**РОЛЬ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

**В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В январе 2017 г. в нашем детском саду прошли очередные заседания родительских клубов. Они прошли по единой теме «Роль сюжетно – ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста». Педагоги детского сада познакомили родителей с методикой проведения сюжетно-ролевой игры, рассказали о значении игры в жизни ребенка, отметили важность участия взрослого в игре дошкольника. Большой вклад в работу клубов внесла учитель-логопед Гарат Е.А. Общаясь с родителями, она акцентировала их внимание на развитие речи в совместной игре с ребенком, рассказала, как стимулировать речь детей младшего дошкольного возраста. На примере показала, какие игры можно использовать с детьми дома.

Воспитатель группы раннего возраста Панкратьева В.Н. работу родительского клуба «Школа дошкольных наук» начала со знакомства родителей с видами сюжетно-ролевых игр согласно возраста, рассказала о роли игры в жизни ребенка и пригласила родителей принять участие в совместной игре «Кухня». Участников игры познакомила с профессией повара, а потом совместно приготовили печенье из соленого теста.

Воспитатель убедила родителей, что детям данного возраста можно развивать элементарные трудовые навыки через речевое взаимодействие.

Работа родительского клуба «Росток» началась с «путешествия в лес». Воспитатель Кудякова М.В. вместе со своими малышами отправилась лечить больных зверюшек, в этом путешествии им помогали мамы. Воспитатель с родителями приняли решение: пополнить игры атрибутами и приобрести дидактические игры.

Заседание родительского клуба «Хочу все знать» 2 младшей группы открыла воспитатель Слуцкая Т.В.. сообщением «Развитие речи через театрализованную деятельность и сюжетно-ролевую игру». Просмотр сюжетно-ролевой игры «День рожденья куклы Маши» закончился совместным обсуждением игры за чашкой чая.

В работе родительского клуба «Дошколенок» воспитатель Надршина Н.Н. раскрыла родителям тему «О создании условий для успешного развития и социализации детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру». В игре «Город мастеров», активное участие принимали не только дети средней группы, но их родители. Воспитатель показала родителям как развивать коммуникативные навыки в игре.

Важность развития социально-коммуникативного и речевого развития в старшем дошкольном возрасте через сюжетно-ролевую игру раскрыла воспитатель Вареничева М.В. на заседании родительского клуба «Страна по имени «Детство». Родители включились в игру с детьми, став пациентами игры «Поликлиника» и убедились в умении детей играть самостоятельно.

Воспитатель подготовительной группы Долгополова М.И работу родительского клуба «Семейный очаг» начала с показа сюжетно-ролевой игры «Мы едем в театр». Дети вместе с родителями отправились в театр на просмотр нового спектакля «Ворона и лисица» (басня И. Крылова).

Работа родительского клуба продолжилась в форме круглого стола, где решались вопросы подготовки детей к школе.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Сюжетно-ролевые игры учат ребенка согласовывать свои действия с другими участниками игры, примерять на себя различные личностные качества, а так же находить выходы из различных ситуаций. Играя в эти игры, ребенок вырастает [творческой и самостоятельной личностью](http://chitalochka-ru.ru/sovetyi-roditelyam/kak-razvivat-tvorcheskie-sposobnosti-rebenka.html), готовой к решению жизненных ситуаций.

 Сюжетно- ролевые игры помогают формировать черты характера, логику, преодолеть застенчивость, замкнутость, робость, а гиперактивные дети, требующие особого подхода, также учится управлять своими действиями, поведением в игре, учатся отстаивать свою точку зрения, а попав в трудную ситуацию, самостоятельно находить оригинальные решения.

Стоит ребенку сказать "как будто бы”, и вымысел уже живет в нем. В сюжетно-ролевой игре дети могут "понарошку” войти в запретный взрослый мир (управлять автомобилем, ловить рыбу, готовить на горячей плите). Вы, наверное, замечали, как ребенок, воплощая действительность в игре, искренне верит, что он — самый настоящий капитан или летчик, что кукла живая, а мишке больно, если его взяли за ухо. "Отойди, задавлю!” — с негодованием кричит маленький наездник. Поэтому малышу бывает трудно выйти из игры, прервать ее, переключиться на другие виды деятельности.

Позитивное влияние ролевых игр на формирование личности давно доказано.С помощью ролевой игры ребенок познает мир человеческих отношений и то, как он их познает, зависит от родителей. И особенную роль играет в этом отец, умеющий передавать житейский опыт и воспитывать нравственность в простой форме. Не должны оставаться в стороне и мама, и бабушка. В освоении ролевых игр, нет ничего сложного. Ребенок должен играть столько, сколько ему необходимо.

Для того чтобы правильно организовать игру, надо помнить три правила:  
1) Игра- творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие-то рамки.  
2) Игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление  
3)Игра должна меняться и иметь свое развитие.  
Не бойтесь повторов: если ребенок «ставший поваром», второй день жарит  
блины, он просто запоминает и тренирует полученный навык.  
Но, если игра становится жестокой и злой, вмешиваться, в такой ситуации,  
надо аккуратно. Вспомните, хорошо ли вы ему объяснили понятия добра и зла, хорошего и плохого? Приглядитесь, может это всего лишь «чудовище», и оно вовсе не злое. Если ребенок сознательно играет в злую игру, дайте ему  
выговориться, может – это агрессия и ей необходим выход. Постарайтесь  
заинтересовать ребенка новой игрой.

**ЛЮБИТЕ СВОИХ ДЕТЕЙ! ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С НИМИ. ВЕДЬ В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ И ОБРАЗ ЖИЗНИ РЕБЕНКА В БУДУЩЕМ, И ОТ НАС, ВЗРОСЛЫХ, ЗАВИСИТ, КАКИМИ БУДУТ НАШИ ДЕТИ.**

**Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад №30» С.Л.Неволина**