

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 30 «Ёлочка» за 2022 - 2023 учебный год.

I. Информационный блок

1.1. Визитная карта ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Ёлочка» города Реж Свердловской области функционирует с 1978 года на основании Устава, утвержденного управлением образования Администрации Режевского городского округа (зарегистрировано инспекцией Федеральной налоговой службы по В-Исетского району г. Екатеринбурга 30.12.2015 года за государственным регистрационным № 6156658413279 ОГРН 1026601688630, и лицензии на право ведения образовательной деятельности от 21.03.2013 г. № 17099 с приложением №1 от 21.03.2013г. на основании Постановлении Главы Администрации Режевского городского округа от 19.10.2012 №1459 и приказа по Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30» №1 с 01.01. 2013 года учреждение функционирует как автономное.

Учреждение создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Правительства Свердловской области, полномочий в сфере дошкольного образования.

МАДОУ «Детский сад №30» является звеном муниципальной системы дошкольного образования Режевского городского округа Свердловской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении физического здоровья, развитии индивидуальных способностей дошкольников.

Главными задачами работы учреждения являются:

- **развивающие:** разностороннее, полноценное развитие дошкольника в специально организованной предметной среде – жизненном пространстве ребенка, способствующем положительным эмоциям.
- **воспитательные:** формирование у дошкольника духовно-нравственных качеств и общечеловеческих ценностей, нового образа мышления, приспособленного к быстро меняющимся экономическим и социальным условиям;

- **образовательные:** создание условий для социально-организованных форм работы с детьми, основанных на ведущих программах и технологиях, отвечающих требованиям, как государственного стандарта, так и социального заказа родителей.

Деятельность детского сада регламентирована рядом нормативно-правовых документов: Уставом Учреждения, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации. Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Основная цель деятельности Учреждения – создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования), готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта);
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

2022-2023 учебный год характерен тем, что для осуществления образовательного процесса и безопасности ДООУ, разработаны локальные акты, а так же учебные планы, графики, расписания. Разработан и утвержден годовой план работы коллектива на 2022-2023 уч.год.

В течение года продолжил работу консультативный пункт «Носики-Курносики» по оказанию ранней помощи родителям, дети которых не посещают ДООУ. Опыт работы пункта пополнился методическими разработками специалистов, добрыми отзывами родителей.

1.2. Информационная справка о состоянии ДООУ.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном панельном здании, построенном по типовому проекту по адресу: 623751 г. Реж, ул. Строителей,10.

Как театр начинается с вешалки, так и детский сад начинается с уютного и красочного двора. Территория озеленена, участки оснащены верандами. На территории учреждения для занятий с детьми имеется спортивная площадка, площадка для развлечений «Веселый лужок», театральная студия «Солнышко», песочный городок «Кораблик», площадка «Автодром», для изучения правил дорожного движения на детских велосипедах и самокатах, музей камня «Каменные сказы», березовая аллея и экологическая тропа. Хозяйственные постройки приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и пожарной безопасности. Все

эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. **В мае 2023 года начались преобразования уличной развивающей территории. Замена старой прогулочной веранды на новую, выполнение работ по обеспечению доступной среды на сумму 1671 841, 87**

Таким образом, территория детского сада имеет цель: создание эмоционально - благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, оздоровительной деятельности детей во время пребывания на воздухе на участках детского сада и соответствует требованиям ФГОС ДОУ.

Ближайшее окружение – поликлиника; средняя школа № 44; детская школа искусств, детская библиотека, лыжная база, детские сады №33,5, магазины, жилые дома.

Руководитель учреждения: Вареничева Марина Владимировна

Телефон : 8 343 64 3 30 60

E-mail: elochka_30@mail.ru,

<http://30rezh.tvoyasadik.ru>

Режим работы: 10,5 часов.

**Материально-технический ресурс за счет бюджетных и внебюджетных средств
в 2022-2023 учебном году.**

Список приобретенного оборудования

Наименование	Количество	Сумма
Канцтовары		54147,00
Постельное белье	20	24000,00
Шкафы в спальню, стульчики в муз.зал	12; 30	79542,00
Конструктор, доска школьная	1	60000,00
Конструктор напольный	1	19000,00
Стол ленточный	1	17525,00
Кухонный гарнитур	1	29792,00
Стенд	1	4500,00
Интерактивное оборудование для муз.зала (проектор, экран)	1	55980,00
Игровая мебель для групп	4	52441,00
Итого		396927,00

ВЫВОД: в этом учебном году пополнение материально-технической базы для жизнеобеспечения и развития детей больше прошлого года, так же ведется работа по созданию предметно-развивающей среды в группах за счет изготовления пособий педагогами.

Детский сад обеспечен выходом в Интернет, действует сеть Wi-Fi. Все административные кабинеты, кабинет логопеда, возрастные группы частично оснащены персональными компьютерами, ноутбуками с выходом в Интернет, во всех группах имеются телевизоры, магнитофоны, DVD плееры. Таким образом, ДОУ активно использует в работе материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с управлением образования и другими структурами. **Приобретено новое интерактивное оборудование, установлено в музыкальном зале, мебельные игровые зоны в группе раннего возраста.**

Постоянно обновляется информация и на сайте ДОУ, размещена информация по реализации ООП в соответствии ФГОС ДО, план действий коллектива («дорожная карта») по внедрению новой ФОП в детском саду. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки не только

на сайте ДОУ, но и на других педагогических сайтах городского и всероссийского уровня. Некоторые из сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера. Для сотрудников есть доступ к компьютеру, ноутбуку, ксероксу, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. В здании детского сада имеется: кабинет психолога, оснащённый сенсорной комнатой, развивающими пособиями, зоной игровой песочной терапии, диагностическим инструментарием, раздаточным материалом, дисками, музыкальным центром, оргтехникой (компьютер); кабинет логопеда, оснащенный методическим и дидактическими пособиями, раздаточным материалом, развивающими дидактическими играми, игрушками, зеркалом со штоками, раковиной, инструментарием, оснащён оргтехникой (компьютер). Совмещенные: музыкальный зал, оснащенный методической литературой и пособием, имеется пианино, музыкальный центр, видеопроектор, экран для мультимедийной презентации, детские музыкальные и шумовые инструменты, мебель для взрослых и детей; костюмерная для хранения костюмов и атрибутов; физкультурный зал, оснащенный физкультурным оборудованием по ФГОС (набор для занятий гимнастикой, набор массажных кочек, комплект тактильных дисков, балансировочные дорожки, мячи – фитбол с насосом, набор оборудования для групповых занятий гимнастикой, игровая разметка «Руки, ноги, старт», имеются мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, спортивные тренажёры, пианино, массажными дорожками, воротами, баскетбольными стойками и др.);

Вывод: Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса, состояние материально-технической базы и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру.

II. Аналитический блок

2.1. Качественная характеристика ДОУ

в МАДОУ «Детский сад №30» функционирует 6 групп: 2 группы с ОВЗ, из них одна группа компенсирующей направленности (дети ОВЗ и дети-инвалиды), другая группа комбинированной направленности речевая логопедическая группа детей от 5 до 7 лет, 4 группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста.

Общая численность воспитанников на 31 мая 2023 года: 89

№	Возрастная группа	Возраст детей	Воспитатели
1	Группа ОВЗ компенсирующей направленности для детей-инвалидов	от 3 до 7 лет	Кырова О.В. Голендухина Е.В
2	Вторая младшая группа	от 3 до 4 лет	Кдякова М.В.
3	Средняя группа	от 4 до 5 лет	Пыжьянова О.В
4	Старшая группа	от 5 до 6 лет	Левера Е.В.
5	Группа ОВЗ комбинированной направленности подготовительная речевая логопедическая группа	от 5 до 6 лет	Кабанова Л.В. Власова А.В.
6	Ранний возраст	от 1,5 до 3 лет	Неволина С.Л.

Кадровая обеспеченность

В учебном году работали специалисты: учителя – логопеды, Гарат Е.А. Дегтяренко М.А.

Музыкальные руководители: Гаврилова В.Н., Ермолина Т.М.

Инструктор по физической культуре: Зарифова В.М.

Дефектолог: Дегтяренко М.А.

Педагог - психолог: Подковыркина О.В., Миннихметова К.А.(совместители)

Тьюторы: Ульянова О.Г., Аносова Л.П.

Воспитатели: подменные Надршина Н.Н., Руденко Н.В., Баженова И.Е.

Старший воспитатель: Ермолина Т.М.

По сравнению с прошлым годом контингент воспитанников практически сохранился - 89 (вместо 90, выпустили 1 подг.гр., набрали одну группу «РВ»).

