

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru, адрес сайта: <http://30rezh.tvoysadik.ru>
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 40701810800001176228
в УРАЛЬСКИЙ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 046577001 л/с 30906000160
УФК по Свердловской области (Финансовое управление)

Принято Педагогическим советом Протокол № 2 от 07.10.2020 года	Утверждаю Заведующая  /М.В.Вареничева/ Приказ № 274 от 07.10.2020 года
---	--

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующего вида
для детей с ограниченными
возможностями здоровья
и детей - инвалидов.

2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующего вида для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.2. Нормативными основаниями для деятельности группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18), письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Устав МАДОУ «Детский сад № 30», договор, заключенный между ДОУ и родителями (законными представителями).

1.3. Группа компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.4. В группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) в соответствии с адаптированной образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

1.5. Группа компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов функционирует в штатном режиме 10,5 часов, согласно Устава МАДОУ «Детский сад №30», при режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 07.00 до 17.30 выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Группа компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольном учреждении является одной из форм коррекционно - развивающего обучения детей с ОВЗ в возрасте от 4-х лет.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными

нарушениями развития;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ОВЗ
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

1.9 Открытие группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется приказом заведующего ДООУ (в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК и медицинского заключения (ребенок-инвалид) и приказа вышестоящих органов (Управления образования Администрации Режевского городского округа)

2. Организация работы в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Комплектование группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (зачисление детей) оформляется приказом заведующего ДООУ, заявления и договоров с родителями (законными представителями) детей, только по результатам ТО ПМПК или медицинского заключения (ребенок-инвалид).

2.2. В группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предельная наполняемость устанавливается исходя из рекомендаций СанПиН-2.4.1.3049-13 в зависимости от возраста детей и категории детей с

ограниченными возможностями здоровья.

3.Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.1. На каждого воспитанника с ОВЗ группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) , индивидуальная программа развития (ИПР).

3.2. Образовательный процесс в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО).

3.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

Специфика коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов состоит в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Коррекционную деятельность в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют:

специалисты:

учитель-дефектолог и педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ;

-воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ по заданию специалистов:

учителя-дефектолога, педагога-психолога, а также осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

-музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

- тьютор, педагог, сопровождающий пребывание ребенка с ОВЗ, отражающий в документации организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, степень адаптации и развития ребенка, этапы и особенности социализации, работу с родителями, со сверстниками ребенка.

технический работник:

- ассистент, сопровождающий ребенка инвалида.

3.6. Деятельность воспитателя группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение

фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.
- ежедневное проведение коррекционного часа с детьми ОВЗ.

3.7. Деятельность педагога-психолога в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя:

- сохранение психического здоровья каждого воспитанника

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и ДООУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации

3.8. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- Формирует певческое и речевое дыхание.
- Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка

музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.

Взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Ведёт соответствующую документацию:

О планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

О план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;

О аналитический отчет о результатах работы за год.

3.9 Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.

Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.

Ведёт необходимую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;

- план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;

- аналитический отчет о работе за учебный год.

- Укрепляет здоровье.
- Решает задачи общего физического развития детей.
- Развивает двигательные умения и навыки.
- Формирует психомоторные функции.
- Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

3.10. Деятельность учителя-дефектолога в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя:

участие в составлении индивидуальных адаптированных программ развития (АОП) в рамках реализуемой программы;

проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;

проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.

Обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ТОПМПК.

3.11. Обучение организуется как по общим, так и по специальным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.12. Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с требованиями программы.

3.13. Решение о промежуточной диагностике уровня успешности детей принимает педагогический совет ДООУ.

3.14. Коррекционную деятельность в группе **компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов** специалисты организуют в соответствии с **графиком, утвержденным руководителем ДООУ.**

4. Работа с родителями (законными представителями)

4.1. Проведение разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, по преодолению имеющихся недостатков в развитии воспитанников с использованием

4.2. Индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организация собраний, тематических выставок и

др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программы.

5. Штаты и руководство группой.

- 5.1. Должность учитель - дефектолог устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.
- 5.2. На должность учителя-дефектолога группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.
- 5.4. Должность воспитателя группы устанавливается из расчета не менее 2-х ставок на 1 группу **компенсирующего вида для детей с ОВЗ** и детей-инвалидов и зависят от режима работы Учреждения.
- 5.5. На должность воспитателя назначается лицо, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо имеющие высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп **компенсирующего вида для детей с ОВЗ** и детей-инвалидов (или на курсах воспитателей логопедических групп) **Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию работы в группе, повышение квалификации учителя-дефектолога и воспитателей группы, тьютора, ассистента, младшего воспитателя, проводит анализ эффективности работы в данной группе.**
- 5.6. Права работников ДООУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.
- 5.7. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

Администрация ДООУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе **компенсирующего вида для детей с ОВЗ** и детей-инвалидов;
- контролировать выполнение общеобразовательной программы;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

6. Документация для работы в группе компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группы **компенсирующего вида для детей с ОВЗ** и инвалидов являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- путевка в группу **компенсирующего вида для детей с ОВЗ**, выданная

управлением образования;

- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

- табель посещаемости воспитанников группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ

- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

- планирование образовательной деятельности группы компенсирующего вида для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

- еженедельный календарный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный).

- Заключение ТОПМПК или медицинского учреждения.

- Единый анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС ДО) обучающимися. (Выполняется в форме аналитической справки три раза в год:

- 1) после завершения адаптационного периода (сентябрь-октябрь);

- 2) после промежуточной диагностики (январь-февраль);

- 3) окончание учебного года (май-июнь);

6.2. Документация воспитателей:

планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы;

- мониторинг образовательной деятельности;

- результаты педагогической диагностики;

- ИОМ, ИПР.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6.3. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;

- план работы педагога – психолога;

- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;

- журнал консультаций педагога-психолога;

- карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;

- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);

- программа коррекционно - развивающих занятий;

- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.4. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка»;

- план организации совместной досуговой деятельности детей;

- результаты педагогической диагностики;

- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.5. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- планирование образовательной деятельности области
- «Физическая культура», «Здоровье»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы.

6.6 Документация учителя-дефектолога

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-График работы учителя-дефектолога;

-Циклограмма образовательного процесса;

-Годовой план учителя-дефектолога;

-Список детей со сведениями о родителях;

-Документы, связанные с обследованием детей (речевая карта, тетрадь индивидуальных занятий, тетрадь взаимодействия с воспитателем, тетрадь взаимодействия с родителями воспитанников);

- Портфолио педагога

- Протоколы ТОПМПК, медицинские заключения по зачислению детей в группу **компенсирующего вида для детей с ОВЗ** и детей-инвалидов.

- Журнал обследования детей.

- Разрешение на обследование воспитанников логопедом.

- Речевые карты на каждого ребенка.

- Индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника(ИОМ)

- Рабочая программа

- Табель посещаемости занятий.

- Расписание фронтальных и индивидуальных занятий.

- Отчет за год.

- Должностные инструкции.

- График работы

- Дополнительная документация

- Портфолио педагога

6.7. Документация тьютора

(Тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад №30»)

1. План тьюторского сопровождения обучающегося на каждого воспитанника на неделю, ИОМ с учетом рекомендаций ИПРА, если ребенок- инвалид;

2. Дневник наблюдений за воспитанником (режимные моменты, НОД, проблемные ситуации, их решение);

3. Материалы мониторинга образовательного процесса с детьми группы;

6.Отчет работы за год;

7. Портфолио педагога