

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail:elochka_30@mail.ru, адрес сайта <http://30rezh.tvoyasadik.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200
в УРАЛЬСКОЕ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург,
БИК 016577551 л/с 33906000160 УФК по Свердловской области
(Финансовое управление)

ПРИНЯТО:
Педсоветом Протокол № 1
От 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 30 «Ёлочка»
М.В. Вареничева
Приказ № 01-15/235 от 30.08.2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧИТАЛОЧКА»

(Срок реализации программы: 1 год)

Составитель:
Гарат Е.А., учитель-логопед

г. Реж – 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования социально-педагогической направленности для воспитанников 7-го года жизни.
Нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам». 5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; 6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (СанПиН 1.2.3685-21) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; 7. Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». 8. Устав МАДОУ «Детский сад № 30».
Целевая группа	Воспитанники 7-го года жизни (подготовительная к школе группа)
Срок реализации программы	1 год
Направленность программы	По содержанию данная программа является социально-педагогической, по предназначению – познавательно-речевой, по форме организации – кружковой.
Цель, задачи программы	<p>Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – развивать элементарное осознание явлений языка и речи, освоить детьми навык звукобуквенного анализа слова; – обучить сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать виды речевой деятельности - умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения; – развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); – развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука). <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать интерес к чтению; – воспитать любовь к родному краю, родному языку, культуре и традициям; – воспитать аккуратность, старательность, коммуникабельность, любознательность; – способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»; – знает все буквы; – различает чем характеризуется звук, чем звук отличается от буквы; – делает фонематический анализ и синтез; – выделяет звук в словах; – распознаёт звуки; – определяет место звука в слове; – ориентируется на странице книги; – читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. – понимает смысл прочитанного; <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности; – задает вопросы; – используют речь для регуляции своего действия; – понимает цели выполняемых действий; – включается в самостоятельную деятельность; – выполняет задания по инструкции педагога, по заданным правилам; – обобщает, делает выводы. <p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует ответственность, самостоятельность, усидчивость на занятиях; – проявляет познавательный интерес к занятиям;

	<ul style="list-style-type: none">– проявляет способности к самооценке на основе критериев успешности познавательной деятельности;– проявляет сочувствие, самоуважение в игровой, продуктивной деятельности;– проявляет интерес к чтению;– проявляет любовь к родному краю, родному языку, культуре и традициям.
--	---

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию	7
1.3. Основные принципы обучения чтению	7
1.4. Целевые ориентиры освоения Программы	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Направления образовательной работы обучения чтению	8
2.2. Структура непосредственно образовательной деятельности	9
2.3. Работа с букварём Жуковой Н. С.	11
2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	12
2.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	12
2.6. Форма подведения итогов реализации Программы	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	14
3.1. Тематический план	14
3.2. Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности кружка «Читалочка»	15
3.3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)	21
3.4. Список литературы	22
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	23

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

*«Испокон века книга растит человека»
(русская пословица)*

Чтение – уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния в обществе в целом. Грамота у всех народов, как отмечал еще Л. Н. Толстой, это умение читать, считать, писать. Только так и должно быть! Родители, наделённые тонким педагогическим чутьем, и сотни лет назад начинали обучение своих малышей чтению чуть ли не с пелёнок.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились.

Многие родители считают, что чтение – это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей – это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтение.

Конечно, важнее не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать. Поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно, некавалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребенку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтения – это совсем другая задача. И если у 6-летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если 6 ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить букву, которой записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Педагогу следует подбадривать ребенка,

хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи – это отражение той речевой среды, в которой ребенок воспитывается, начиная с самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Актуальность и новизна Программы.

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков в области развития речи, необходимый для подготовки к школе.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, наиболее эффективным средством привития детям интереса к чтению являются игровые технологии.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности;
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Упражнения и игры, предлагаемые обучающимся кружка, помогут детям закрепить зрительные образы букв, расширить понятие о гласных и согласных звуках. Чтение слогов различной структуры даст возможность скорректировать артикуляцию и совершенствовать навык чтения. Упражнения на словообразование и словоизменение пополнят словарный запас и сформируют грамматический строй речи.

