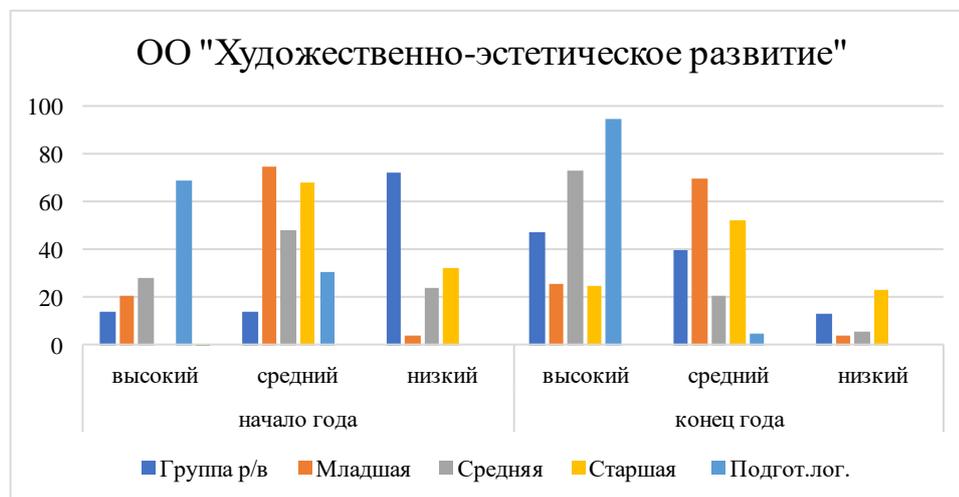
- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

По итогам диагностики в конце 2023 - 2024 учебного года видно, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.





Сравнительный анализ результатов мониторинга в **группе раннего возраста «Ладушки»** показал, что у детей вырос уровень художественно-эстетического развития и познавательное развитие, это обусловлено успешно пройденной адаптации, малыши научились взаимодействовать с педагогом, сотрудниками ДООУ и между собой. Способствовала огромная работа с использованием различных игр и игровых занятий. Адаптация в группе прошла успешно, у всех детей нормализовался сон, аппетит, поведение. Атмосфера в коллективе доброжелательная и позитивная. Между воспитателем и детьми хорошие отношения, между родителями и педагогом доверительные. Уровень конфликтов в группе низкий, но иногда возникают проблемы с поведением у некоторых детей. В группе созданы условия для формирования у детей способностей управлять своими действиями на основе первичных ценностных представлений, соблюдая элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Учим детей выполнять простые правила поведения и обращения с предметами.

Сравнительный анализ результатов мониторинга **младшей группы «Солнышко»** показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.

В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего. Значительно уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе.

Положительная динамика освоения детьми образовательной программы наблюдается по всем 5 образовательным областям: физическое развитие (75%), социально-

коммуникативное (72%), познавательное развитие (58%), речевое развитие (69%), художественно-эстетическое (70%).

Итоги мониторинга освоения программного материала **средней группы «Умнички»**, показали, что детьми группы (4-5 лет) материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе с родителями.

Положительная динамика освоения детьми образовательной программы наблюдается по всем 5 образовательным областям: физическое развитие (55%), социально-коммуникативное (80%), познавательное развитие (58%), речевое развитие (85%), художественно-эстетическое (73%).

Сравнительный анализ мониторинга **старшей группы «Фантазеры»** показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по сравнению с началом учебного года. Высокий показатель освоения детьми образовательной программы в начале года составлял 9%, к концу года данный показатель вырос на 40% и составил 49%. Низкий уровень в начале учебного года наблюдался у 20% детей, а к концу учебного года он снизился на 6% и составил 14%.

Положительная динамика освоения детьми старшей группы образовательной программы наблюдается по всем 5 образовательным областям: физическое развитие (41%), социально-коммуникативное (46%), познавательное развитие (50%), речевое развитие (47%), художественно-эстетическое (77%).

Планируемая работа по совершенствованию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать использовать приемы развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа

На установочном заседании педагогического совета была утверждена программы АОП для детей с ТНР, и ЗПР и детей-инвалидов коррекционно-развивающей работы с целевыми группами (протокол от 30.09.2023 № 1).

Цель КРР: обеспечить коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказать им квалифицированную помощь в освоении ОП ДО, обеспечить разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальную адаптацию (п. 27.1 ФОП ДО).