Количество групп сохранилось. Старшая группа и средняя не докомплектованы детьми. Группа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, численность составляет в конце года 7 человек (с разными патологиями развития, 4 детей данной группы выбывают в школу). Подготовительная к концу года контингент детей 20 человек, все уходят в школу.

ВЫВОД: по сравнению с прошлым годом увеличился штат численности работников, многие работники приняты на время отпуска по беременности и родам основных работников.

Хорошая наполняемость и посещаемость в группе раннего возраста.

В группе компенсирующей направленности (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) контингент детей сохранился.

Сохранился контингент детей речевой логопедической группы, дети проходят комиссию.

Очень мало воспитанников во второй младшей и средней группах.

Оказывались услуги ранней консультативной помощи родителям, дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения города. Работа с родителями консультативного пункта в течение учебного года проводилась с октября по апрель.

МАДОУ «Детский сад №30» укомплектован кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Штатная вакансия «музыкальный руководитель».

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников не всегда соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

К кадровым рискам ДОУ по прежнему относятся:

- 1.Отток («текучка») педагогических кадров.
- 2.Несоответствие уровня квалификации новым требованиям.

Образовательные программы ДОУ

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется по:

- **Основной образовательной программе**, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ, на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", с изменениями и дополнениями на основе программы «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое и шестое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019,2020г.г.), **включая рабочую программу воспитания.**

- **Адаптированной** основной образовательной программе дошкольного образования для детей с **тяжелыми нарушениями речи** (для логопедической группы),

- **Адаптированной** основной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с **тяжелыми множественными нарушениями развития** (для детей ОВЗ и детей – инвалидов),

- **Дополнительным** общеразвивающим образовательным программам, разработанными руководителями кружков и секций (платные образовательные услуги населению)

Вывод: использование данных программ направлено на развитие – важнейший результат успешности воспитания и образования детей по реализуемым программам в ДОУ.

2.2. Анализ уровня здоровья и безопасности жизнедеятельности в доу.

2.2.1. Формирование здоровьесберегающего пространства

Анализ работы по охране жизни и здоровья детей. Самым главным направлением работы ДОУ остается защита, сохранение и укрепление здоровья ребенка. С целью улучшения физического здоровья детей, в ДОУ были созданы необходимые благоприятные условия: рациональное питание, витаминизация пищи, соблюдение санэпидемиологического режима, воздушный режим (прогулки, проветривание), соблюдение адаптационного режима для вновь поступивших детей, чередование различных видов деятельности, распределение нагрузки в течение дня согласно сетке занятий для каждой возрастной группы.

В детском саду имеется медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом поликлиники. Медицинская работа в ДОУ проводится согласно плана работы.

В МАДОУ составлен комплексный план оздоровительных мероприятий.

Цель: совершенствование системы оздоровительной работы в ДОУ.

Администрация ДОУ осуществляет постоянный контроль за соблюдением правил безопасности и охраны жизни и здоровья детей в ДОУ. В результате контроля в групповых комнатах выявлено:

- шкафы, полки, стеллажи закреплены
- отсутствуют ядовитые и колючие растения, комнатные растения безопасно расположены
- отсутствует мебель с острыми углами
- соблюдаются меры противопожарной безопасности
- тренировки по эвакуации детей проводятся согласно графика
- безопасное хранение режущих и колючих предметов
- соблюдение питьевого режима
- мебель подобрана по росту, промаркирована
- постельные принадлежности, полотенца используются согласно Сан ПиН
- выдерживается температурный режим
- соблюдаются правила доставки пищи в группы

- в каждом помещении имеются огнетушители, рециркуляторы, бактерицидные лампы, средства для обработки рук. Моющие и гигиенические.

Комиссия (назначенная приказом) производит 1 раз в неделю осмотр здания и сооружений ДООУ. Осуществляется систематический контроль.

Выводы: Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В мае 2023 года проведена акарицидная обработка территории от клеща, имеется достаточное количество оборудования для физкультурных занятий, спортивная площадка имеет необходимое спортивное и игровое оборудование для физкультуры на улице. Немаловажным фактором, влияющим на здоровье детей, является предметно-развивающая среда, созданная педагогами для организации двигательной деятельности детей. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные уголки с необходимым спортивным инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе. В некоторых группах разработаны картотеки утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, подвижных игр. Детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов.

В основе **здоровьесберегающего пространства** лежит система комплекса санитарно-гигиенических, психолого-педагогических, физкультурно-оздоровительных и образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально - нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

Работа требует постоянных управленческих решений, методической помощи в просвещении педагогов, родителей и коллектива в целом

Приобщение детей к здоровому образу жизни.

Основная работа по здоровьесбережению направлена на воспитанников ДООУ.

С целью формирования навыков здорового образа жизни педагоги используют в работе с детьми различные формы:

- Утренняя гимнастика
- Гимнастика после сна
- Физминутки во время НОД
- Пальчиковая гимнастика
- Динамическая пауза
- Ритмическая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Самомассаж, точечный массаж
- Релаксация
- Прогулки, экскурсии
- Подвижные игры
- Сюжетно - ролевые игры с включением динамического компонента
- Физкультурные занятия на улице, в зале
- На физкультурных занятиях используются упражнения для развития координации - слова с движением; упражнения для развития темпа и ритма; пальчиковые игры
- Спортивные праздники и развлечения
- Двигательная активность на прогулке
- Разработка и внедрение образовательных технологий, способствующих формированию у ребенка серьезного отношения к своему здоровью и привычки к здоровому образу жизни: беседы, игры, чтение художественной литературы, просмотры видеофильмов с 5 лет до 7-10 мин.

Большое внимание в ДООУ уделяются современным здоровьесберегающим технологиям (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная)

В реализации комплексного плана оздоровительных мероприятий с воспитателями,

инструктором по ФК, активное участие принимает медицинская сестра М.Ф. Горбушина. Она проводит цикл занятий с детьми, воспитателями, сотрудниками и размещает материал о здоровом образе жизни, о значении вакцинопрофилактики, о здоровом питании, о пользе двигательной активности для родителей на сайте, информационных уголках детского сада, предоставляет отчет заведующему детской поликлинике ЦРБ. Материал о работе медицинской сестры по данному направлению представлен в газете «Режевская весть», видеоролик одобрен в Министерстве здравоохранения Свердловской области.

Для реализации задач физического воспитания большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей и правильному ее регулированию. Существенное место занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Двигательная активность детей в разных возрастных группах.

Группы	Утренняя гимнастика	Прогулка	Физические упражнения	Физ. занятия	Физкультурные праздники	Физкультурные досуги
Подготовительные к школе группы	Ежедневно 10-12 минут	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно после сна: 10-12 минут + физинутка в занятии	3 раза в неделю по 35 минут (1 – на улице)	2 раза в год до 60 минут	1 раз в месяц до 40 минут
Старшая группа	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно после сна: 8-10 минут+ физминутки в занятии	3 раза в неделю по 30 минут (1 - на улице)	2 раза в год до 60 минут	1 раз в месяц до 25-30 минут
Средняя группа	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно после сна: 6-8 минут	3 раза в неделю по 25 минут (1 - на улице)	2 раза в год до 45 минут	1 раз в месяц до 20 минут
1 и 2 младшая группа	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно после сна: 5-6 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в год до 30 минут	1 раз в месяц до 15-20 минут
Группа ОВЗ	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 2 раза в день	Ежедневно после сна: 4-5 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в год до 20 минут	1 раз в месяц до 15-20 минут

С целью профилактики здоровья в группах силами родителей и воспитателей, инструктора ФК продолжает создаваться нестандартное оборудование и пособия для профилактики плоскостопия, сколиоза, для повышения иммунитета детей, укрепления мышц, создания эмоционального настроения на двигательную активность. Нового физкультурного оборудования не приобреталось.

Физкультурная площадка - это компонент участка детского сада, предназначенный для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений.

На физкультурной площадке ДОУ имеется разнородное оборудование. Кроме стационарного оборудования, на занятиях используют различные спортивные пособия. На нашей **спортивной площадке** инструктор по физической культуре Зарифова В.М. начертила линии и разметки для метания мешочков, указала старт и финиш (удобно проводить физкультурные занятия). Так же наши дети бегают и катаются на лыжах вокруг детского сада зимой. Провели лыжню «Лыжня России 2023» на базе лыжной базы микрорайона «Быстринский. Физическое развитие детей (кроме воспитателей) в ДОУ осуществляет

инструктор по физической культуре. В сентябре 2022 года участвовали в беговелогонках, мае 2023 года участвовали в сдаче норм ГТО города. Широко используется под руководством В.М.Зарифовой экскурсии и походы «По лесным тропинкам» с целью профилактики ЗОЖ., проводятся спортивные соревнования, игра «Зарничка».