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка 7-го года жизни и направлена именно на обучение детей чтению. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Данная программа является модифицированной, она составлена с учетом основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 30», разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также учебного пособия «Букварь» Жуковой Н. С.

Пособие «Букварь» – это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н. С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Надежда Жукова – известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования развития речи у дошкольников, ее многочисленные научные труды опубликованы в отечественных и зарубежных изданиях. Имя Жуковой известно в широких кругах

психологов, логопедов, педагогов. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Также при реализации данной программы активно используются следующие пособия:

- Узорова О. В., Нефедова Е. А. «Быстрое обучение чтению»;
- Колесникова Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. «От буквы к слову, от слова к предложению»;
- Кирилина Р., Стрекаловская Л., Кирилин С. «Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению»;
- Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать». Такое методическое обеспечение Программы позволяет не только обеспечить преемственность между дошкольным начальным школьным образованием, но и исключает дублирование со школьной и основной образовательной программами дошкольного учреждения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы по дополнительному образованию

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи программы:

Образовательные:

- развивать элементарное осознание явлений языка и речи, освоить детьми навык звукобуквенного анализа слова;
- обучить сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.

Развивающие:

- развивать виды речевой деятельности - умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука).

Воспитательные:

- формировать интерес к чтению;
- воспитать любовь к родному краю, родному языку, культуре и традициям;
- воспитать аккуратность, старательность, коммуникабельность, любознательность;
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

1.3. Основные принципы обучения чтению

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических *принципах*:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному») обучения;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- онтогенетический принцип: учет возрастных особенностей обучаемых.

1.4. Целевые ориентиры освоения Программы

Предметные ожидаемые результаты:

- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- знает все буквы;
- различает чем характеризуется звук, чем звук отличается от буквы;
- делает фонематический анализ и синтез;
- выделяет звук в словах;
- распознаёт звуки;
- определяет место звука в слове;
- ориентируется на странице книги;
- читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- понимает смысл прочитанного;

Метапредметные ожидаемые результаты:

- договаривается, приходит к общему решению в совместной деятельности;
- задает вопросы;
- используют речь для регуляции своего действия;
- понимает цели выполняемых действий;
- включается в самостоятельную деятельность;
- выполняет задания по инструкции педагога, по заданным правилам;
- обобщает, делает выводы.

Личностные ожидаемые результаты:

- демонстрирует ответственность, самостоятельность, усидчивость на занятиях;
- проявляет познавательный интерес к занятиям; – проявляет способности к самооценке на основе критериев успешности познавательной деятельности;
- проявляет сочувствие, самоуважение в игровой, продуктивной деятельности;
- проявляет интерес к чтению;
- проявляет любовь к родному краю, родному языку, культуре и традициям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Направления образовательной работы обучения чтению

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.2. Структура непосредственно образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год обучения и предназначена детям подготовительной к школе группы, возраст 6 – 7 лет.

С целью более эффективного процесса обучения чтению группа делится на подгруппы численностью до 6-7 человек.

Форма организации занятий: подгрупповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность занятия
Подготовительная к школе	1	4	30 мин.

Общее количество: 36 занятий.

Пояснения: кружок функционирует с 1 октября 2023 года по 26 мая 2024 года. В январе в связи с каникулами занятия начинаются со второй недели. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Отчетное занятие в подгрупповой или групповой форме с присутствием родителей проводится в мае.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д. Б. Эльконина (см. п. 3.3. Программы).

Требования к уровню подготовки детей к концу года. Обучающиеся должны уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;

- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги; правильно использовать предлоги.

