

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10 тел.: 8 (34364) 3-30-60,
e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта <http://30rezh.tvovsadiк.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 40701810800001176228 в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России г.
Екатеринбург, БИК 046577001 л/с 30906000160
УФК по Свердловской области (Финансовое управление)

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**



Воспитатель Неволina С.Л.

2022г.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».

Для ребенка раннего возраста, который впервые переступает порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужим» окружением и непривычными отношениями. К этому новому, неизведанному нужно привыкнуть и каким-то образом приспособиться - адаптироваться.

Адаптационный период - один из ответственных моментов в жизни ребёнка. Оттого, как он пройдёт, зависит формирование основных базисных новообразований этого возраста.

Процесс сопровождения ребенка в период адаптации к детскому саду важно проектировать с учетом индивидуальных особенностей самого ребенка и образовательного запроса со стороны его семьи. Зачастую адаптация к детскому саду является самым

настоящим «испытанием» и ступенькой личностного роста не только ребенка, но и для его родителей.

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

В связи с этим возникает вопрос о поиске эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству в вопросах развития детей, заинтересовать их совместным проведением мероприятий, досугов, которые не только повысят их психолого-педагогическую грамотность, но и будут способствовать укреплению детско-родительских отношений, вовлечения родителей в жизнь ДОУ.

Среди разнообразия активных форм по взаимодействию с родителями можно выделить следующие формы:

Информационно-аналитические формы. Направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. К ним относятся: анкетирование, опрос.

Наглядно-информационные формы. Направлены на обогащение знаний родителей. К ним относятся: родительский клубы; мини-библиотека; информационные стенды, плакаты.

Познавательные формы. Направлены на обогащение педагогического опыта родителей, развитие педагогической компетентности по разным вопросам воспитания, ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению. К данной форме относятся родительские гостиные, нетрадиционные родительские собрания, устные журналы, экскурсии.

Досуговые формы. Призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

В нашем детском саду работа с родителями ведется через родительские клубы.

Цель создания и функционирования родительского клуба: повышение психолого-педагогической культуры родителей; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, способствующих формированию равноправных партнёров.

Родительский клуб – необходимая социальная площадка на пути решения проблем семейного воспитания, укрепления детско-родительских отношений. Участие членов семьи в мероприятиях клуба способствует возникновению желания и умения общаться за рамками собственных стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций.

На первом родительском собрании педагоги и родители нашей группы поддержали данную форму работы. Свой клуб решили назвать «**Планета детства**».

В ноябре прошло первое заседание клуба по теме «Моя семья». Перед родителями выступила с небольшим сообщением по теме «Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков будущего ребенка» воспитатель Неволina С.Л. Затем все вместе, дети и взрослые, отправились в путешествие на паровозике. Первой остановкой была «Лесная», где малыши встретились и поиграли с зайчиком, медвежонком и лисичкой. На следующей остановке ребят пригласили покататься на карусели из ленточек, что они с большим удовольствием и сделали вместе с мамами. Далее мам и детей встретила «бабушка», Сидорова П.В.. Она предложила поиграть в пальчиковую игру «Семья», а затем все вместе построили домики для матрешек. В предверии праздника «День Матери» выполнили аппликацию «Мамино сердечко». Закончили работу клуба обменом мнениями о мероприятии, добрыми пожеланиями в кругу. Все мероприятие проходило под сопровождение музыкального руководителя Ермолиной Т.М.

Данная встреча очень понравилась родителям, совместно было решено проводить такую форму работы чаще.

Кроме совместных мероприятий с родителями в период адаптации проводились и другие формы работы, такие как: опрос, анкетирование, консультации, беседы, предлагались папки-передвижки. Также была организована группа в мессенджере «**WhatsApp**», где родителям выкладывается различная информация, памятки, советы.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников даёт положительные результаты: родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка, многие из них становятся активными участниками образовательного процесса и незаменимыми помощниками для воспитателей.