В течение года в МАДОУ «Детский сад №30» реализовывался план КРР по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- собственно коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;

В МАДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует специальная коррекционная зона в спальне для проведения «коррекционного общения с воспитанниками»;
- имеются уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;

-производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками, интегрированное оборудование;

-функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Основная цель ППк - обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Задачи:

-оценка эффективности анализа результата коррекционно-развивающей работы МАДОУ;

-утверждение образовательных маршрутов;

-направление воспитанников на ПМПк для организации коррекционного обучения в следующем году;

-перевод детей по общей образовательной программе.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума:

Члены ППк	Должность	ФИО педагога
Председатель	Заведующий	Вареничева М.В.
Секретарь	Учитель-логопед	Гарат Е.А.
Члены ППк	Старший воспитатель	Красноперова О.Ю.
	Педагог-психолог	Миннихметова К.А.
	Учитель-дефектолог	Гаврилова И.Л.

Положительным в деятельности ППк является:

-систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;

-раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;

-разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;

-выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

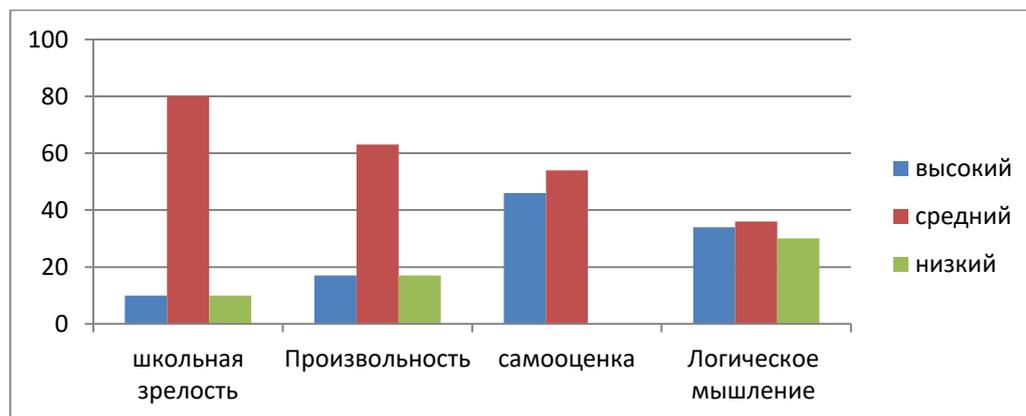
Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДОУ.

Анализ уровня развития выпускников ДОО

Педагогом-психологом К.А.Миннихметовой диагностика готовности к школе проводилась в два этапа: в октябре 2023 года и в мае 2024 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп «Почемучки». Обследовано 16 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект: Методика «Четвертый лишний», тест Керна-Йирасека, методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин., Методика «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн, модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы». Данный диагностический инструментальный позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики,

позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики выявлено на конец учебного года 95% (15) детей готовы к школьному обучению, имеющие средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности, прописанные по программе ФГОС ДО.

Психологическая готовность детей к школьному обучению представлена на диаграмме:

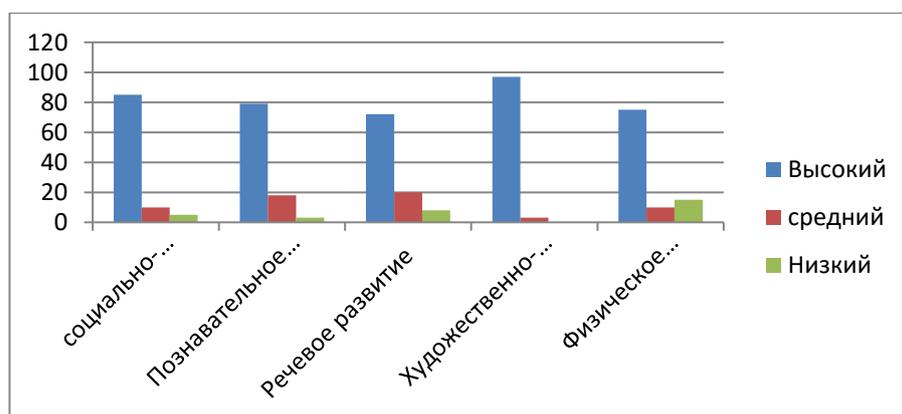


После диагностики были проведены индивидуальные занятия для ребенка, по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе», дополненная кинезиологическими упражнениями, упражнениями из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной. Родителям было рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения образовательного маршрута.

Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей. Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала, - 95 % что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Результаты освоения ОП ДО в подготовительной к школе группе



Итоговый мониторинг образовательных областей подготовительной к школе группы «Почемучки» свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 95% (15) детей готовы к успешному обучению в школе.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы наблюдается у 5% (2) детей, которые в течении учебного года пропускали ДОУ по причине болезней. Различия в высоком, среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Сравнительный анализ мониторинга ДОУ за 2023-2024 учебный год показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по сравнению с началом учебного года во всех возрастных группах.

Из результатов диагностики видно, что освоение ООП в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей в течение 2023-2024 учебного года. Наиболее успешно освоены образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы воспитателями и специалистами дошкольной образовательной организации.

Уровень развития в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая деятельность велась учителем – дефектологом И.Л.Гавриловой в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по 5 направлениям:

1. Экспертно - диагностическое;
2. Аналитическое;
3. Коррекционно-развивающее;
4. Консультативно – просветительское;
5. Организационно-методическое.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов было зачислено 8 детей в возрасте 3-6 лет, 2 ребёнка с инвалидностью и 6 детей имеют статус ОВЗ.

У детей различные нозологические группы:

- ЗПР;
- нарушение интеллекта;
- умственная отсталость.

Группа является разновозрастной от 3 до 6 лет. Все дети нуждаются в особых образовательных потребностях и обучаются по индивидуальным программам. Обучение детей проводится индивидуально и в подгруппах.

У детей сочетаются дефекты:

- тяжёлое нарушение речи, интеллекта и аутистического спектра;
- задержка психического развития и тяжёлые нарушения речи.

Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей с ОВЗ были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста (Е.А. Стребелевой) можно проследить по диаграмме:



У 87,5% детей группы есть динамика развития, у 12,5% - динамика отсутствует.

В группе у 3-х не говорящих детей стала проявляться вокализация, у 4-х детей отдельные звуки и слова на стадии формирования, у 1-го ребенка на начало учебного года отсутствовали звуки «р», «рь», «л», «ль», «ж», «ш», к концу учебного года звуки «р», «рь», «л», «ль» сформированы, звук «ж» на стадии автоматизации.

Ирина Леонидовна реализовала рабочую программу по развитию графомоторных навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью. Проведена диагностика, динамику развития графомоторных навыков у детей можно проследить по диаграмме.



У 75% детей группы есть динамика развития, у 25% - динамика отсутствует.

Вывод: коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого по данным первичного обследования дети были разделены на подгруппы и индивидуальные занятия, по ведущим нарушениям. Для детей с ЗПР были разработаны календарно-тематические планирования, была разработана рабочая программа по коррекционному курсу, учитывающая особые потребности входящих в неё детей. Для индивидуальной работы, также были составлены индивидуально-образовательные маршруты на каждого ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)

	2022/23	2023/24
Повышение профессиональной компетенции		
Обучение в вузе	2	4
Курсы переподготовки	-	2
Курсы по повышению квалификации	10	16
Аттестация	3	1
Обучение на семинарах	-	4
Посещение методобъединений	4	7
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	2	3
Публикация в профессиональных изданиях	1	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	5	9
региональный уровень	-	1
федеральный уровень	-	-
Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных)	15	21

Согласно плану методической работы на 2023/24 учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- утвердить новую ОП ДО, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Организация работы в ДОУ на 2023-2024 учебный год»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП ДО»»	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет « Внедрение воспитательный процесс социальный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Растим Патриота! Растим Гражданина! Растим Человека!»	Март	Заведующий, старший воспитатель

В августе организован педагогический совет по теме «Организация работы в ДОУ на 2023-2024 учебный год». В ходе заседания были заслушаны доклады педагогов, а также проведено анкетирование по теме «Деятельность педагогов с детьми по пяти образовательным областям».

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя «Профессии детского сада», «Наставник - мой лучший друг».

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очная выставка «Мой любимый воспитатель», чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические консультации, тренинги для молодых специалистов. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом среди дошкольных учреждений, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал конкурс «Педагогический квиз».