На протяжении всех занятий педагог обучает дошкольников навыкам чтения в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и как часть занятия.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, 12 рассказов К. Ушинского, Л. Толстого и др. В часть занятий включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Реализуется следующая схема проведения занятия:

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук; – игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- определение места звука в слове;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с «чудесным домиком», кассой букв, слоговыми таблицами и др.;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

**Примечания:*

- структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?», отмечает работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей:

- Образовательная область «Формирование целостной картины мира» – систематизации знаний об окружающем;
- Образовательная область «Физическая культура» – формирование потребности в двигательной активности;
- Образовательная область «Художественное творчество» – развития детского творчества.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний.

Основные применяемые технологии:

– *Здоровьесберегающие технологии* в настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности также снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПин, кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

– *Личностно-ориентированное обучение* предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, подбадривание и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

– *Игровые технологии* обладают средствами, активизирующими деятельность детей. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. В 6-7-летнем возрасте этот вид деятельности является преобладающим. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям. Широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

– *Компьютерные (новые информационные) технологии* представляют широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

– *Технология деятельностного подхода* – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Чтобы успешно реализовать дополнительную программу по обучению детей чтению, используются разнообразные **методы и приёмы**: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Кто здесь живёт?» (составить животное из букв разрезной азбуки), «Цепочка слов», «Бросаемся слогами», «Поиск» (ищем предметы с заданным звуком, сочетание предмета и надписи, записывание слов самими детьми маркерами на магнитных досках, «Дополни предложение» (или игра «Скажи наоборот», «Буквакартинка-слово», плакаты-объяснялки, «Буквоежки» (внутри большого слова найти маленькое слово, например, ЭКРАН-КРАН).

2.3. Работа с букварём Жуковой Н. С.

«Букварь» Жуковой Н. С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве. Поэтому, открыв «Букварь», можно увидеть привычные картинки и большие буквы, слоги и т. д.

В «Букваре» Жуковой в качестве единицы чтения изначально используется не отдельно взятая буква, а слог. Ребенок пролистнет несколько страничек – узнает несколько букв и сразу же начнет складывать их в слоги. Еще несколько букв – и опять слог. Это позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения, а родителю – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Н. С. Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а ребенок тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

В букваре имеется обращение к родителям и советы автора на каждой странице, помогающие освоиться с методикой.

В пособии буквы алфавита расположены в сопровождении картинок. На картинках не только предметы, начинающиеся с представленной буквы, но и те, в которых изучаемая буква находится в середине или конце слова. Графически показано слияние букв в слоги – «человечик бежит к букве». Постепенное усложнение заданий на чтение: сначала только гласные буквы, затем гласный плюс согласный, сначала односложные, затем слова из двух-трех слогов и более, сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы. Тексты и слова в книге сопровождают картинки. Однако букварь не перегружен ими. Задача пособия – обеспечить ребенку быстрое овладение техникой чтения. Именно поэтому и тексты в букваре, что называется, традиционные, знакомые с детства «Лу-ша ма-ла» и «У Ло-ры ша-ры». Никаких сказочных героев и занимательных приключений вы здесь не найдете, только то, что необходимо с точки зрения методики.

По совету автора начинать учиться можно в любом возрасте. Но особо оговаривается: устная речь ребенка должна быть достаточно развита. Если малыш говорит неграмотно или не выговаривает какие-то буквы, прежде чем учить читать, необходимо обратиться к логопеду.

На каждой страничке под чертой находятся указания для педагога (или родителей). Необходимо прочитать их заранее, чтобы избежать многих ошибок, узнать, как проще и доступнее преподнести материал.

Затем можно приступать к занятиям. Не заучивать сразу все буквы алфавита. В этом нет никакой необходимости. Ведь задача педагога, чтобы ребенок понял, как складывать буквы, а не просто вызубрил названия.

Выучив первые несколько букв, необходимо переходить к их слияниям. На первых порах нужно помочь ребенку, вести карандашом или указкой от буквы к букве, закрыть белым листом ту часть текста, которую ребенок в данный момент не читает. Можно сделать в листе белой бумаги окошечко и передвигать его от слога к слогу по мере прочтения.

