**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»**

**623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10**

**тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail:** **elochka\_30@mail.ru**, **адрес сайта:** [**http://30rezh.tvoysadik.ru**](http://30rezh.tvoysadik.ru/)

**ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 40701810800001176228**

**в УРАЛЬСКОЕ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 046577001 л/с 30906000160 УФК по Свердловской области (Финансовое управление)**

**ПРОЕКТ**

**«КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ**

**«НОСИКИ-КУРНОСИКИ»**

**КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»**

**Составители:**

**Неволина С.Л.**

**Климарева Д.А.**

**Колмакова Н.С.**

**г. Реж**

**2019г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Актуальность проекта | 3 |
| 3. | Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты | 4 |
| 4. | Аннотация проекта | 4 |
| 5. | Этапы реализации проекта программы | 5 |
| 6. | План мероприятий | 7 |
| 7. | Ресурсы | 8 |
| 8. | Выводы | 8 |
| 9. | Список рекомендуемой литературы | 8 |

 В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения", **на базе МАДОУ «Детский сад № 30 «Ёлочка»**с 1 октября 2019 года стартует педагогический проект " КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ"

**Составители:** Неволина С.Л. , старший воспитатель, Климарева Д.А., учитель-логопед, Колмакова Н.С., педагог-психолог.

***Участники проекта***

Администрация

Специалисты

Воспитатели

Родители

Дети

***Сроки реализации проекта- 2019- 2020 учебный год.***

***Аннотация проекта***

Проект направлен на тесное сотрудничество дошкольного учреждения с родителями и решение проблем воспитания, обучения, развития и оздоровления детей дошкольного возраста. Работа консультативного пункта поможет обеспечить максимальное сокращение социальной изоляции семей, не посещающих детский сад, предоставляя им квалифицированную помощь специалистов. Данный проект может быть использован педагогическим коллективом, где имеется полный штат специалистов. Специалисты, работающие в консультативном пункте, способны помочь родителям грамотно оценить развитие ребенка.

***Актуальность проекта***

 Еще педагоги и общественные деятели XIX в., отмечали, что основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. Даже, если ребёнок посещает дошкольное учреждение, у некоторых родителей возникают сложности в их воспитании. Это во многом связано с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день пособий по вопросам развития и воспитания дошкольников, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Более компетентны в этом специалисты дошкольных образовательных учреждений. Они могут осуществлять прямой контакт с родителями, наблюдать развитие ребенка, получать “обратную связь” от родителей. Поэтому мы решили в 2019 году организовать на базе нашего дошкольного учреждения консультативный пункт для родителей и детей в возрасте от 1 ,5 до 7 лет, как посещающих наше дошкольное учреждение, так и не посещающих образовательное учреждение. Психолого-педагогическая помощь семьям осуществляется бесплатно на основе договора о сотрудничестве.

***Проблемы родителей***: адаптация ребёнка в ДОУ, гиперактивные поведения детей, отказ ребёнка от общения, готовность к школьному обучению.

**Цель проекта**:

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта**

* Оказание консультационной помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей;
* Оказание помощи родителям при адаптации детей к посещению дошкольного учреждения;
* Оказание содействия в социализации детей;
* Информирование родителей по различным вопросам;
* Проведение комплексной профилактики различных отклонений в развитии детей, не посещающих детский сад;
* Популяризация деятельности ДОУ среди населения города.

**Механизм реализации проекта**

**1 этап: Подготовительный (02.09.2019 г.– 08.10.2019 г.)**

1.Изучение возможности для организации КП (приказ об организации консультативного пункта).

2.Изучение Положения о работе консультативного пункта.

3. Оформление рекламы и выход в микрорайон, информационное оповещение на сайте ДОУ, изучение спроса родителей на организацию консультативного пункта.

4.Выбор творческой группы.

5. Для обеспечения деятельности КП творческим коллективом был разработан пакет документов:

Положение о Консультативном пункте;

Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультативный пункт;

Анкеты для родителей;

Годовой план работы консультативного пункта на 2019 – 2020учебный год;

Журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;

Журнал учёта работы Консультативного пункта помощи семьям;

График работы специалистов.

**2. этап: Основной (09.10.2019 – 20.04. 2020 год) - этап практический.**

1. Для работы консультативного пункта был подобран штат работников детского сада, реализующего основную общеобразовательную программу «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

2. Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.

3. Презентация. Установочное заседание "Будем знакомы”.