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня - 70 процентов педагогов. Создан банк проектов на тему:

- Познавательный проект «В детском садике своем замечательно живем!!»;
- Проект «Семья на ладошке»;
- Экологический проект «Мой край хорош в любое время года!»;
- Социально – коммуникативный проект «В гостях у сказки»;
- Социально – патриотический проект «Наши защитники»;
- Проект «Книга – лучший друг»;
- Проект «Как хлеб на стол пришел»;
- Проект «Профессии родного города. Профессии моих родных»;
- Проект «Животный мир родного края». Посещение городского исторического

музея.

Всего за 2023/24 год прошли процедуру аттестации 1 педагог.

Положительные результаты:

-повышение профессиональной компетентности педагогов (через консультацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);

-творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

-стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОУ, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, утвержденному 01.09.2023:

- МАО СОШ №44 г.;
- пожарная часть №223;
- МБУ Режевской исторический музей;
- Городская библиотека «Быстренская»;
- МБУК Дворец культуры «Горизонт»;

- МБУК Центр культуры и искусств;
- ГАУ СРЦН Режевского района «Подснежник»;
- ГБУДОСО Режевская Детская школа искусств.

В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с МОУ СОШ № 44 г. план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2023/24 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Для педагогов подготовительных к школе групп коллегами из школы была проведена серия открытых уроков. Также в течение года были организованы консультации как для педагогов детского сада, так и для педагогов школы.

Также в начале учебного года учителя начальных классов приняли участие в организации и проведении родительских собраний в подготовительных к школе группах. В течение года на базе детского сада функционирует консультационный центр по вопросам готовности ребенка к школе, где каждый родитель может найти ответы на самые популярные вопросы.

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены на 94%.

2.3.3. Таблица показателей результатов деятельности логопедической службы ДОУ 2023-2024 учебный год.

Коррекционно-логопедическая работа началась с сентября 2023 года по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 – 2024 учебный год.

По результатам логопедического обследования дети были подразделены на 4 подгруппы.

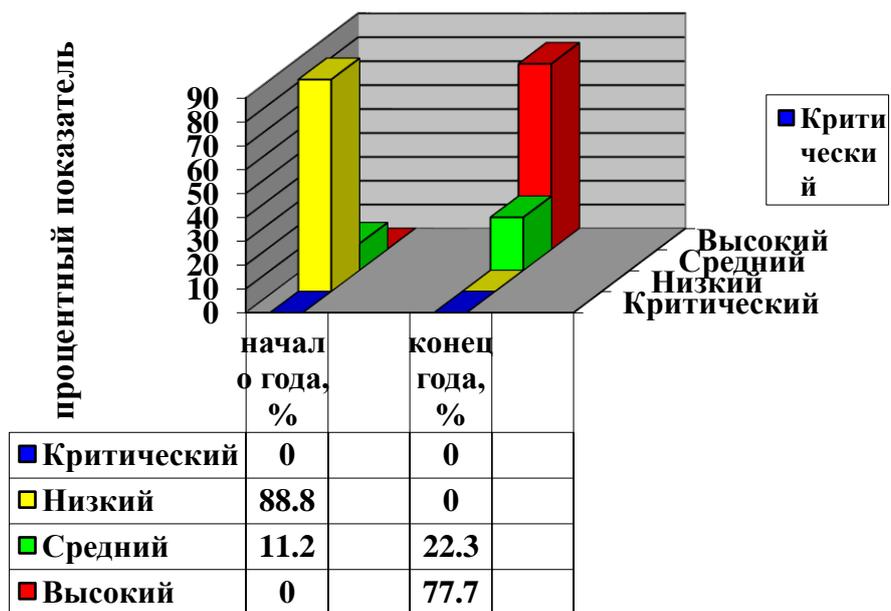
Все подгрупповые и фронтальные занятия проводились в соответствии с разработанным перспективным коррекционным планом и расписанием занятий. Подгрупповые занятия были направлены на развитие и коррекцию всех сторон речевой деятельности: фонетико-фонематическую, лексико-грамматическую, связное высказывание, коррекцию слоговой структуры, звуковой и звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; коррекцию памяти, внимания, мышления, развитие графомоторных навыков.

Индивидуальные занятия проводились с каждым ребенком в течение года по образовательному маршруту коррекции речевого развития, составленному на основе анализа речевой карты ребенка. Основной задачей индивидуальных логопедических занятий являлось формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляторной моторики, постановка звуков, коррекция звукопроизношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. Также велась работа по формированию грамматического строя речи, связного высказывания, звукового анализа и синтеза слогов и слов, по развитию психологической базы речи и графомоторных навыков.