Коллективом ДОУ была проведена следующая работа по профилактике инфекционных и простудных заболеваний: вакцинация, соблюдение санэпидрежима, консультации и беседы с родителями, оздоровительные развлечения и досуги, оформлены информационный уличный стенд для родителей. Работа по оздоровлению воспитанников включает в себя нетрадиционные формы и методы оздоровления детей.

Ежедневно с детьми педагоги проводят музыкотерапию и сказкотерапию, водные процедуры. Оздоровительный бег, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и бодрящая гимнастика, «Дорожки Здоровья», приемы релаксации позволяют повысить резистентность организма ребенка к воздействию внешних факторов. Корректирующая гимнастика встречается во всех режимных моментах.

Анализ качества питания

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в учреждении введено двадцатидневное меню. При составлении меню учитывались требования СанПиН 2.3-2.4.3590-20. Проводится витаминотерапия.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- этика и гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан Пин. Накопительная ведомость за 2022-2023 уч.г год свидетельствует о выполнении ежедневных норм питания утверждённых Сан Пин.

2.2.2. Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОУ

Анализ заболеваемости детей за 2022 год показал незначительный подъем ее по сравнению с 2021 годом за счет увеличения числа острых заболеваний (данные по городу).

В учебном году, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация и коллектив ДОУ продолжили соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, чуть выше городских показателей и составляет 13,7. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОО

Анализ заболеваемости детей за 2022-2023 учебный год показал незначительный спад ее по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом за счет увеличения числа случаев хронической заболеваемости и патологической пораженности. (прибыли новые дети), лидирует острая заболеваемость.

В системе медицинского обслуживания в ДОО за счет средств бюджета проводятся медицинские осмотры детей и взрослых, лабораторные исследования на выявление паразитарных заболеваний и осмотр детей специалистами. Так же ведется ежедневный осмотр на наличие вирусных заболеваний у детей. Воспитатели ведут просветительскую работу с родителями.

Вывод: наблюдается недостаточно хорошая посещаемость детей. Пропущенные дни и заболеваемость связана с общей эпидемиологической обстановкой в городе, а также с состоянием здоровья некоторых поступающих детей (особенно группы компенсирующей направленности, 2 младшая и средняя). Хорошо посещают детский сад дети раннего возраста и старшего возраста (грамотный подход взрослого коллектива к здоровью детей).

Распределение детей по группам здоровья (на 31.12.2021г. в сравнении с прошлым уч.годом)

Уч.год/кол.детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
------------------	----------	----------	----------	----------

май	2020/130	70	54%	57	44%	3	2,0%	нет	0,0%
май	2021/100	53	53%	42	42%	2	2,0%	2	2,0%
декабрь	2021/90	50	55%	35	39%	3	3,5%	2	2,5%
май	2022/90	50	55%	35	39%	3	3,5%	2	2,5%
май	2023/90	68	75%	14	16%	7	8%	1	1%

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах приводились дополнительные профилактические мероприятия. Контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

В результате: показатель посещаемости в учебном году высокий в группе раннего возраста, по сравнению с дошкольными группами. Качественный уход и присмотр за детьми раннего возраста дал положительные результаты в развитии, воспитании и обучении детей (Воспитатели Неволina С.Л. , Руденко Н.В. и младший воспитатель Трусова Е.В.). Высокий показатель посещаемости в подготовительной группе (Воспитатели Кабанова Л.В. и Власова А.В.).

Показатели эффективности оздоровления:

2020-2021 уч.г.- 89,4%

2021-2022 уч.г.- 88,0%

2022-2023 уч.г. – 86,0%

В целом, показатель эффективности оздоровительной работы с детьми стабильный, что говорит об эффективной работе коллектива.

Показатели эффективного оздоровления воспитанников зависят полностью от **добросовестного отношения к работе трудящихся коллектива**, поэтому стоит продолжать активнее работать не только с детьми, но и взрослыми в данном направлении: автоматизировать у детей гигиенические навыки, прививать любовь к спорту, утренней гимнастике, увеличить двигательную активность на прогулке (подвижные игры, хороводные, народные игры). Соблюдать требования санитарных норм: обработка совмещенного зала после каждого занятия, в группе обработка столов перед занятиями, ковров, диванов, предметы игровых уголков и остальных центров для детей, строго соблюдать графики генеральной уборки. Четко соблюдать должностные инструкции.

Вывод: системный подход к организации профилактической работы с детьми позволяет добиваться стабильных показателей оздоровления. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

2.3. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

2.3.1. Мониторинг качества дошкольного образования за 2022-2023 учебный год.

Независимая оценка качества образования проводится в целях определения курса дальнейшего развития системы дошкольного образования. Участники отношений в образовательной сфере (родители дошкольников или их законные представители) инициируют проведение НОКО для получения информации о степени освоения воспитанниками ДОО образовательной программы, качестве предоставления услуг.

В ходе проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году, в МАДОУ «Детский сад №30», были выявлены следующие недостатки.

№ п/п	Недостатки, выявленные в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Наименование мероприятия по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
III. Доступность образовательной деятельности для инвалидов		
1	Входные группы образовательной организации не оборудованы пандусами (подъемными платформами)	Участие в программе "Доступная среда". Заключение договора на установку стационарного пандуса (подъемной платформы)
2	Отсутствие в образовательной организации выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	Согласование расположения стоянки для автотранспортных средств в ГИБДД. Информирование МУП "УГХ" о необходимости организации на парковке специального парковочного места. Обозначить специальное парковочное место знаком 8.17 "Инвалиды", знаком 6.4 "Парковочное место".
3	Отсутствие в образовательной организации адаптированных лифтов	Организовать на первом этаже образовательной организации группы пребывания маломобильных детей, организовать сопровождение детей-инвалидов педагогическими работниками, организовать обучение педагогических работников по сопровождению детей-инвалидов
4	Отсутствие в образовательной организации поручней	Участие в программе "Доступная среда". Заключение договора на установку в помещениях организации поручней
5	Отсутствие в образовательной организации расширенных дверных проемов	Организовать сопровождение детей-инвалидов ассистентом (помощником)
6	Отсутствие в образовательной организации сменных кресел-колясок	Заключить договор аренды с пунктом проката технических средств реабилитации или получить гарантийное письмо от организации, предоставляющей технические средства реабилитации
7	Отсутствие в образовательной организации специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений	Участие в программе "Доступная среда". Заключение договора на оборудование специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений.
8	Отсутствие в образовательной организации дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Организовать средства дублирования для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Заключение договоров на предоставление таких средств
9	Отсутствие в образовательной организации возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Прохождение педагогом профессиональной переподготовки по направлению "Тифлосурдопереводчик"
10	Отсутствие в образовательной	Провести инструктаж работников организации по

	организации специалистов, прошедших необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории	сопровождению инвалидов в помещениях образовательной организации и на прилегающей территории. "Сопровождение детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования"
IV. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации		
11	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (2,38% от общего числа опрошенных респондентов)	Провести инструктаж для работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию (охранник, сторож, уборщик служебных помещений), направленный на соблюдение этими сотрудниками норм деловой этики.
12	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (7,14% от общего числа опрошенных респондентов)	Проведение мероприятий, направленных на развитие культуры и этики общения работников ДОУ. Изучение и соблюдение «Кодекса педагогической этики»
V. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организацией		
13	Не все получатели образовательных услуг готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым (7,14% от общего числа опрошенных респондентов)	Публичный отчет руководителя перед родительской общественностью о целях, задачах и достижениях коллектива ДОУ. Привлечение родителей к участию в различных мероприятиях ДОУ, в различных конкурсах федерального и регионального уровней. Предоставления спектра дополнительных образовательных услуг по согласованию с родителями. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования
14	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены графиком работы организации (2,38% от общего числа опрошенных респондентов)	Провести анкетирование среди участников образовательных отношений с целью определения запроса по графику работы ДОУ и специалистов
15	Не все получатели образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации (7,14% от общего числа опрошенных респондентов)	Обновление информации на официальном сайте ДОУ. Реализация современных проектов с родителями (законными представителями) детей. Благоустройство прилегающей территории ДОУ. Проведение анкетирования среди родителей по вопросам удовлетворенности условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации. Подготовка квалифицированных кадров, готовых работать в современных условиях ДОУ.

В рейтинге образовательных организаций по области МАДОУ «Детский сад №30» занимает 623 место из 789. В рейтинге среди муниципальных образовательных организаций 9 место из 24

Вывод: мероприятия (п.1,4,7), по устранению недостатков, согласно договора с ООО «Энерго» начались в мае 2023года;

МУП "УГХ" установили и обозначили специальное парковочное место знаком 8.17 "Инвалиды", знаком 6.4 "Парковочное место".

