

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»

623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10

тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта:

<http://30rezh.tvoysadik.ru>

ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 03234643657200006200

в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 016577551

л/с 33906000160 УФК по Свердловской области (Финансовое управление)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

Протокол № 4 от 18 апреля 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

М.В.Вареничева

Приказ № 136 от 18 апреля 2022г



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»

за 2021 год

г. Реж

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 30 «Елочка» с целью определения качества и эффективности образовательной деятельности, а так же для определения дальнейших перспектив развития ДОУ проведена процедура самообследования, по результатам которой подготовлен настоящий отчет.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 30 «Елочка»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад №30»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Форма собственности	Муниципальная
Заведующий	Вареничева Марина Владимировна
Адрес организации	623751, Свердловская область, г.Реж, ул. Строителей, 10
Телефон	8 (343 64) 3-30-60
Адрес электронной почты	elochka_30@mail.ru
Адрес сайта ДОУ	http://30rezh.tvoyasadik.ru
Учредитель	Уполномоченный орган местного самоуправления в сфере образования «Управление образования Администрации Режевского городского округа»
Дата открытия	01.09.1978 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам. Серия 66ЛЮ1 № 0000498, регистрационный № 17099 от 21.03.2013 г.

МАДОУ «Детский сад №30» расположен в жилом районе города, площадью территории 5684 кв.м. Находится вдали от производящих предприятий, но вблизи с торговыми местами. Здание детского сада построено по типовому проекту, имеет 2 этажа. Введено в эксплуатацию в сентябре 1978 года, с 1992 года детский сад передан в муниципальную собственность отдела образования администрации г. Режа. Проектная наполняемость 140 мест. Полезная площадь здания 1194,5 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 871 кв.м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя пятидневная. С понедельника по пятницу. выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах 10,5 часов. Режим работы групп с 7.00 до 17.30ч.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад на 31.12. 2021 года посещали 90 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- Группа раннего возраста «Ладушки» - 19 воспитанников;
- Вторая младшая группа «Солнышко» - 11 воспитанник;
- Средняя группа «Умнички» - 13 воспитанников;
- Старшая группа «Фантазеры» - 20 воспитанников;
- Подготовительная к школе группа (речевая) «Почемучки» - 20 воспитанников.
- Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Воробушки» - 7 воспитанников;

Итого в МАДОУ «Детский сад №30» функционирует: 6 возрастных групп. Возрастные группы воспитанников МАДОУ комплектуются в соответствии с Уставом на основании списка детей, заверенных Учредителем.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми периодов в условиях самоизоляции не было.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, предоставление записи проведения основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий, занятий с детьми на имеющихся ресурсах.

Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всех образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на второе полугодие 2022 года

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего семей 90

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	74	82,0%
Неполная с матерью	13	14,5%
Неполная с отцом	0	0,0%
Оформлено опекунов	3	3,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	27	30,0%
Два ребенка	46	52,0%
Три ребенка и более	25	28,0%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование (бюджет)

Название кружка, направление	Возрастной состав	Количество детей	ФИО педагога
«Мы живем на Урале» краеведение	Подготовительные группы Старшая группа	58	Кабанова Л.В. Кудякова М.В. Шишкина Н.С.
«Экономика» формирование предпосылок экономической грамотности	Подготовительные группы Старшая группа	58	Кудякова М.В. Кабанова Л.В. Шишкина Н.С.

Вывод: дополнительное образование за счет средств бюджета получили 100 процентов воспитанников групп старшего возраста.

Дополнительное платное образование (внебюджет)

В 2021 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Название кружка, направление	Возрастной состав	Количество детей	ФИО педагога
«Топотушки», физическое развитие	ранний возраст	11	Зарифова В.М.
«Эколята-дошколята», экологическое	младшая группа	11	Сычева С.В.
«Радужная дорожка», художественно-творческое развитие	средняя группа	11	Левера Е.В.
«В гостях у гнома Эконома» формирование предпосылок экономической грамотности	старшая группа	11	Кудякова М.В.
«Чудеса Бумагопластики», художественно-творческое развитие	старшая группа	14	Шишкина Н.С.
«Читалочка» Речевое	подготовительная	18	Гарат Е.А.
«Рукодельница», народно-прикладное искусство	подготовительная	7	Кабанова Л.В.
7	5	83	7

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. В 2021 году дополнительным образованием было задействовано 92,0% воспитанников детского сада, это на 29% больше, чем в прошлом году.

Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по техническим и естественнонаучной направленности.

Иные услуги

Название кружка, направление	Возрастной состав	Количество детей за год	ФИО педагога
«День Рождения ребенка» коммуникативное	От 2-7 лет		Неволина С.Л. Зарифова В.М.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы полностью не доукомплектованы. Вакантные места для воспитанников имеются. С сентября 2021 года в детском саду реализуется программа воспитания. Организованы дополнительные образовательные и иные услуги – по направлениям (указанным в таблице). Источником финансирования дополнительных образовательных и иных услуг являются средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. Действует на основании Положения о наблюдательном совете, создан для координации деятельности учреждения и решения отдельных вопросов. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, приняты ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством РФ.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Первичная Профсоюзная организация	<p>Структурное звено организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ и структурное звено Режевской городской организации Профсоюзов.</p> <p>Задачи Профсоюза:</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение материального положения, укрепление здоровья и повышение жизненного уровня членов Профсоюза; • профсоюзный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда; • информационное обеспечение членов Профсоюза, разъяснение мер, принимаемых Профсоюзом по защите социально-трудовых прав членов Профсоюза; • осуществление организационных мероприятий по повышению мотивации профсоюзного членства в Профсоюз, учет членов Профсоюза; • создание условий, обеспечивающих вовлечение членов Профсоюза в профсоюзную работу.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее родительское собрание	<p>Действует на основании Положения. Основная задача – совместная работа родительской общественности и ДООУ по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования, организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. Имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы учреждения, в любые органы самоуправления, администрацию учреждения и учредителю.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №30» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №30» в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Об ИКТ - компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что, практически, все педагоги используют ИКТ в образовательном процессе. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего специалиста для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды.

Выполнение детьми программы осуществляется на достаточном уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), (Дети –инвалиды) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительных мероприятий Свердловской области, занятия с детьми воспитатели проводили в очном взаимодействии.

Дистанционно через (WhatsApp, социальные сети) подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, просмотр образовательной деятельности с детьми, выслушивали их мнение, пожелания.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получал 18 детей (с ТНР — 15 детей и 3 ребенка с ЗПП). В течение учебного года обследовано

с целью выявления ОВЗ20 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. Успешно применялись ИКТ на занятиях с детьми коррекционно-речевой группы. Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 12 детей 6—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «Детский сад №30». Коррекционную помощь детям – инвалидам оказывали дефектолог, педагог-психолог, воспитатели и специалисты детского сада.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогами применяется педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) детей дошкольного возраста по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Формы

проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №30» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП МАДОУ «Детский сад №30» в 2020-2021 уч.году:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	21	21%	69	69%	10	10%	100	90%
Качество освоения образовательных областей	30	30%	68	68%	4	4%	100	94%

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Индивидуализация ОП

Одним из основных принципов реализации ФГОС ДО является принцип индивидуализации, который подразумевает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Изучая опыт Л. В. Свирской, педагогами используются методы индивидуализации, которые можно использовать в работе с любой наполняемостью и разными возрастами детей. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. В группах функционируют различные центры активности, которые дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов. То есть в групповой комнате все материалы и оборудование, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Согласно п. 3.3.4 ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Индивидуализация образовательного процесса как приоритетная стратегия или социально-личностное развитие в нашем ДОУ - это разработанные в группах компенсирующей направленности:

ИОП - индивидуальная образовательная программа,

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут ребенка на основе личностно-ориентированного подхода,

Создание условий для обеспечения инклюзивного образования.

Таким образом, индивидуализация образовательного процесса позволяет педагогам учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников ДОУ.

Оценка индивидуального развития производится педагогами с применением педагогической диагностики детей дошкольного возраста по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, но и психологической.

Психологом для всех детей возрастных групп используется программы коррекции (диагностика для выявления затруднений в развитии ребенка) Л.Б.Фесюковой «Я и мое поведение», игры на сплоченность, Л.Казакова, диагностика по методике «Лесенка», М.Панфиловой и ряд других методик.

Вывод педагога-психолога Латиповой Н.В.: коррекционно-развивающая работа способствует преодолению специфических трудностей, испытываемых ребенком в ходе обучения в ДОУ.

В группах с ОВЗ и детей-инвалидов педагог-психолог Гаврилова И.Л. провела тщательно комплексную оценку психического развития и потенциальных возможностей воспитанником в составе – 8 человек. (Использовала методики А.Н.Леонтьева, пробы Озерцкого и др.) Для каждого ребенка прописано свое индивидуальное заключение.