На каждого ребенка оформлялась индивидуальная тетрадь. В нее записывались задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, а также давались методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В запланированные сроки (декабрь 2023 года) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося в группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Анализ мониторинга показал положительную динамику логопедической работы: речевые нарушения (в том числе, звукопроизношения) были полностью исправлены у 5 детей, у остальных воспитанников наблюдалась положительная динамика: нарушенные звуки поставлены, находились на стадии автоматизации. Один ребенок перешел в другое дошкольное образовательное учреждение. В то же время из группы

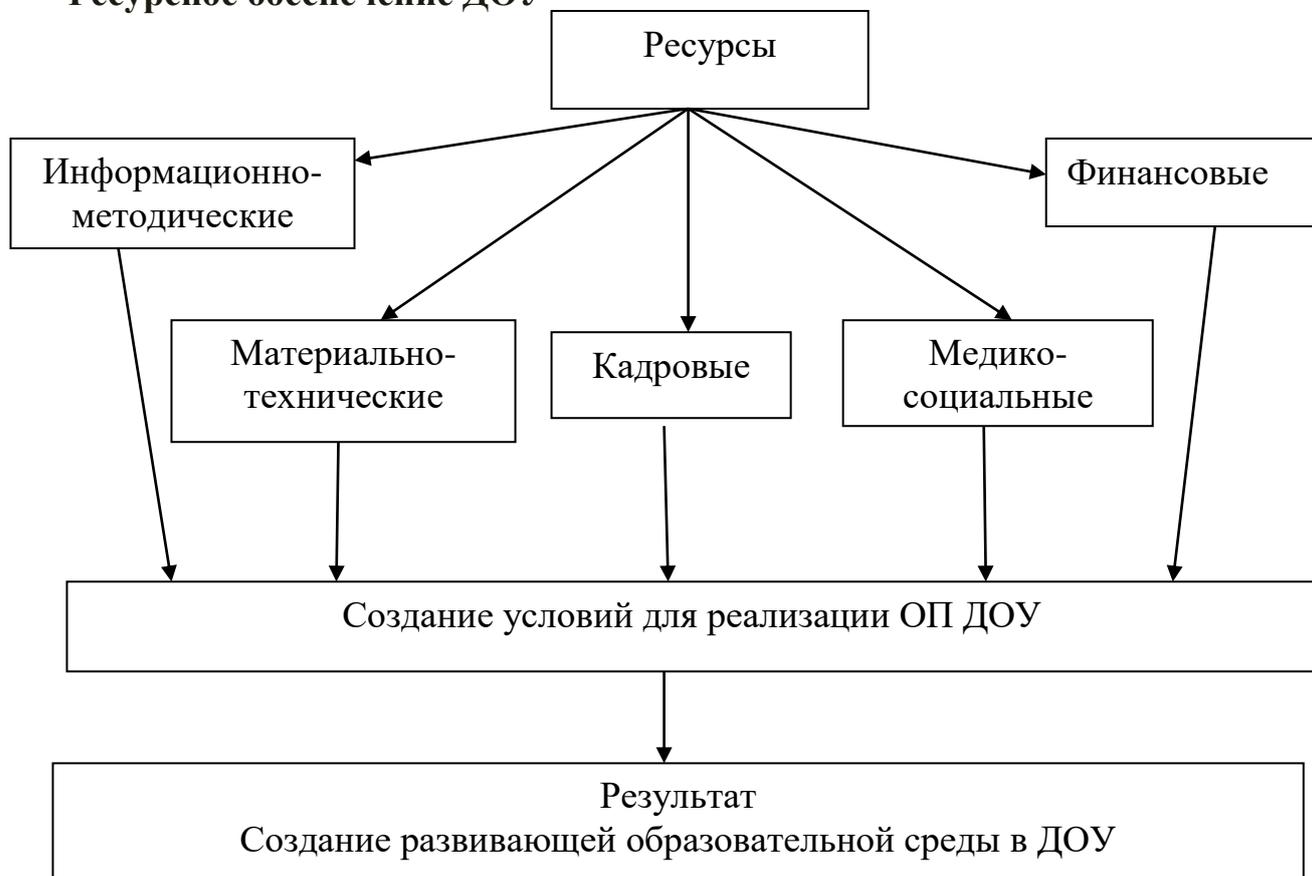
компенсирующей направленности был переведен в группу комбинированной направленности 1ребенок. В результате 10 воспитанников были оставлены для продолжения коррекционной работы во втором полугодии 2023 – 2024 учебного года



Итоговая диагностика в конце учебного года (апрель 2024 г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

2.4. Анализ состояния ресурсного потенциала ДОУ.