Проводится работа с кадрами, введена штатная единица «Ассистент»

Изучается и соблюдается «Кодекс педагогической этики»

Родительской общественности предоставлен публичный отчет руководителя автономного учреждения, согласованный с председателем Наблюдательного совета.

2.3.2 Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №30» осуществлялся в учебном году по программам, указанным в п.2.1 отчета,

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от подбора кадров, их грамотного подхода к достижению качества образования.

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Годовой план 2022-2023 года имел приоритетом: «Патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческой деятельности в детском саду»

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его «маленькой» Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом). Отсюда:

Цели и задачи детского сада на 2022/2023 учебный год

Цели работы (по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год, с учетом направлений программы развития и изменений законодательства), необходимо создать образовательное пространство, направленное на повышение качества дошкольного образования, на обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направленного на личностное развитие ребенка дошкольного возраста через процесс патриотического воспитания, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной

образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО);

- внедрить современные, инновационные технологии в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Предполагаемые результаты:

Повышение качества образовательной работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, формирование основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОУ, осуществление патриотического воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Методическая работа включала разнообразные формы работы:

- в организационной деятельности: разработка графиком, расписаний, учебных планов, годового планирования, подписка журналов. Индивидуальная работа с начинающими педагогами, подготовка педагогического опыта работы, пополнение кабинета методическими и практическими разработками, конспектами, организация планирования наставничества и консультативного пункта, организация работы с социумом (ДК, школа, ДШИ, Режевской исторический музей, тур фирма «Малыш и Карлсон», надзорные органы по безопасности населения РГО)
- Консультации для педагогических работников, семинары, индивидуальные консультации, круглый стол, мастер-класс, наставничество, педагогические советы.
- Нормотворчество: разработка и обновление локальных актов (положений, инструкций).
- Работа с кадрами: аттестация педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников, самообразование педагогов, оперативные совещания, ГМО. открытые педагогические мероприятия, тематический и оперативный контроль.
- Внутренняя система оценки качества образования: анализ качества организации предметно-развивающей среды, мониторинг качества воспитательной работы в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования, оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости и

посещаемости, травматизма), анализ информационно-технического обеспечения воспитательного и образовательного процесса, мониторинг выполнения муниципального задания, анализ своевременного размещения информации на сайте детского сада.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**.

В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов (*выработка методических рекомендаций*)).

Были подготовлены и проведены **педагогические советы**:

Тема	Срок	Ответственные
Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году»	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»	Ноябрь	Заведующий, медработник
Тематический педсовет «Использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном и воспитательном процессе»	Январь	Заведующий, старший воспитатель
Тематический педсовет «Калейдоскоп технологий системно-деятельностного подхода»	Март	Заведующий, старший воспитатель
Итоговый педсовет «Подведение итогов работы детского сада в 2022/23 учебном году»	Май	Заведующий, старший воспитатель

Итог: Педсоветы проведены на достаточно высоком методическом уровне при участии всех педагогов. Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

а/ детей группы раннего возраста -19 .

б/ количество обучающихся на начало года составляло: **74**

завершило обучение: **89**

выпустили в школу: 20 подг.+4 из ОВЗ =**24 воспитанника**

в/ по индивидуализации обучения (использование диагностики для выявления затруднений): применялась педагогическая диагностика как средство индивидуализации образовательного процесса, диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Оценка развития детей заключается в анализе освоения ими содержания **образовательных областей**: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы МАДОУ «Детский сад №30»	Уровень качества программы	Итоговая качественная оценка программы
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №30»	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О
Адаптированная основная	оптимальный	все критерии оценки признаны

образовательная программа дошкольного образования программа для детей с ТНР		соответствующими требованиями ФГОС Д О
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования программа для детей с ТМНР	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О
Дополнительные общеразвивающие образовательные программы	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС Д О

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В **2022-2023** уч. году с целью полного удовлетворения запросов потребителей (родителей, законных представителей) в образовательных услугах, обеспечения всестороннего развития детей, оказания консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, на базе МАДОУ «Детский сад №30» были организованы дополнительные образовательные услуги на основе различной направленности:

Дополнительное образование (бюджет)

Название кружка, направление	Возрастной состав	Количество детей	ФИО педагога
«Самоцвет» краеведение»	Подготовительные группы Старшая группа Средняя 2 младшая Группа РВ	79	Кабанова Л.В. Власова А.В. Левера Е.В. Дунина А.В. Кудякова Неволина С.Л.
«Безопасность»	Подготовительные группы Старшая группа Средняя 2 младшая Группа РВ ОВЗ	85	Кабанова Л.В. Власова А.В. Левера Е.В. Дунина А.В. Кудякова Неволина С.Л. Кырова О.В.

Вывод: дополнительное образование за счет средств бюджета получили 100 процентов воспитанников всех возрастных групп по указанным направлениям.

Дополнительное платное образование (внебюджет)

С сентября 2022 года, в рамках реализации задач патриотического воспитания, в детском саду реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Рукодельница» с *социально-педагогической направленностью*. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2022 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 18 человек.

В детском саду в 2022-2023 уч. году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по трем направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному, социально-педагогическому.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественная/ «В гостях у сказки»						
1.1	Театральный	Кружок	3– 4 г.	15	15	-	+
2	Физкультурно-оздоровительная/ «Топотушки»						
2.1	«Топотушки»	Кружок	2–4 лет	30	33	-	+
3	Социально-педагогическая направленность / «Эколята-дошколята», «Гном-Эконом»						
3.1	«Эколята-дошколята»	Кружок	4-5 лет	10	11	–	+
3.2	«Гном-Эконом»	Кружок	5-6 лет	-	14	–	+
3.3	«Рукодельница»	Кружок	6-7 лет	-	20	–	+
3.4	«Читалочка»	Кружок	6-7 лет	15	20	–	+

Анализ родительского опроса показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в учебном году составляет 92% . Процент стабилен на протяжении многих лет.

Иные услуги

Название кружка, направление	Возрастной состав	Количество детей за год	ФИО педагога
«День Рождения ребенка» социально-коммуникативное развитие	От 2-7 лет		Неволина С.Л. Кудякова М.В. Зарифова В.М.

Источником финансирования дополнительных образовательных и иных услуг являются средства родителей воспитанников. В учебном году 16 / 18,0% родителей заказывают услугу «День рождения...»

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает заинтересованность детей работой в кружках. Дети приобрели уверенность в действиях, умение работать самостоятельно, проявляют инициативу, творчество, оказывать взаимопомощь, мыслить не стандартно, рассуждать, убеждать окружающих в правоте мыслей, доказывать, участвовать в конкурсах и побеждать.

Отслеживание результатов показывает, что все дети, получающие дополнительную образовательную услугу, выходят на высокий уровень выбранных направлений, часть детей от 20-30% - на средний уровень.

Уровень развития детского творчества:

Количество кружков дополнительного образования в ДОУ в 2022-2023 уч.г.	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

6 посещают 82 ребенка	63 ребенка	19 детей	0
	77%	23%	0%

Вывод: Кружки в нашем дошкольном образовательном учреждении давно стали нормой деятельности педагогического коллектива и вышли за рамки нововведения. Кружки – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса. Они базируются на дополнительном материале к задачам Программы воспитания и обучения в детском саду под руководством педагога.

Кружковая работа строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги в нашем ДООУ обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- организацию условий для социализаций детей.

Педагогами применяется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей дошкольного возраста по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Формы

проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №30» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП МАДОУ «Детский сад №30» в 2022-2023уч.году:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Подготовительн. группа	9	45,0%	8	40,0%	3	15,0%	20	85,0%
Качество освоения образовательных областей	20	30,0%	38	58%	8	12,0%	66	88,0%

Вывод: результаты педагогического анализа в детском саду (количество 66 детей, реализующих ООП ДО) показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ.

Уровень развития целевых ориентиров представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (подготовительная возрастная группа)

По итогам мониторинга (май учебного 2022 – 2023 уч. года) уровень развития согласно целевым ориентирам сформирован у 7 детей (45,0%), находится в стадии формирования у 8 детей (40,0%), не сформирован у 3 детей (15,0%).

Психолого-педагогическое сопровождение в детском саду.

Индивидуализация ОП

Одним из основных принципов реализации ФГОС ДО является принцип **индивидуализации**, который подразумевает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. **Педагоги стараются индивидуализировать развивающую предметно-пространственную среду, делать ее насыщенной, содержательной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.**

Индивидуализация образовательного процесса как приоритетная стратегия или социально-личностное развитие в нашем ДОУ - это разработанные в группах компенсирующей направленности:

ИОП - индивидуальная образовательная программа,

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут ребенка на основе личностно-ориентированного подхода, создание условий для обеспечения инклюзивного образования.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет педагогам учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников ДОУ.

