

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида №30 «Елочка»*

***Принято***

***Утверждаю***

На Общем собрании работников  
МАДОУ д\с №30 «Елочка»

Заведующая МАДОУ-д\с №30  
«Елочка» \_\_\_\_\_/Т.М.Ермолина/

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_декабря 2017  
года

Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_декабря 2017  
года

***Положение  
о внутренней системе оценки  
качества образования  
в МАДОУ- Детский сад комбинированного  
вида №30 «Елочка»***

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценке качества образования (далее Положение) разработано муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением - детским садом комбинированного вида № 30 «Ёлочка» (далее МАДОУ д/с «Ёлочка») в соответствии с пп.13, п.3, ст.28 Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 г.), Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», Уставом МБДОУ и регламентирует систему, содержание и порядок проведения внутренней оценки качества образования в ДОУ.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к структуре основной общеобразовательной программа дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения.

Таким образом, качество дошкольного образования можно обозначить как комплексную характеристику, выражающую степень соответствия дошкольного образования ФГОС ДО (т.е. - требованиям к структуре основной общеобразовательной программа дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения).

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МАДОУ- д/с «Ёлочка», регламентирует порядок ее проведения.

1.4. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под внутренней оценкой качества образования в МАДОУ- д/с «Ёлочка» понимается управленческая деятельность, основанная на целенаправленном анализе качества реализации образовательных программ, ресурсного обеспечения образовательной деятельности и ее результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки планируется на основе проблемного анализа образовательной деятельности в МАДОУ.

1.7. Предмет оценки качества образования:

1. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного

образования (далее - ООП) требованиям действующего законодательства (Приложение № 1).

2. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООП требованиям действующего законодательства (Приложение № 2).

3. Параметры, характеризующие соответствие результатов реализации ООП требованиям действующего законодательства (Приложение № 3).

Каждая группа параметров включает в себя отдельные «подпараметры» - значимые характеристики качества дошкольного образования.

1.8. Основным механизмом измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, выступает процедура анализа собственной деятельности по реализации ООП в том числе:

- самообследование, самооценка, самоанализ ООП, условий ее реализации, результатов ее усвоения, с целью выявления их соответствия требованиям ФГОС ДО, прогнозирования их корректировки и совершенствования;

- система организации, сбора и хранения, обработка и распространение информации о реализации ООП, о ее соответствии требованиям ФГОС ДО.

1.9. Положение распространяется на всех работников МАДОУ- д/с «Ёлочка», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## ***2. Основные цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования.***

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является систематическое отслеживание и комплексный анализ состояния образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающий степень их соответствия ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29, гл.2 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12. 2012) для принятия обоснованных своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ -д/с «Ёлочка»:

2.2.1. получение объективной информации:

- о тенденциях и проблемах функционирования и развития МАДОУ;
- о причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- о соответствии ООП требованиям ФГОС ДО;

- об эффективности планирования деятельности по реализации ООП.

2.2.2. определение степени соответствия:

- используемых форм, средств и методов обучения в соответствии с правом педагога на свободу их выбора (ст.47) и концептуальными подходами ФГОС ДО и реализуемой ООП;

- условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

2.2.3. оценка степени продвижения дошкольника в освоении образовательной программы, динамики его развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2.2.4. индивидуализация образования, в том числе психолого-педагогическая поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и обеспечение профессиональной коррекции особенностей его развития при необходимости;

2.2.5. оптимизация работы педагогов с группой детей.

2.2.6. определение основных стратегических направлений и задач развития МАДОУ- д/с «Ёлочка» и мероприятий, направленных на повышение качества образовательной деятельности на основе выявленных причин и полученных данных.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей внутренней системы оценки качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их развития и обучения;

- открытости, прозрачности процедур внутренней системы оценки качества образования;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку каждого педагога;

- повышения мотивации для внутренней оценки, самооценки и самоанализа у каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.4. Информация о результатах анализа состояния и перспектив развития МАДОУ- д/с «Ёлочка», качества образовательной деятельности подлежит ежегодному опубликованию в виде отчета о самообследовании, размещенного на официальном сайте.