У разных детей разные темпы обучения. Нужно следить, чтобы ребенок не просто механически складывал буквы, но и понимал прочитанное. Кому-то долго не удастся перейти от слогов и отдельных слов к предложениям и текстам, а кто-то сделает это быстро. Не нужно торопиться, но и не тормозить. Например, если ребенок хорошо запоминает буквы и быстро их находит, то нет необходимости делать все упражнения на чтения отдельных букв.

2.4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения, особенно в дошкольном возрасте, требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико-синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (если они предусмотрены после какого-либо занятия) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом. При необходимости, учитель-логопед, реализующий данную программу, проводит индивидуальные беседы и консультации в течение года, а также выступает на родительских собраниях (о перспективе и особенностях обучению детей дошкольного возраста чтению).

2.5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона групповой комнаты укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, маркерной и магнитной доской. Также каждый ребенок обеспечен цветными и простыми карандашами, индивидуальными тетрадями.

2.6. Форма подведения итогов реализации Программы

Одной из форм подведения итогов реализации данной Программы является проведение подгруппового занятия «Наши успехи» с присутствием родителей (май).

Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий также могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

В мае в ходе выпускного вечера дети, посещавшие кружок, участвуют в конкурсах, где необходимо проявить усвоенные навыки чтения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Тематический план

1. Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.
2. Гласный звук IaI; буква А, а (стр. 4). Гласный звук, IyI; буква У, у (стр. 5). Гласный звук IoI, буква О, о (стр. 6).
3. Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У (стр. 9).
4. Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м (стр. 7). Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с (стр. 8).
5. Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ (стр. 10). Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС (стр. 11-13).
6. Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах (стр. 14-16).
7. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама (стр. 17).
8. Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО (стр. 18-19).
9. Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами (стр. 20-21).
10. Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов (стр. 22). Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке (стр. 23).
11. Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА (стр. 24).
12. Согласные звуки IlI, Il'I; буквы Л, л. Точка. Схема предложений (стр. 25). Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке (стр. 26-27).
13. Согласные звуки InI, In'I; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог (стр. 28-30).
14. Согласные звуки IkI, Ik'I; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение (стр. 31-32).
15. Согласные звуки ItI, It'I; буквы Т, т (стр. 33).
16. Гласный звук IиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫСИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И (стр. 34-36).
17. Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы П, п (стр. 37-38).
18. Согласные звуки IzI, Iz'I; буквы З, з (стр. 39). Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С (стр. 40-41).
19. Согласный звук Iй'I; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения (стр. 42-44).
20. Согласные звуки IgI, Ig'I; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения (стр. 45-46).
21. Согласные звуки IvI, Iv'I; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке (стр. 47-50).
22. Согласные звуки IdI, Id'I; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов (стр. 51-52).
23. Согласные звуки IbI, Ib'I; буквы Б, б. Печатание слогов (стр. 53). Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке (стр. 54-57).
24. Согласный звук IжI, всегда твердый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ (стр. 58). Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке (стр. 59-60).
25. Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов (стр. 61-63).
26. Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ (стр. 64-67).
27. Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов (стр. 68). Чтение текстов с буквой Я (стр. 69-71).
28. Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов (стр. 72-73).
29. Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов (стр. 74-77). Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста (стр. 78-79).

30. Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83).

31. Гласный звук ІэІ; буквы Э, э (стр. 84).

32. Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц (стр. 85). Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста (стр. 86-87).

33. Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов (стр. 88-89).

34. Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста (стр. 90-92).

35. Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит (стр. 93-95).

36. Итоговое занятие.

3.2. Календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности кружка «Читалочка».