Оценка индивидуального развития производится педагогами с применением **педагогической диагностики** детей дошкольного возраста по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Психологическую диагностику проводят педагоги-психологи.

В детском саду работают два педагога психолога.

Цель работы Миннихметовой К.А.: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

В течение 2022-2023 учебного года достижение целей и задач осуществлялось психологом через следующие направления работы:

- психологическая диагностика;
- психопрофилактическая работа;
- психологическое просвещение и консультирование;
- организационно-методическая работа

Используя психологические методики: «Четвертый лишний», Тест Керна -Йирасека «Школьная зрелость», методика «Графический диктант», Д.Б.Эльконина, «Последовательность событий» Н.А.Бернштейна, Модификация методики Дембо - Рубинштейна «Улицы», педагог-психолог провела **«Анализ психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению»**

Цель диагностики: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Результаты диагностики детей в ДОУ

В 2022-2023 учебном году диагностическое обследование детей проводилось в соответствии с ФГОС ДО.

Количество детей в подготовительной группе - 20.

Анализ результатов диагностики готовности выпускников ДОУ к школе в 2023 г.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в апреле-мае 2022 г., с согласия родителей. (тест ориентировочной школьной зрелости Керна Ийрасека, дополнительно «Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе» Павлова, Руденко) Обследовано: 19 детей подготовительных групп.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Коммуникативная готовность	Мотивационно-личностная готовность
Определенный уровень развития внимания, памяти, речи, мыслительных операций (большой словарный запас, умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, обобщать и др.)	Умение управлять своим поведением и поступками, эмоциональным состоянием в соответствии с принятыми нормами поведения дома, в детском саду, в гостях. Способность подчинить «Хочу», «Надо».	Умение находить место в коллективе сверстников, подчиняться требованиям сверстников и взрослого, понимать, что не все зависит от желания ребенка.	Готовность к принятию новой социальной позиции школьника, активное положительное отношение к школе, желание учиться.
3 / 10	3 / 14	3 / 16	3 / 6
2 / 4	2 / 2	2 / 0	2 / 10
1 / 2		1 / 0	1 / 0

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

- 1-й уровень - низкий
- 2-й уровень - средний
- 3-й уровень - высокий

Результаты диагностики отражены в таблице

Вывод: результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что все воспитанники готовы к обучению в школе. Это свидетельствует о хорошей работе педагогов и специалистов ДОУ по интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей.

Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения воспитателей и родителей на индивидуальных консультациях. Так же с результатами исследования ознакомлена администрация дошкольного учреждения и специалисты.

Таким образом, из отчета педагога, на конец учебного года **95% (19)** детей готовы к школьному обучению, имеют средние и высокие показатели по основным компонентам психологической готовности. **5% (1)** - ребенок, имеет определенные затруднения к процессу обучения.

После диагностики с ним были проведены индивидуальные занятия по программе В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе», дополненная кинезиологическими упражнениями, упражнениями из «Альбома по развитию речи» В.С. Володиной. Родителям было рекомендовано прохождение ПМПК с целью **определения ИОМ.**

Таким образом, направления в работе психолога:

1. Диагностическое направление.
2. Психопрофилактическое направление
3. Психологическое просвещение и консультирование
4. Организационно-методическая работа

Достигли цели - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Консультативной деятельностью за 2022-2023 учебный год, взаимодействие психолога с родителями создала наиболее благоприятные условия для образования и развития детей.

В группах с ОВЗ и детей - инвалидов педагог-психолог Подковыркина О.В. провела тщательно комплексную оценку психического развития и потенциальных возможностей воспитанником в составе – 9 человек, реализуя АОП ТМНР (Использовала методики С.Д.Забрамная Э Сеген, А.Р.Лурия и др.) Для каждого ребенка прописано свое индивидуальное заключение. Отмечает положительную динамику по всем диагностируемым направлениям. Коррекционно - образовательный процесс осуществлялся согласно «Рабочей программы педагога-психолога» с опорой на теоретические положения Куражевой Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. с применением коррекционных методик и методов песочной терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии. **Результаты работы:** 1. Психологическая диагностика. Выявление степени адаптации к ДООУ вновь прибывших детей. По мере поступления детей в ДООУ выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: Общий эмоциональный фон поведения; 2. Познавательная и игровая деятельность; 3. Взаимоотношения со взрослыми; 4. Взаимоотношения с детьми; 5. Реакция на изменение привычной ситуации.

Таблица № 1. Количество обследованных детей

Группа компенсирующей направленности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	
1. Списочный состав группы	9
2. Количество вновь прибывших детей, которые поступили в детский сад	4
3. Количество детей, которые уже прошли адаптацию	2

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации детей к детскому саду.

Результаты таковы:

- Высокий уровень адаптации – 2 детей – 100 %
- Средний уровень адаптации – 0 детей – 0 %
- Низкий уровень адаптации – 0 детей – 0 %

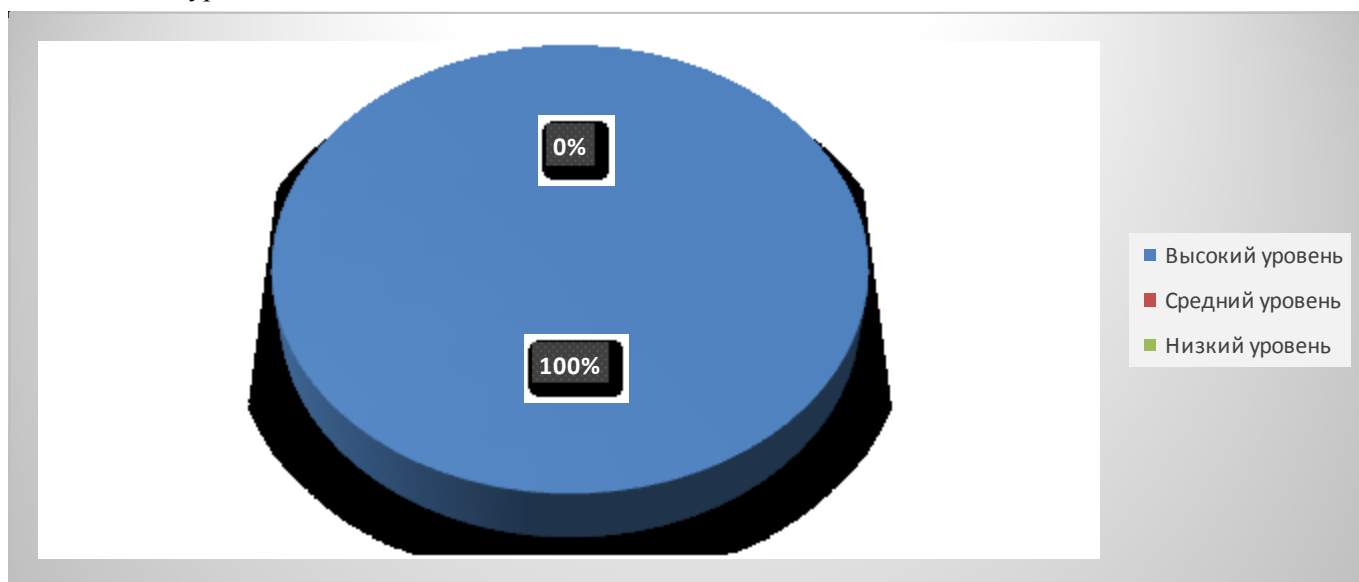


Таблица №2. Сводная.

Результаты выявления межличностных отношений каждого ребенка отдельно в сводной таблице с приложением методик исследования (представлен пакет документов с графиками на каждого ребенка)

Ф.И. ребёнка	Разборка и складывание пирамиды	Работа с матрешками	Доски Сегена	Почтовый ящик	Разрезные картинки	Пространственные ориентации	Времена года	Части суток	Вчера, сегодня, завтра	Чего не хватает?	Найди отличия	Найди парные картинки и картинку в таблице	10 картинок	10 слов	Серия сюжетных картинок	Нелепицы	Четвертое лишнее	Кто что любит	Паровозик
	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к	н/к
С.М.	3/4	3/4	3/4	3/4	3/4	2/3	3/4	3/4	2/3	6/8	11/12	2/3	5/6	3/5	3/4	3/4	3/4	2/3	5/0
Ш. К.	3/4	3/4	3/4	3/4	3/4	2/3	3/4	3/4	2/3	7/9	9/13	2/3	5/7	6/7	3/4	3/5	5/8	2/3	0/0
Б. А.	2/3	2/3	3/4	3/4	3/4	1/2	1/2	1/2	1/2	1/4	1/7	1/2	1/4	1/3	2/3	0/2	1/3	1/2	1/0
Т.К.	3/4	3/4	3/4	3/4	3/4	2/3	3/4	3/4	2/3	6/9	8/14	2/3	5/7	4/7	3/4	3/5	5/8	2/3	0/0
Ф.У.	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	1/2	1/2	1/2	1/2	2/5	0/4	1/2	1/3	1/3	2/3	0/2	1/3	1/2	7/2
П. М.	1/2	1/2	1/2	1/2	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/2	0/0	1/1	0/0	0/0	1/1	0/0	1/1	1/1	0/0
Ч. Д.	2/3	2/3	2/3	2/3	2/3	1/2	1/2	1/2	1/2	2/4	1/3	1/2	1/3	1/3	2/3	1/2	1/3	1/2	11/2

Первое обследование проводилось в ноябре-декабре 2022 года, второе в апреле-мае 2023 года. Диагностику прошли 7 детей. Для составления общего представления об уровне развития детей была выведена сводная таблица, динамика за учебный год на каждого ребёнка и методики, использованные в диагностики.