Вывод: Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей группы компенсирующей направленности (с ОВЗ).

Индивидуализация образовательного процесса это - участие детей развивающей и компенсирующей направленности (ОВЗ и дети-инвалиды) в конкурсах:

Участие детей в конкурсах различного уровня в 2021 уч. году

№	Уровень конкурса	Место	Количество воспитанников
1	Международный	1	4
		2	2
		3	1
2.	Всероссийский	1	47
		2	13
		3	1
		участник	5
3.	муниципальный	1	3
		2	3
		3	1
		участник	5

В конкурсах участвовали 94% детей всех возрастных групп, в прошлом году цифра составляла 70%.

Таким образом, основным условием, способствующим формированию и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ, является гуманистический, творческий, позитивный, эмоционально комфортный характер образовательной среды в ДОУ.

Анализ результатов диагностики готовности выпускников ДОУ к школе в 2021 г.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом Латиповой Н.В. в апреле-2021 г., с согласия родителей (тест ориентировочной школьной зрелости Керна Ийрасека, дополнительно «Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе» Павлова, Руденко) Обследовано: 35 детей подготовительных групп.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Коммуникативная готовность	Мотивационно-личностная готовность
Определенный уровень развития внимания, памяти, речи, мыслительных операций (большой словарный запас, умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, обобщать и др.)	Умение управлять своим поведением и поступками, эмоциональным состоянием в соответствии с принятыми нормами поведения дома, в детском саду, в гостях. Способность подчинить «Хочу», «Надо».	Умение находить место в коллективе сверстников, подчиняться требованиям сверстников и взрослого, понимать, что не все зависит от желаний ребенка.	Готовность к принятию новой социальной позиции школьника, активное положительное отношение к школе, желание учиться.
3 /27	3/33	3/35	3/ 8
2 / 7	2/2	2/ 0	2/ 27
1/ 1		1/ 0	1/0

Оценка результативности выполнения заданий проводилась по 3-м уровням:

1-й уровень – низкий(достаточный)

2-й уровень - средний

3-й уровень - высокий

Результаты диагностики отражены в таблице

Вывод: результаты исследования психолого-педагогической готовности ребенка к обучению показывают, что все воспитанники готовы к обучению в школе. Это свидетельствует о хорошей работе педагогов и специалистов ДОУ по интеллектуальному, эмоционально-волевому развитию детей.

Результаты исследования и рекомендации доведены до сведения воспитателей и родителей на индивидуальных консультациях. Так же с результатами исследования ознакомлена администрация дошкольного учреждения и специалисты.

По итогам коррекционно-логопедической работы можно констатировать, что к концу 2021 года уровень речевого развития воспитанников стал значительно выше, чем в начале года. В связи с тяжестью дефектов речи и частого отсутствия в ДОУ воспитанников ОВЗ необходимо продолжать коррекционно-логопедическую работу в обеих группах компенсирующей направленности.

Успешные воспитательные практики в работе педагога дошкольного образования

В современном мире, с большим потоком информации, с процессами глобализации и интеграции, применение новых педагогических технологий в работе с дошкольниками даёт положительные результаты. Использование современных воспитательных практик в условиях реализации ФГОС ДО позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. Технологии: «Музыкальная гостиная», «Телесно - ориентированные технологии» и ряд других, таких как:

Методы	цель	Результативность педагога
Метод проектов Познавательно-исследовательский проект «В гостях у Водяного», воспитатель Кабанова Л.В	Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.	применения технологии достигается через: умение педагога активизировать и поддерживать интерес детей к обозначенным в данной деятельности разнообразным проблемам
Технология сетевого взаимодействия «Режевской дом-интернат, заботимся о стариках», воспитатель Левра Е.В. «Встреча с поэтами Режа», воспитатель Кабанова Л.В. и др.	Сетевое взаимодействие ДОУ с различными структурами социума повышает качество реализации ФГОС ДО.	Результативность применения технологии достигается через: обогащение ресурсного обеспечения образовательного процесса, расширение образовательного пространства реализации ООП, создание системы взаимодействия (партнерства, сотрудничества) с другими организациями социума (школа, музеи, библиотека, спортивные центры, поликлиника, ГБДД, пожарная часть и т.д.)
Игровые макеты Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк», «Домашние животные», воспитатели возрастных групп	(технология создания игровых макетов в группе детского сада) Макет - уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира (реалистического или фантастического), является центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками..	Результативность применения технологии достигается через: создание зоны ближайшего развития ребенка на материале игрового макета, где дети учатся общаться, сочинять и фантазировать, комбинировать разные события, согласовывать в общем сюжете индивидуальные замыслы, уметь прогнозировать ответное ролевое поведение, комментировать свои действия.