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Содержание
Сентябрь	1	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. Соотнесение звука и буквы, слова и слога. Диагностика с целью деления группы на подгруппы.
	2	Гласный звук ІаІ; буква А, а. Гласный звук, ІуІ; буква У, у. Гласный звук ІоІ, буква О, о.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах А, У, О.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Игры на умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина. Работа с «Букварём» (с. 4-6) и в тетрадах.
	3	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.	Закрепление навыков и умений звукослогового анализа и синтеза.	Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Печатание букв. Раскрашивание картинок на определенную букву. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Работа с «Букварём» (с. 9) и в тетрадах.
	4	Согласные звуки ІмІ, Ім'І; буквы М, м. Согласные звуки ІсІ, Іс'І; буквы С, с.	Знакомство и формирование стойких представлений о буквах М, С.	Упражнения на развитие фонематических представлений. Закрепление правильной артикуляции звуков. Выкладывание букв из палочек. Игры с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетрадах.
Октябрь	5	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС,	Формирование умения соединять буквы, читать слоги. Совершенствование артикуляционной моторики, развитие	Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. Печатание букв и выкладывание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры со слоговыми таблицами и

		ОС.	интонационной стороны речи и навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний. Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А.	«чудесным домиком», пазлами. Работа с «Букварём» (с. 10-13) и в тетрадах.
	6	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах. Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ.	Обучение умению соединять буквы, читать слоги. Развитие внимания, памяти, мышления, речи, навыков звукового анализа и синтеза слоговых сочетаний.	Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадах.
	7	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: сам, сама.	Закрепление умения и навыков звукового анализа слогов, деления слов на слоги, предложений на слова. Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ.	Чтение слов в предложениях ОСА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 17) и в тетрадах.
	8	Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	Знакомство со звуками ІхІ, Іх'І, с их графическим обозначением – буквой Х.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования а странице книги. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 18-19) и в тетрадах.
Ноябрь	9	Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих звуки ІрІ, Ір'І.	Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Работа со слоговыми таблицами. Работа с «Букварём» (с. 20-21) и в тетрадах.
	10	Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш.	Формирование представления о звуке и букве Ш.	Игры и упражнения на определение места звука в слове. Игра «Найди букву».

		Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.		Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком». Чтение слов СА-ША, МАРИШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 22-23) и в тетрадах.
	11	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Знакомство дошкольников с буквой Ы.	Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, поиск на зашумленной картинке. Понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 24).
	12	Согласные звуки Іл, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Знакомство детей со звуками Іл, Іл'І, обозначаемым их графическим символом – буквой Л.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 25-27).
Декабрь	13	Согласные звуки Ін, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	Знакомство со звуками Ін, Ін'І; буквой Н.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек, постановку ударения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Работа с «Букварём» (с. 28-30).
	14	Согласные звуки Ік, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	Формирование представления о звуках Ік, Ік'І, букве К; способствовать развитию интереса и способностей к чтению.	Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах. Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным домиком», кубиками. Работа с «Букварём»

				(с. 31-32).
	15	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Т, т.	Знакомство со звуками ІгІ, Іг'І, соответствующим этим звукам графическим символом.	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги. Выкладывание букв из палочек. Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.
	16	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.	Формирование представления о звуке ІиІ, знакомство с буквой И.	Игра «Найди букву». Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. Печатание слогов. Упражнение на составление предложения с союзом И. Работа с «Букварём» (с. 34-36) и «чудесным домиком».
Январь	17	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	Формирование представления о звуках ІпІ, Іп'І, их графическим обозначением.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 37-38) и в тетрадах.
	18	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	Знакомство с новыми звуками ІзІ, Із'І, обозначаемой их буквой З. Развитие интонационной стороны речи, совершенствование артикуляционной моторики.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. Печатание слогов. Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РОЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое произнесение слов. Работа с «Букварём» (с. 39-41) и в тетрадах
	19	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	Знакомство дошкольников со звуком и буквой Й.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра на нахождение определенного звука в слове. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 42-44).
	20	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные	Научить детей различению звуков ІгІ и Іг'І, закрепить представление о букве Г.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков.