Таким образом, наблюдается положительная динамика развития каждого ребенка. Данные показатели свидетельствуют о том, что на начала учебного года у большинства детей наблюдался низкий уровень развития. Занятия с педагогом-психологом (индивидуальные и подгрупповые коррекционные) оказали плодотворное влияние на развитие детей, на их межличностные отношения. Работа педагога с родителями эффективна и полезна содержанием консультаций, бесед, практик. Эффективная форма «Родительский клуб», где дети совместно с родителями получают удовольствие от совместной продуктивной деятельности. Помогает сопровождать, обеспечивать доступность качественного и эффективного развития с учетом возможностей ребенка **тьютор Аносова Л.П.** Согласованность действий педагога – психолога и тьютора в выборе игровых методов, информационных технологий, игр и заданий способствует качеству психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида в ДОУ, а также помогает выстроить дальнейшую траекторию работы.

Таким образом, направления в работе психологов:

1. Диагностическое направление.
2. Психопрофилактическое направление

3. Психологическое просвещение и консультирование

4. Организационно-методическая работа, достигли цели - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. Консультативной деятельностью за 2022-2023 учебный год, взаимодействие психолога с родителями создала наиболее благоприятные условия для образования и развития детей. Эффективной формой работы с родителями являются «Родительский клуб» и индивидуальные консультации.

Вывод: Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей группы компенсирующей направленности (с ОВЗ).

Анализ работы воспитателей группы ОВЗ

Из отчета воспитателей данной группы О.В.Кыровой и Е.В.Голендухиной, тьютора Л.П. Аносовой, специалистов – учителя-дефектолога М.А.Дегтяренко, педагога – психолога О.В.Подкорытовой, в данной группе с детьми с особыми образовательными потребностями, работа ведется в единой команде.

Цель – осуществление образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для развития физического и психологического потенциала детей с ТМНР, формирования более совершенных возрастных психологических достижений и последовательной социализации, предупреждения появления психологических отклонений вторичной и третичной природы, за счет специальным образом организованной совместной деятельности взрослых с детьми и взаимодействия со сверстниками в соответствующих актуальным психологическим достижениям видах деятельности.

В группу по решению ТО ПМПК были зачислены 9 детей (из них 4 девочки и 5 мальчиков). 6 детей посещали группу с начала учебного года. Трое детей пришли в течение учебного года (один ребенок пришел в апреле 2023 года, двое - в мае 2023 года). С детьми проводилась ежедневная коррекционно-развивающая деятельность на основании адаптированной программы с ТМНР. На каждого ребенка составлена ИОМ и ИОП. Работа в группе компенсирующей направленности велась с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года. Группа «Воробушки» является разновозрастной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями развития. Возраст детей в данной группе от 4 до 7 лет.

Из 9 человек, посещающих группу: 2 человека имеют заключение ТНР, 1 человек – НОДа, 5 человек – ЗПР, 1 – умственная отсталость. У одного ребенка предрасположенность к эпилепсии. Из 9 детей, 4 имеют группу по инвалидности..

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми если и возникают, то быстро и продуктивно решаются.

Воспитательная работа в группе строилась на основе создания предметно-развивающей среды и реализации образовательных программ (перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада).

Целью работы являлось создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой и максимальная компенсация отклоняющегося развития.

Годовое планирование коррекционного развивающего обучения осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка программ ИОМ и ИОП и плана коррекционной работы и поэтапная их реализация по Е.А. Стребелевой.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (фронтальные, индивидуальные и подгрупповые занятия).

4. Консультирование родителей детей.
5. Самообразование
6. Методическая работа.

Мониторинг образовательного процесса. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дата проведения мониторинга – с 15.09.22 по 30.09.22 гг., с 10.05.23 по 17.05.23 гг

Ф.И.О. ребенка	Социально коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественное эстетическое развитие		Физическое развитие		Игровая деятельность	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.Б.Андрей	1,2	1,3	1	1,2	1	1,2	2,8	3	1,3	1,5
2.П. Максим	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1
3.С. Мирон	2	2,2	1,8	2,2	1,3	1,6	1,8	1,8	3,2	4
4.Ф. Ульяна	1,3	1,3	1,1	1,5	1	1	2	2,2	1,2	1,2
5.Ш.Карина	3	4	3,2	3,7	3,6	4	2,8	3	3	4
6.Т. Ксения	3	4	3,1	4	4	4	3,5	4	3	4

Результаты работы по итогам учебного 2022-2023 года

В ходе обследования, проведенного в течении первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. Дети с трудом запоминают литературные произведения и стихотворения по программе. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В мае проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

Большая часть детей имеет положительную динамику в художественно-эстетическом развитии: 2- 24%; показатели по познавательному развитию у детей увеличилось на 19%. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась совместно с родителями, привлекались социальные партнеры. Дети посещают библиотеку микрорайона, театры, ходят на экскурсию к школе, по улицам города, активно участвуют в общих мероприятиях детского сада.

Данным детям применяется система комплексного сопровождения, которая включает в себя: организационно-методическое сопровождение, коррекционно-развивающее направление, консультативно-просветительское и профилактическое направление. Психолого – педагогическая диагностика, как инструмент педагога для коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Таким образом, все результаты системы психолого – педагогической диагностики в соответствии с ФГОС используются исключительно для:

- **Оптимизации работы с группой детей (выбор наилучших форм, методов и принципов обучения);**
- **Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).**

Результативность образовательной работы с детьми дефектолога М.А.Дегтяренко

Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТМНР можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными. Эти результаты представлены в таблице.

Таблица 3.

Результаты освоения детьми основной адаптированной программы дошкольного образования по образовательным областям.

Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Речевое развитие			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	-	-	4	40%	1	10%	2	20%	-	-	2	20%
Средний	5	50%	4	40%	3	30%	4	40%	6	60%	6	60%
Низкий	5	50%	2	20%	6	60%	4	40%	4	40%	2	20%

Педагог провела полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития. На основе диагностических данных, разрабатывает коррекционную программу, направленную на преодоление выявленных нарушений.

В группе компенсирующей направленности (дети-инвалиды) к концу года произошли изменения в области художественно-эстетического развития. Несмотря на то, что у всех детей данной группы слабо развита мелкая моторика рук и слабые мышцы рук и пальцев, воспитатели добились в данной области положительной динамики. Достижения в области «социально-коммуникативное развитие». Дети к концу года научились играть рядом со сверстниками, выполнять игровые действия по указанию взрослого. Очень любят играть в мягкий конструктор для решения проблем в области познания.

Педагоги отмечают, что одним из эффективных методов достижения успешности детей – это работа педагогов, детей и родителей в родительском клубе «Дружная семейка», а так же совместное участие родителей и детей в конкурсах, праздничных музыкальных мероприятиях

№	Название конкурса	дата	место
1	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	Ноябрь 2022	3 место(Карина) Ксения(участие)
2	«Чудо Рождества Христова» (муниципальный этап Епархиального конкурса)	Январь 2023	Ксения(за участие)
3	Образовательный портал «Ника» Веселый снеговик	28.01 2023	1 место (Карина), 1 место (Ульяна)
4	«Мама - главное слово в каждой судьбе» дистанционный конкурс поделок для детей с ОВЗ	Март 2023	Лауреат (Карина) Лауреат (Ксения)
5	Конкурс стихов « Мой край родной», посвященный 250-летию города Реж	28.04.2023	Участие (Карина) 2 место (Ксения)

В течение учебного года было проведено анкетирование родителей на тему:

Таким образом: работа коллектива взрослых и детей с ООП оказало положительное

1	«Удовлетворенность родителей работой ДООУ» на начало года
2	«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье и детском саду».
3	«Уровень удовлетворенности качеством деятельности МАДОУ «детский сад №30» по итогам учебного года

влияние на желание ребенка приходить в детский сад, удовлетворять свои желания, развивать интересы, учиться жить дружно, достигать успехов. Работа коллектива педагогов данной группы представлена педагогическому сообществу города в апреле 2023 года.