Преемственность

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы МАДОУ «Детский сад №30» с СОШ №44. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Цель данного сотрудничества: реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Работа с детьми на этом этапе включает в себя:

- экскурсии в школу;
- посещение занятий стартовой школы;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями начальной школы;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

Сотрудничество с педагогами:

- деловые дистанционные встречи;
- отзывы учителей о развитии выпускников.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями.

Сотрудничество с родителями:

- совместное родительское собрание с педагогами ДОУ и учителями школы;
- консультации с педагогами ДОУ и школы;
- визуальные средства общения (стендовый материал, социальные сети);

Таким образом, установление преемственных связей педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся позволяет обеспечить развитие предпосылок учебной деятельности на этап завершения дошкольного образования

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Образовательная деятельность ведется по:

- **Основной образовательной программе**, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ, на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", с изменениями и дополнениями на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016г. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019),

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (для логопедической группы),
- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (для детей ОВЗ и детей – инвалидов),
- Дополнительным общеразвивающим образовательным программам, разработанными руководителями кружков и секций (платные образовательные услуги населению)

Вывод: использование данных программ направлено на развитие – важнейший результат успешности воспитания и образования детей по реализуемым программам в ДООУ.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются

охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаляющих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Сравнительные данные о состоянии здоровья воспитанников ДОО

Анализ заболеваемости детей за 2020-2021 учебный год показал незначительный подъем ее по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом за счет увеличения числа случаев хронической заболеваемости и патологической пораженности детей (прибыли новые дети)

В системе медицинского обслуживания в ДОО за счет средств бюджета проводятся медицинские осмотры детей и взрослых, лабораторные исследования на выявление паразитарных заболеваний и осмотр детей специалистами. Так же ведется ежедневный осмотр на наличие вирусных заболеваний у детей. Внедряется, разработанная коллективом, программа здоровья. Воспитатели ведут просветительскую работу с родителями.

Вывод: наблюдается уменьшение численности детей в этом году, недостаточно хорошая посещаемость детей. Пропущенные дни и заболеваемость связана с общей эпидемиологической обстановкой в городе, а также с состоянием здоровья некоторых поступающих детей (особенно группы компенсирующей направленности).

Распределение детей по группам здоровья (на 31.12.2021г. в сравнении с прошлым уч.годом)

Уч.год/кол.детей		1 группа		2 группа		3 группа		4 группа	
май	2020/130	70	54%	57	44%	3	2,0%	нет	0,0%
май	2021/100	53	53%	42	42%	2	2,0%	2	2,0%
декабрь	2021/90	50	55%	35	39%	3	3,5%	2	2,5%

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные

особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Вывод: Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что из 90 детей, посещающих ДООУ 50 детей имеют первую группу, 35 имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней).

Три ребенка, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, а также имеющие физические недостатки, последствия травм, дети-инвалиды, не нарушающие, однако, приспособляемости к труду и условиям жизни, т. е. практически здоровые дети. И два ребенка имеют четвертую группу здоровья.

Показатели по городу на декабрь 2021 года о состоянии здоровья детей, посещающих МАДОУ «Детский сад №30»

Заболеваемость

1. Острая заболеваемость в детском саду ниже среднего показателя по городу на 43,9%;

2. Хроническая заболеваемость и патологическая пораженность детей по детскому саду (на 1000) равен 265,3, вышесреднего показателя по городу на 14,6 за счет заболеваний: эндокринной системы, нервной системы, органов дыхания, болезней глаза, болезни уха, органов пищеварения, кожи, врожденных аномалий;

3. Простудные заболевания снизились на 21,6% - это как результат физкультурно-оздоровительной работы всех сотрудников детского сада и родителей.

Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах приводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

Показатели эффективности оздоровления за последние годы:

2018-2019 уч.г. - 91%

2019-2020 уч.г.- 90%

2020-2021 уч.г.- 89,4%

Вывод: системный подход к организации профилактической работы с детьми позволяет добиваться стабильных показателей оздоровления. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего на 31.12. 2021 года работают 43 человека. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 18 человек из них 8 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 5,1/1;

– воспитанники/все сотрудники – 2,1/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию – 2 воспитателя

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 8 работников детского сада, из них 3 педагога.

Приняли участие в форумах, конференциях, семинарах, 10 специалистов 4 из них педагог

На 31.12.2021 три педагога проходят обучение в вузах по педагогическим специальностям.

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 18 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава педагогов детского сада

Педагоги	До 25 лет		От 26 до 35 лет		От 36 до 45 лет		Свыше 45 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021/18	-	-	5	28	3	17	10	55

Образовательный уровень педагогов.

Образовательный уровень/ общее количество	2021	
	Высшее педагогическое образование	6 специалиста
Среднее педагогическое образование	3 специалист	3 воспитателей

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2021 году (количество педагогов)

Уровень	Место	Количество участников
Всероссийский	1	12
	2	2
	3	1
Международный	1	3
Муниципальный	2	1
Региональный	участник	1

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие:

- в межрегиональной научно-практической конференции "Естественные жизненные ситуации, как ежедневная возможность улучшения функционирования ребенка и семьи", онлайн конференции "Когда речи нет! Практика работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с неговорящими детьми", конференции "Отношения в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия"; «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- онлайн семинарах "Особенности игровой деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития", "ТОР цифровых сервисов и ресурсов для будущего";
- в форумах "Воспитатели России", " Ориентиры детства 3.0".

Прошли курсы повышения квалификации:

Тема	Количество обучающихся
«Специальная дошкольная педагогика и психология»	1
«Структура, содержание и особенности разработки рабочей программы воспитания в ДОО»	3
«Особенности работы воспитателя в логопедической группе ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	1
«Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохрнным развитием»	1
«Эффективные приемы и методы формирования	1

финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС ДО»	
«Воспитатель в дошкольном образовании: организация экологического воспитания детей в дошкольной организации согласно ФГОС ДО»	1
«Тьюторское сопровождение дошкольников согласно ФГОС ДО и профстандарта «Специалист в области воспитания»	1
«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	1
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	1
Итого:	11 человек

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду и городе. Педагоги МАДОУ «Детский сад №30» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся;
- дидактические игры и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации

образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Приобретена новая мебель. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось компьютером, 3 принтерами, современными телевизорами.
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал и физкультурный зал совмещены – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Для создания условий по реализации ФГОС ДО приобретено
Мягкие модули
Тактильная дорожка
Методическая литература к программе, электронные ресурсы
Подписные издания, канцтовары
Многофункциональное устройство
Комплекты постельного белья, полотенце
Двери входные, межкомнатные
Металодетектор
Охранное оборудование Приток-М
Планы эвакуации
Приобретение расходных материалов, используемых для обеспечения соблюдения воспитанниками режима дня и личной гигиены
Товары для косметического ремонта помещений детского сада

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками
Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и **устойчивое интернет - соединение;**
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в возрастных группах детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий
Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о **недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения.** Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которое определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в МАДОУ «Детский сад № 30»
Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал достаточно положительную работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Детского сада на учебный год. Результаты анализа данных ВСОКО использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников	доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением	доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым
81 процент;	72 процента	65 процентов	84 процента	92 процента

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий в работе с родителями, их детьми свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: Таким образом, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	90
в режиме полного дня (10,5 часов)		90
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	71
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		90 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	9 (100%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9 (50%)
с высшей		2 (11%)
первой		7 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (27,7%)
больше 30 лет		5 (27,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		4 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5,1/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
тьютора		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	871
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности ДОО позволяет сказать о том, что намеченные прогнозируемые результаты достигнуты. Выпускникам Учреждения предоставлены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Представленный анализ деятельности показал, что поставленные перед коллективом задачи были выполнены. Педагогический коллектив проделал большую работу по достижению качества образования. Важной задачей на следующий год будет – сохранить и повысить данные показатели.

15.04.2022 г

Отчет составлен на основе отчетов педагогов по итогам года, наблюдений образовательного процесса в течение года, совместного педагогического совета.

Представлен и заслушан на педагогическом совете 18.04.2022г. протокол №4

Заведующий



М.В.Вареничева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576096

Владелец Вареничева Марина Владимировна

Действителен с 11.03.2022 по 11.03.2023