4. Сформированные списки желающих посещать КП определение возрастного диапазона детей от 1,5до 7 лет и связанные с ним проблемы развития и воспитания, чтобы в дальнейшем спланировать и разработать актуальные темы практики семейного воспитания.

5. Разработка анкеты и диагностики, которые позволяют выявить характер запросов родителей.

6. Выявление основных блоков консультативного пункта:

- психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей ;

- консультативная помощь родителям;

- помощь семьям в вопросах социализации детей;

- профилактика различных отклонений;

- помощь родителям по подготовке детей к школе;

- консультативная помощь родителям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Практика предварительной записи родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

 **Планирование работы специалистов КП** на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика), стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендация необходимой психологической литературы, полезных упражнений, игр и игрушек для ребенка.

 **Педагог-психолог:** выявление эмоционально-личностных проблем,

Определение уровней развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализ детско-родительские отношений,

Проведение (по желанию родителей) диагностического обследования уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе, консультирование родителей в адаптационный период.

 **Учитель-логопед**: определение уровня познавательно-речевого развития ребенка, обучение родителей приемам и методам речевого развития, показ приемов устранения нарушений и недостатков речи ребенка, привлечение родителя и ребенка к интересным речевым играм и упражнениям.

 **Музыкальный руководитель:** создание эмоционального настроя воспитанников средствами музыкального искусства, использование при обучении детей и родителей совместных хороводов, песен, танцев.

 **Инструктор физической культуры:** обучение совместным играм, движениям действиям с предметами, консультирование родителей по вопросам физического развития.

**Старший воспитатель** сопровождает родителей информацией о различных играх, упражнениях для познавательного и физического развития ребенка,

консультирует по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

 **Медицинская сестра**: ознакомление с режимом дня и организацией правильного питания ребенка, с закаливающими процедурами с учетом индивидуальных особенностей ребенка, информирует по вопросам профилактики различных заболеваний.

**Заведующий и делопроизводитель:** оказание помощи при оформлении ребёнка в ДОУ, ознакомление с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДОУ,информирование родителей и решение проблемных вопросов. Контроль работы КП и оказание помощи и содействия специалистам во время подготовки и проведения мероприятий.

Кроме этого **специалистами ведется работа:**

-по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;

-по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;

-по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;

-по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

 На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

анкетирование родителей (определение индивидуальных потребностей);

индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сеансы;

разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;

организация мероприятия “День открытых дверей” для родителей;

проведение семинаров-практикумов, тренингов специалистами;

проведение совместных с родителями праздников и досугов, участие в выставках, фотовыставках, конкурсах;

формирование библиотеки для семейного самообразования;

организация почтового ящика для вопросов и пожеланий родителей на сайте;

организация "телефона доверия”.

 Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику, литературой.

 В консультативном пункте ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие , тематические беседы, коррекцонно-развивающая работа, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

**3 этап: Аналитический. (21.04.2020 г. – 21.05.2020 г.)**

 На заключительном этапе проекта проводится мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, скрининг-диагностика готовности детей к обучению в школе, мониторинг изучения уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ. Выявлены проблемы в системах «Родитель-Ребёнок», «Родитель-Взрослый» в ДОУ. Разработаны рекомендации для всех участников образовательного процесса ДОУ по коррекции взаимоотношений. Определение рейтинга ДОУ по качеству подготовки детей к школе. Определение положительных и негативных тенденций работы ДОУ.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям в консультационном пункте на основе интеграции деятельности разнопрофильных специалистов.

 Посетив консультативный пункт, родители должны получить ответы на свои вопросы, развеять тревоги и сомнения, утвердить или, наоборот, скорректировать свои воспитательные воздействия на детей. Эффективность работы консультативного пункта в первую очередь связана с профессионализмом его сотрудников, их искренним желанием успешно развиваться, умением вступать в контакт с родителями, найти к ним и их детям индивидуальный подход.

**Ожидаемый результат:**

Мы думаем, что благодаря работе консультативного пункта произойдет:

1. Безболезненная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

2. Успешная социализация дошкольников, не посещающих детский сад.

3. Тесное сотрудничество между родителями и ДОУ.

**Развитие проекта после реализации.**

1. Продолжить работу по проекту в 2020-2021 уч. году.
2. Создание подпроектов по оснащению развивающей среды кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ. ред. Л. Е. Курнешова. – М., 2007, №1.
2. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1978 г.