		предложения.		Выкладывание букв из палочек. Игра на нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Освоение интонации вопросительных предложений. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 45-46) и со слоговыми таблицами.
Февраль	21	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Обучение дошкольников различению звуков ІвІ, Ів'І. Знакомство с буквой В.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 47-50) и «чудесным домиком».
	22	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.		Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. Работа с «Букварём» (с. 51-52) и «чудесным домиком», слоговыми таблицами.
	23	Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Формирование представления о звуках ІбІ, Іб'І; знакомство с буквой Б. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, работать с разрезной азбукой.	Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Печатание слогов. Чтение и составление слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫЛИ. Работа с «Букварём» (с. 53-57).
	24	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	Сформировать представления о звуке и букве Ж. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, работать с разрезной азбукой.	Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Выкладывание букв из палочек. Работа над пониманием прочитанного. Работа с «Букварём» (с. 58-60).
Март	25	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	Знакомство детей со звуком и буквой Е.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с

				«Букварём» (с. 61-63).
	26	Буква Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ь.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Печатание слогов. Работа с «Букварём» (с. 64-67).
	27	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	Формирование представлений у детей о звуке и букве Я; развитие навыка самоконтроля и самооценки. Закрепление умения читать тексты, совершенствовать артикуляционную моторику, отчетливо произносить слова, развивать интонационную сторону речи.	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Печатание слогов, выполнение звукового анализа. Работа с «Букварём» (с. 68-71). Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».
	28	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	Обучение детей различению звука и буквы Ю, синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 72-73)
Апрель	29	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	Знакомство со звуком и буквой Ё. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги; формирование навыка самоконтроля и самооценки.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов, их звуковой анализ. Работа с «Букварём» (с. 74-79). Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в тексте.
	30	Мягкий согласный звук Ч'и; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83).	Формирование представлений о звуке и букве Ч. Обучение синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги, закреплять навыки в	Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов. Работа с «Букварём» (с. 80-83).

			работе с текстом.	
	31	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Правильной артикуляции	Формирование представлений у детей о звуке и букве Э.	Упражнения на закрепление изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 84) и слоговыми таблицами.
	32	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	Знакомство детей со звуком и буквой Ц. Упражнять в умении дифференцировать звуки и буквы, составлять слоги.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Работа с «Букварём» (с. 85-87). Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.
Май	33	Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	Знакомство со звуками [ф] и [ф'], с обозначаемой их буквой Ф.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела». Работа с «Букварём» (с. 88-89)
	34	Согласный звук [щ]; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	Обучение дошкольников синтезу слоговых сочетаний, содержащих звук Щ.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Печатание слогов. Игра «Найди букву». Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка». Работа с «Букварём» (с. 90-92).
	35	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	Формирование стойких представлений у дошкольников о букве Ъ. Знакомство с алфавитом.	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. Чтение текстов. Игра «Найди букву». Работа с «чудесным домиком». Работа с «Букварём» (с. 93-95).
	36	Итоговое занятие	Закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.	Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Упражнения на отчетливое произнесение слов. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.

3.3. Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи (для детей 6 – 7 лет по Д. Б. Эльконину)

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического

осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.

2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	выделение слова	фонемный анализ	анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования

6-7 баллов – высокий уровень развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – средний уровень;

3 балла – низкий уровень осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития, дошкольники делятся на подгруппы.

Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

3.4. Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.

2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения». Фамилия и имя ребенка
Количественная оценка в баллах
Общая оценка
выделение слова
фонемный анализ
анализ предложений.

3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.

4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебнометодический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.

5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.

6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.

7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.

8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.

9. Федеенко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.

10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карпуз», 2001.

11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.

12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебнометодическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.

16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант, он спрятан в каждом из нас, его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Кружковая работа в детском саду дарит воспитанникам много ярких, незабываемых впечатлений. Радостные переживания поднимают жизненный тонус, поддерживают бодрое настроение взрослых и детей. Ребенок, чувствуя уважение к себе, как равному, постепенно начинает раскрепощаться, начинает творить, приобретает навык чтения слов, предложений, текстов.

Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они сделали для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получать новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!