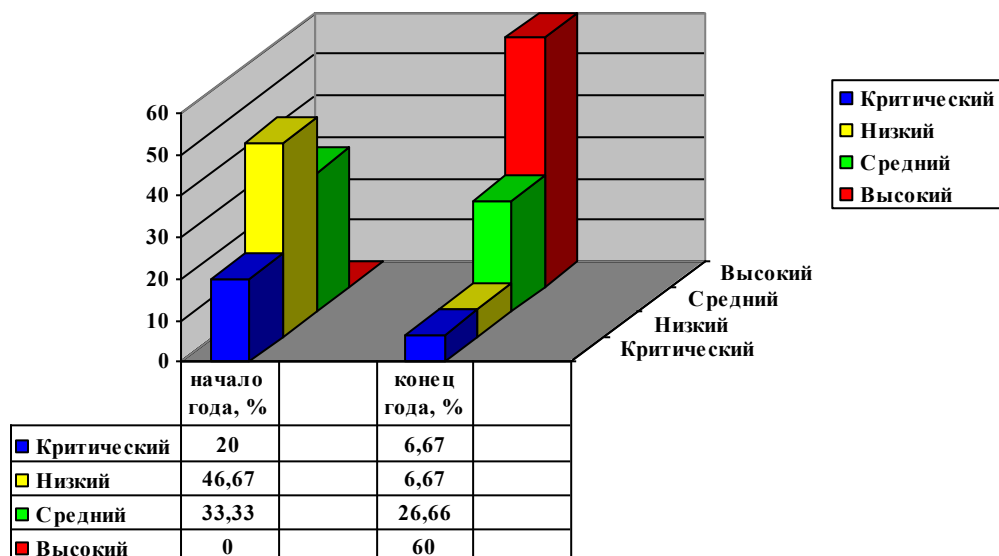
Основным условием, способствующим формированию и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ, является гуманистический, творческий, позитивный, эмоционально комфортный характер образовательной среды в ДОУ.

2.3.3. Показатели результатов деятельности логопедической службы за 2022-2023 уч.год. Учитель-логопед Гарат Е.А.

Одним из направлений в работе учреждения является коррекция недостатков в речевом развитии детей. В логопедической группе работают опытные педагоги. За год им удалось добиться стабильных результатов в развитии речи и коррекции речевых нарушений

№	Показатели	Количество детей
1.	Общее количество детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности:	
	-на начало учебного года	13
	-на конец учебного года	14
2.	Из них:	
	ОНР 2 уровня	0
	ОНР 3 уровня	0
	ОНР 3 уровня. Дизартрия	10
	ФФНР	0
	ФФНР. Дизартрия.	3
	Другие речевые нарушения (заикание, ...)	1
3.	Выпущено всего:	
	С чистой (нормативной) речью:	10
	Со значительными улучшениями:	3
	Без значительных улучшений:	1
	Другие причины выпуска из группы компенсирующей направленности (другой детский сад, другая группа, в школу)	-
4.	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	10
	Рекомендовано направить в общеобразовательную школу с посещением логопункта	3
5.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	1
6.	Выбыло детей в течение учебного года	0

Уровень речевого развития воспитанников логопедического пункта в 2022 – 2023



учебно

м году

Таким образом, по итогам коррекционно-логопедической работы можно констатировать, что к концу учебного года уровень речевого развития воспитанников стал значительно выше, чем в начале года.

Двоим детям (критический уровень) рекомендовано посещение школьного логопункта. В связи с тяжестью дефекта с этими воспитанниками необходимо продолжать коррекционно-логопедическую работу. Один ребенок остается продолжать (дублировать) обучение в ДОУ.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Гарат Е. А., поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на 2022 – 2023 учебный год были **выполнены**.

Работа с одаренными детьми

Из справки о работе с одаренными детьми, выявлено, что основным условием **развития ранней одарённости** – является создание для детей **развивающей среды**, которая позволит не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в **проблемных ситуациях**. В МАДОУ «Детский сад №30» созданы условия для построения воспитательно - образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

За 2022-2023 учебный год передо мной была поставлена задача – создать программу для одаренных детей. С этой целью было проведено анкетирование детей, родителей, воспитателей и специалистов ДОУ. Педагоги работают с детьми творческой, художественной, интеллектуальной и психомоторной одаренности. Тестирования проводилось в старшей группах.

Работа с одаренными детьми в детском саду осуществляется по нескольким направлениям. Одно из них – **кружковая работа**, направленная на развитие творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

С целью выявления и поддержки творческих способностей и инициатив талантливых детей, развитие оптимальной и образовательной среды, способствующей самоопределению, самореализации личности, в детском саду ведется работа по вышеуказанным кружкам:

В каждой группе проводятся развлечения, в которых одаренные дети с удовольствием участвуют в утренниках - исполняют главные роли, спортивных соревнованиях, а так же в разных видах конкурсах, их работы занимают первые места(таблица)

Детей с художественной одаренностью: 8

Рисование помогает им сочинять, воображать, рассказывать, самореализовываться в творчестве, повысить самооценку, уверенность в себе. Воспитатели этих детей создают условия для развития художественно-творческих способностей:

- наполнение группы художественными материалами ,
- организации оформления индивидуальных выставок.

Большое внимание уделяют родители. Они поддерживают интересы ребёнка, поощряют.

Создают дома индивидуальные условия для творчества.

Дети с интеллектуальной одаренностью:10

Академическая одаренность: - 7

Разработан совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей . Эти дети обладают высокой пластичностью, они легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Наблюдаются задатки и способности рассуждать, отстаивать свою точку зрения. Транслирует способности к сочинительству, при этом прослеживается логическое мышление.

Дети с творческой одаренностью: 2

Проводилось исследование психических процессов, изучались индивидуальные особенности и интересы детей. Отслеживалось эмоциональное настроение ребенка на НОД и в самостоятельной деятельности. Совершенствовалась и расширялась система дополнительного образования. Вовлекали детей в конкурсы на различном уровне. Создана насыщенная предметно-развивающая музыкально-театральная среда.

Дети играют главные роли в спектаклях, участвуют в конкурсах, исполняют индивидуальные песни и танцы. Практически все эти дети занимаются в классе изучения английского языка, посещают городские художественные студии, спортивные и танцевальные секции.

Таким образом, было выявлено 27 одаренных детей, которым оказывается поддержка со стороны педагогов и родителей.

2.4. Анализ состояния ресурсного потенциала дошкольной образовательной системы

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения в течение года анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим и малым стажем работы. Много начинающих педагогов. Трое обучаются в вузах. Одна заканчивает обучение в педколледже. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели и педагоги - специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, округа. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства. Ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации и тематических курсов. В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеют информационно-компьютерными

технологиями, готовы использовать их в рамках образовательного процесса. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства детского сада, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. **Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.**

Расширение возможностей **социального партнерства учреждения** дают возможность участвовать в конкурсах, социальных и культурных проектов разного уровня, **(с целью развития детей и привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды детского сада)**

ИКТ (выход в сеть Интернет, получение информации по электронной почте осуществляется не только с компьютеров учреждения, но и с личных компьютеров сотрудников детского сада).

СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась в печатных средствах массовой информации).

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников в области дошкольного образования.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и **пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.**

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся **природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда на территории ДОУ.** Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, перемещаясь по территории самостоятельно. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы (приобретена новая мебель) уголки в группе раннего возраста для организации разнообразной детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной с воспитателем.

Проведен SWOT – АНАЛИЗ развития МАДОУ «Детский сад №30»

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

1	Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?
	По итогам анализа содержания публичных докладов и материалов самообследования за 2021-2023 гг. можно выделить ключевые направления развития МАДОУ «Детский сад №30» (далее ДОУ) на период до 2025 года: Повышение эффективности реализации основной образовательной программы ДОУ. Укрепление материально-технической базы учреждения. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми. Повышение квалификации педагогов ОУ.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся

системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ДОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОУ;
- приведение контингента детей до проектной мощности (не допускать оттока детей);
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- сетевое расширение сотрудничества ДОУ с учреждениями района, города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОУ.

В условиях **управления по результатам** ценнейшим ресурсом является инициативный и творческий коллектив. Согласно методике штатной численности в МАДОУ «Детский сад №30» педагогический штат (18 чел.) укомплектован полностью и в учебном году образовательную деятельность осуществляют:

- 1 старший воспитатель;
- 10 воспитателей;
- 1 учитель-логопед;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 2 тьютора;
- 1 педагог-психолог;
- 1 дефектолог.