Ресурсное обеспечение ДОУ



На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ

«Детский сад № 30», утвержденного приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 30» от 14.03.2023 №01-15/63, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения.:

- карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС и ФООП;
- карта контроля центров активности в РППС групп раннего возраста;
- карта контроля центров активности в РППС групп дошкольного возраста;
- карта контроля центров активности в РППС группы компенсирующей направленности.

В группах раннего возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФООП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

2023 году группу раннего возраста приобрели дидактический материал и оборудование на областные средства 56 134,00:

№	Наименование	Количество
1	Доска основа с изображением в виде пазла	1
2	Доска с вкладышами	1
3	Доска с вкладышами	1
4	матрешка 5-кукольная	1
5	Матрешка 5-кукольная	1
6	мозаика с камешками	1
7	Развивающий набор	1
8	Юла	1
9	кубики из натурального дерева «Лесные жители»	1
10	набор кубиков «Домашние животные»	1
11	набор кубиков «Любимые игрушки»	1
12	Игровая зона «Доктор»	1
13	Игровая зона кухня «Поваренок»	1
14	Игровая зона «Спальня Соня»	1
15	Игровая зона Горка детства	1
16	Стол детский «Дидактический»	1
17	Игровая зона «Центр песка и воды»	1
		Всего 56 134,00

В группах дошкольного возраста оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФООП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Размещение оборудования группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

В группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов создан кабинет учителя-дефектолога, в котором дети могут проводить как свободную деятельность, так

и индивидуальные занятия со специалистами. Наполнение кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и ФАОП, а также метод рекомендациям Минпросвещения.

2023 году для группы компенсирующей вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов приобрели оборудование за счет местного и областного бюджета на сумму 1671841,87:

№	Наименование	Количество
1	Сенсорно-игровой комплекс Дом Совы	1
2	Балансировочная доска мозжечковой стимуляции по методике Бильгоу	1
3	Стол для аква-анимации с подвеской	1
4	Стол логопеда (2 стула)	2
5	Утяжеленное одеяло «Классическое» с регулируемым весом	1
6	Развивающий конструктор Строитель-1	1
7	Комплект «Дары Фребеля»	1
8	Интерактивный пол	1
9	Интерактивная песочница	1
10	Интерактивный кукольный театр со звуковой панелью	1
11	Умное зеркало	1
Всего		1671841,87

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

-укомплектованность групп в детском саду, снизилась на 6%, увеличивается число детей (наполняемость) в группах раннего возраста;

-требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);

-требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Общий вывод

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.

3. Проблемное поле образовательной деятельности ДОУ .

3.1.В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности.

В области здоровьесбережения детей, охраны безопасности их жизнедеятельности.

- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;

-увеличение финансирования для замены и пополнения физкультурного оборудования и оздоровительного блока;

-разработать проект «Здоровье детей в наших руках»;

-активное включение в физкультурно-оздоровительную работу родителей воспитанников.

3.2. В области организации воспитательно-образовательного процесса.

-привести ОП ДО в соответствие с ФОП ДО;

-создать в ДОУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО;

-организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

-организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

3.2. В области наращивания ресурсного потенциала.

В области наращивания ресурсного потенциала требуется:

- улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФОП, ФАОП и ФГОС ДО;

-организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов, участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах).

4. Выводы по результатам деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году.

-профессиональная компетентность педагогических работников: на 2024 год 5% педагогов от общего педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 39% педагогов воспитателей имеют первую квалификационную категорию, 44% педагогов имеют высшее педагогическое образование;

-достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Высок процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;

-значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература;

-высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом – 89% родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ- 93%;

- все педагоги ДОУ (100%) - активно участвуют творческих конкурсах различного уровня, имеют публикации.

-наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

-расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями.

На 2024/25 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

-совершенствовать нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с действующим законодательством;

- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- организовать участие воспитанников и педагогов МАДОУ в конкурсах различного уровня;
- создать условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);
- организовать реализацию инновационной деятельности;
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- организовать издательскую деятельность педагогов;
- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;
- организовать востребованную работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.

Заведующий



М.В.Вареничева