### ***3. Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования.***

3.1. Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования включает в себя: администрацию МАДОУ- д/с «Ёлочка», педагогический совет, временные структуры (ПМПК, аттестационная комиссия, общественные комиссии с участием представителей от родителей и др.)

***Администрация МАДОУ:***

***Заведующий***

- формирует блок локальных актов, регулирующих организацию и проведение процедур по оценке качества образования в МАДОУ, утверждает приказами и контролирует их исполнение;
- обеспечивает проведение в МАДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования по запросам ведомственных органов управления;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы СП за учебный год, публичные отчеты, результаты самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования с учетом результатов, полученных в процессе оценивания и анализа.

***Старший воспитатель***

- участвует в разработке методики оценки качества образования, в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАДОУ, в том числе системы оценивания результативности профессиональной деятельности педагогов МАДОУ;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку и хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне МАДОУ;
- проводит оценку эффективности организации образовательной деятельности МАДОУ, содержание и результаты мониторинга развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- проводит постоянный разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы.

***Педагогический совет МАДОУ***

- содействует определению стратегических направлений развития МАДОУ;
- готовит предложения по определению системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в МАДОУ, принимает участие в обсуждении подходов к организации педагогической и/или психологической диагностики развития детей, условий для организации образовательного процесса в МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

- обеспечивает принятие решений, направленных на повышение качества образования за счет:

- отбора различных вариантов содержания дошкольного образования, форм, методов и способов его реализации,

- освоения и реализации современных методик образовательного процесса и образовательных технологий;

- разработки и согласования образовательных программ, учебных планов, рабочих программ педагогов;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников МБДОУ, согласует характеристики педагогов, предоставляемых к наградам и поощрениям различного уровня за качественные результаты работы,

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- несет ответственность за выполнение мероприятий годового плана работы МАДОУ, за создание психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы учреждения, заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам соответствия организации образовательного процесса требованиям ФГОС ДО.

#### ***Заведующий хозяйством МАДОУ***

- обеспечивает безопасные условия для осуществления образовательной деятельности в помещениях и на территории детского сада;

- контролирует выполнение требований: по охране труда, технике безопасности, СанПиН, пожарной безопасности обслуживающим персоналом;

- контролирует сохранность имущества детского сада, своевременный его ремонт и восстановление;

- участвует в контроле за выполнением санитарно-гигиенического режима в детском саду и на территории детского сада.

#### ***4. Организация и технология проведения внутренней оценки качества образования***

4.1. Организационной основой внутренней оценки качества образования является годовой план работы МАДОУ, в котором определяются формы, направления, сроки и порядок проведения внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании педсовета, ежемесячно согласуется с заведующим, при необходимости могут быть внесены коррективы распоряжением заведующего МАДОУ. После утверждения годовой план является обязательным для выполнения всеми работниками МАДОУ.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определяется методология, выбираются

технологии и инструментарий оценки качества образования в соответствии с задачами.

4.3. Реализация процедур внутренней системы оценки качества образования предполагает последовательность действий:

- определение нормативного правового основания для каждого объекта оценки качества образования;
- сбор данных по объекту, возможных для использования при оценке качества образования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- определение механизмов решения выявленных проблем;
- принятие управленческих решений;
- распространение полученных результатов.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

*качество условий реализации ООП образовательного учреждения;*

*качество организации образовательного процесса;*

*качество результата освоения ООП образовательного учреждения.*

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий реализации Программы,
- развивающей предметно-пространственной среды.

*Критерии оценки психолого-педагогических условий:*

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в

- образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

В оценку психолого-педагогических условий также входят:

- наполняемость группы с учетом их возраста, состояния здоровья, специфики Программы;
- условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи).