Образовательный уровень педагогов.

Образовательный уровень/ общее количество	2022-2023	
	18 педагогов	
Высшее педагогическое образование	4 специалиста	4 воспитателя
Среднее педагогическое образование	2 специалист	8 воспитателей

Вывод: ДОУ укомплектовано штатами в соответствии со штатным расписанием. 50% педагогов имеют высшее образование и 50% среднее из них 17% педагогов приобретают высшее образование.

С целью поддержки начинающих педагогов большая роль отводится самообразованию, повышению квалификации, наставничеству. Работа наставников способствует развитию и закреплению у молодых специалистов профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ в 2022-2023 уч.году

№	ФИО педагога	Уровень	Организатор конкурса	Название конкурса	Тема	Документ об участии
1	Власова А.В.	Областной	УРГПУ ЦНППМ г.Екатеринбург	Конкурс эссе	«Наставничество – основа профессионального мастерства педагога»	Сертификат участника
2	Голендухин а Е.В.	Всероссийский	ЦИТиМО «Развитие»	Олимпиада педагогов дошкольных	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в	Диплом победителя

				образовательных организаций	дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»	
3	Кырова О.В.	Всероссийский	ЦИТиМО «Развитие»	Олимпиада педагогов дошкольных образовательных организаций	«Воспитание и обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»	Диплом победителя
4	Дегтяренко М.А.	Всероссийский	ЦИТиМО «Развитие»	Олимпиада педагогов дошкольных образовательных организаций	«Особенности работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»	Диплом победителя
5	Гарат Е.А.	Всероссийский	ЦИТиМО «Развитие»	Олимпиада педагогов дошкольных образовательных организаций	«Особенности работы учителя-логопеда с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»	Диплом победителя
		Областной	МАДОУ «Детский сад №3» УО ГО Верхняя Пышма	VII Фестиваль логопедических идей «говорит и показывает логопед»	Тренды будущего. Эффективные технологии. «Умный пол» Номинация «Лучшая презентация»	Диплом участника
6	Левере Е.В.	Городской Г.Екатеринбург	УРГПУ	Конкурс ораторского мастерства	«Слово во славу учителя»	Грамота 1 место

**УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ВЕБИНАРАХ
в 2022-2023 уч.году**

№	ФИО педагога	Организатор семинара	Тема семинара	Документ об участии
1	Аносова Л.П.	ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс»	«Экспериментирование как форма развития познавательно-исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании»	Сертификат
		ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП»	«Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду и оказание им помощи ассистентом (помощником)»	Сертификат
		ООО «Директ-Медиа»	«Эффективное использование ИТК в создании дидактического и наглядно-демонстративного материала в работе педагога»	Сертификат
2	Голендухина Е.В.	Образовательный портал «PRODLINKA»	«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду»	Сертификат
		Образовательный	«Познавательное развитие детей дошкольного	Сертификат

		портал «PRODLINKA»	возраста»	
		Образовательный портал «PRODLINKA»	«Особенности работы педагога с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	Сертификат
		Образовательный портал «Детство-Пресс» Н.В.Нищева	«Новая федеральная образовательная программа дошкольного образования в аспекте организации работы с детьми с ОВЗ»	Сертификат
		Образовательный портал «Детство-Пресс» Н.В.Нищева	«Неговорящие дети и дети с нарушениями речи»	Сертификат
3	Кабанова Л.В.	Образовательный портал «Солнечный Свет»	«Развитие мелкой моторики и графомотических навыков у детей дошкольного возраста»	Сертификат
4	Пыжьянова О.Н.	Образовательный портал «Солнечный Свет»	«Развитие мелкой моторики и графомотических навыков у детей дошкольного возраста»	Сертификат
		Всероссийский журнал «Воспитатель»	«Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»	Сертификат

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
в 2022-2023уч.году**

№	ФИО педагога	Организатор	Тема	Документ об участии
1	Кудякова М.В.	АНО ДПО АПКИПР	«Повышение эффективности управления дошкольной образовательной организацией»	Удостоверение
2	Кырова О.В.	ООО «ЦНОИ»	«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования: особенности разработки и реализации»	Удостоверение
3	Неволина С.Л.	ООО «Инфоурок»	«Особенности развивающих методик раннего развития детей»	Удостоверение
		РАНХиГС	«Цифровая грамотность педагога. Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической практике»	Удостоверение
		Учебный центр «Всеобуч»	«Особенности реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»	достоверение

Вывод: Данные таблицы соответствуют данным личных дел педагогов. В течение года педагоги ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации разного уровня.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для проявления профессиональных и творческих способностей, для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая

подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки, некоторые педагоги его превышают.

Уровень квалификации педагогов изучали по результатам аттестации педагогических работников. Основной целью по управлению аттестационным процессом в учебном году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала ДОУ, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников. По анализу результатов прослеживается тенденция к поддержанию стабильного уровня квалификации педагогов.

Динамика уровня квалификации педагогов.

Квалификация	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	15 педагогов		18 педагогов		18 педагогов	
Высшая	3	20%	3	17%	2	11%
Первая	10	67%	5	28%	6	33%
Соответствие должности	2	13%	2	11%	3	18%
Не аттестованные /вновь прибывшие	-	15%	8	44%	7	38

В учебном году из пяти педагогов двое подтвердили квалификационную категорию, трем присвоена первая квалификационная категория.

Вывод: Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 учебный аттестационный год прошел успешно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. Однако, количество не аттестованных педагогов выросло в связи с тем, что за последние два года произошел приток новых работников.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует методическая работа с кадрами. Каждый педагог имеет план по самообразованию. Проводимые в течение года мероприятия были направлены на решение годовых задач и повышение профессиональной компетентности педагогов. В практику работы учреждения стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (совместные мероприятия, проекты, акции, родительские клубы). Школу молодого педагога проводят опытные педагоги: Н.Н.Надршина, С.Л.Неволина, Е.А.Гарат, Л.В.Кабанова, Ермолина Т.М. Используемые формы и методы работы способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. Активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на разных уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагогическое анкетирование показало, кто из педагогов владеет инновационными технологиями и эффективно применяет их на практике в работе с детьми.

Карта оценки результатов работы педагогов за год показала: чтобы обеспечить высокое качество образования воспитанников, коллектив педагогов должен согласовать и утвердить представление о том, какая работа с детьми будет являться, и считаться качественной.

Процедура проведения внутренней системы оценки качества образования показала, что каждый педагог в детском саду должен саморазвиваться, самообразовываться.

3. Проблемное поле образовательной деятельности

3.1. проблемное поле в области здоровьесбережения детей по снижению уровня заболеваемости, стабильности умственной и физической работоспособности.

3.2. Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

- учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Проблемное поле:

- неготовность некоторых педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ.

4. Выводы и обобщенные перспективы деятельности ДОУ на 2023-2024 уч.год.

1. Задачи годового плана за 2022 – 2023 учебный год реализованы и достигнуты стабильные результаты по всем направлениям работы ДОУ;

2. Созданы необходимые безопасные условия для успешного развития личности каждого ребёнка;

3. Обеспечена качественная подготовка к обучению в школе с использованием приемов развивающего обучения и дифференцированный подхода к детям.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей, коллективом ДОУ намечены следующие задачи работы на 2023 – 2024 учебный год. Продолжить:

1. Достижение качества образовательного процесса в соответствии с внедрением новой образовательной программы МАДОУ «Детский сад №30» в соответствии с требованиями ФОП ДО и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создать условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

3. Разработать структуру гибкой системы планирования воспитательно-образовательного процесса с активным участием родительской общественности.

4. Внедрение каждым педагогом инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Развитие и рост личного педагогического потенциала.

5. Улучшение предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования за счет творческих задумок педагогов ДОУ.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Результатом реализации годового плана 2022-2023 учебного года является повышение качества образовательной работы ДОУ по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС ДО, формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников ДОО, осуществление духовно- нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.

Приложения к отчету за 2022-2023 уч.год: отчеты педагогов и специалистов о работе за учебный год, аналитические справки о результатах мониторинга, анкетирование родителей, справки по результатам мониторинга, карты оценки результатов работы педагога за год, протоколы родительских собраний, SWOT-анализ, публичный отчет руководителя, справка о работе с одаренными детьми, анализ работы по приоритетному патриотическому воспитанию, методические разработки, опыт работы педагогов за учебный год, справки заведующего хозяйством и ответственного за организацию работы по дополнительному образованию.

Заведующий

М.В.Вареничева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022214

Владелец Вареничева Марина Владимировна

Действителен с 18.04.2023 по 17.04.2024