#### ***Критерии оценки кадровых условий:***

- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительное профессиональное образование;
- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

#### ***Критерии оценки материально-технических условий:***

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

### ***Критерии оценки финансовых условий:***

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

### ***Критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды:***

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе МАДОУ -д\с №30 «Елочка» и возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса образовательного учреждения включает в себя оценку:

- объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- рациональности выбора рабочих программ и технологий;

- обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- мониторинг соответствия разработанной и реализуемой основной образовательной программы (далее - ООП) требованиям действующего законодательства. (Приложение №1)

- мониторинг соответствия условий реализации ООП требованиям действующего законодательства. . (Приложение №2)

- мониторинг соответствия результатов реализации ООП требованиям действующего законодательства. (Приложение №3)

- мониторинг воспитательной результативности образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации образовательно-воспитательного процесса в МАДОУ- д\с №30 «Елочка» (Приложение №4), «Удовлетворенность родителей качеством воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ -д\с №30 «Елочка» (Приложение №5), «Результативность образовательно- воспитательного процесса в МАДОУ – детский сад № 30 « Елочка» » (Приложение №6);

- динамику показателя здоровья детей;

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Образовательные результаты (внутренняя оценка)</b>	Выполнение основной образовательной программы (промежуточные и итоговые результаты освоения образовательной программы по пяти образовательным областям)
<b>Здоровье воспитанников</b>	Антропометрия; Индекс здоровья; Динамика показателя групп здоровья; Уровень заболеваемости детей; Адаптация к новым условиям вновь прибывших детей.
<b>Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением</b>	Доля родителей, участвующих в жизни детского сада; Удовлетворенность родителей качеством работы детского сада за учебный год
<b>Инновационный потенциал педагогов</b>	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников выступавших на мероприятиях разного уровня; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.
<b>Соответствие требованиям к условиям образования</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие учреждения нормам и требованиям СанПиН; Динамика развития МТБ;

	Организация питания в соответствии с утвержденными нормами
--	--

4.5. Результаты внутреннего мониторинга оформляются в виде:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- материалов и отчета по самообследованию;
- информации по запросам;
- публичного отчета, в том числе на родительских собраниях, размещения отчета или информации на сайте, на информационном стенде.

Итоговые материалы должны содержать конкретные факты, выводы и при необходимости предложения (рекомендации).

4.6. К методам проведения внутренней оценки качества образования относятся:

- наблюдение;
- обследование;
- анкетирование;
- собеседование;
- проведение контрольных срезов;
- сбор и анализ документов, конкретных данных, первичной информации;
- обработка информации при помощи схем, графиков, таблиц;
- подготовка, оформление, согласование и утверждение итоговой информации.

4.7. Формы проведения оценки качества образования:

Тематический, оперативный, фронтальный контроль, визуальный осмотр, включенное педагогическое наблюдение, мониторинг личностных качеств, психолого-педагогическая диагностика, контрольно-проверочные мероприятия, анализ портфолио, изучение представленных документов и материалов, самоанализ, самооценка, самообследование, взаимопроверка, перекрестная проверка.

4.8. По итогам оценки качества образования, в зависимости от целей, задач, а так же с учетом значимости объекта оценки проводятся:

- административные совещания при заведующей МАДОУ
- заседания Педагогического совета
- Общее собрание трудового коллектива
- заседания ПМПК

4.9. По результатам оценки качества образования заведующим оформляется приказ, в котором указываются:

- результаты оценки качества образования,
- управленческие решения по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;

- указываются сроки исполнения решений;
- указываются сроки контроля за исполнением решений.

4.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам оценки качества реализации образовательной программы, определяется эффективность проведенной работы, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи образовательной деятельности МАДОУ на следующий учебный год.

### **5. Ответственность**

Все работники, принимающие участие в процедурах, связанных с внутренней системой оценки качества образования МАДОУ, несут ответственность за достоверность фактов, представляемых в справках, таблицах, схемах, отчетах по итогам мониторинга.

### **6. Делопроизводство**

6.1. Оформление материалов по результатам внутренней оценки качества образования зависит от формы представления и отражает особенности составления:

- аналитической справки;
- справки о результатах контроля;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- материалов и отчета по самообследованию;
- публичного отчета.

Особые требования предъявляются к справкам по результатам контроля. В данной форме обязательно указывается:

- тема проверки;
- цель проверки;
- сроки проверки;
- состав комиссии;
- методы проведения оценки качества образования;
- форма проверки;
- результаты проверки (перечень проверенных мероприятий, документации и пр.);
- положительный опыт;