**«Игровые упражнения для детей с ОВЗ**

**при поддержке родителей»**

Уважаемые родители! Представляю Вам для ознакомления игры, которыми Вы сможете легко и непринужденно играть со своими детьми дома.

Наверно, для многих из Вас станет настоящим открытием тот факт, что далеко не все дети умеют играть. Ребяткам, с ограничениями возможностей здоровья, приходится особенно трудно даже в таких вопросах, как развлечения. Им сложно самим организовать для себя забаву, в которой будут цель и сюжет, непросто взаимодействовать с другими детьми (они играют скорее параллельно друг другу, редко пересекаясь в процессе), а создать в своем воображении интересную игровую ситуацию для многих из них и вовсе не возможно. И, тем не менее, не стоит опускать руки, ведь игры для детей с ОВЗ важно и можно организовать, главное понять, как их лучше проводить, чтобы развлечение оказалось приятным и полезным для детей.

**Так чем же в первую очередь отличаются игры для детей с нарушением речевого или психологического развития?**

1. Опорой в игре должен быть взрослый, а не предметы, так как таким детям сложно построить в голове ассоциативные связи между, скажем, кастрюлей и игрой в повара или телефоном и возможностью с его помощью вызвать доктора.

2. Важно обращать внимание детей больше на сюжет, нежели на выполнение определенных действий, иначе вся игра может просто свестись к бессмысленному, многократному повторению одного и того же движения.

3. Ребятам с ОВЗ трудно фантазировать или придавать предметам какие-либо непривычные им свойства. Так ложка для них служит только для еды и никак не может исполнять роль барабанной палочки без подсказки взрослого.

4. Руководит игрой взрослый – активное участие детей и импровизация в таких играх, как правило, невозможны.

**Правильные игры**

Ключ к успеху в организации игр для детей с ОВЗ – использование театрализованных и сюжетно-ролевых развлечений. Именно они станут надежной опорой и поддержкой в работе с такими ребятками и решении главной задачи – научить их играть самостоятельно.

***Игры для развития внимания у детей старшего дошкольного возраста***

***с задержкой психического развития.***

1. **Игра «Повторяй за мной».**

Цель: развитие активного произвольного внимания.

Содержание: дети, стоя у своих стульчиков, смотрят на водящего, и повторяют за ним все движения, которые он показывает, стараясь повторить всё в точности.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Я буду водящим. Ваша задача следить за мной и повторять за мной все действия, какие я буду вам показывать».

Примечание: на этапе освоения игры показ движений рук осуществляет взрослый, затем водящими становятся и дети.

1. **Игра «Угадай, что звучит?».**

Цель: Развитие слухового внимания и восприятия.

Оборудование: предметы, издающие разные звуки (свисток, карандаш, шарик-погремушка, бумага, ножницы, ширма.

Содержание: педагог знакомит детей с предметами, показывает, как они звучат, а затем за ширмой издаёт различные звуки при помощи разных предметов, а дети отгадывают, с помощью какого предмета был произведён звук.

Инструкция: «Сейчас за ширмой я буду производить разные звуки, а вы должны догадаться, с помощью какого предмета, я шумела. Посмотрим, кто из вас отгадает больше звуков».

Примечание: задание выполняется в полной тишине.

1. **Игра «Летает – не летает».**

Цель: развитие переключаемости внимания, умения выделять главные, существенные признаки предметов.

Содержание: педагог называет детям слова. Если данный предмет может летать – дети говорят слово «летает» и машут руками («крыльями», если предмет не летает – говорят «не летает», руки при этом опущены вниз. Часто ошибающиеся игроки выбывают из игры.

Примечание: примерный перечень слов – змея, диван, бабочка, стул, баран, корова, самолёт, дерево, вертолёт, лодка, утюг, муха, собака, дом, воробей и др.

1. **Игра «Выложи из палочек».**

Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, умения действовать по образцу.

Оборудование: счётные палочки, карточки – образцы.

Содержание: дети, опираясь на свою карточку-образец, выкладывают на столах нужное изображение (квадрат, треугольник, домик).

Инструкция: «Посмотрите, что изображено у вас на рисунке. Возьмите палочки и выложите из них точно такой же узор. При выкладывании будьте внимательны. Приступайте к работе».

Примечание: если ребёнок не справляется с самыми простыми рисунками, то начинать выкладывать узор необходимо прямо на карточке, используя приём «наложения».

1. **Игра «Отгадай меня по голосу».**

Цель: развитие слухового внимания.

Содержание: педагог считалочкой определяет водящего, он выходит вперёд, остальные дети сидят на своих местах. Водящий поворачивается спиной к детям, дети хором говорят слова: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя - узнай». Затем педагог дотрагивается до одного ребёнка, и ребёнок произносит слова: «Отгадай меня по голосу!». Водящий поворачивается и угадывает говорившего. Если водящий угадал верно, то следующий ребёнок становится водящим.

Инструкция: Ребята, сейчас мы поиграем в интересную игру. У нас есть один водящий, он нас не видит. Сначала мы все вместе скажем ему стишок: «Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай!». А затем тот, до кого я дотронусь должен сказать: «Отгадай меня по голосу!» и водящий должен отгадать, кто из вас сказал эти слова.

1. **Игра «Лягушки и аисты».**

Цель: развитие слухового внимания, переключаемости внимания, моторной координации.

Оборудование: свисток.

Содержание: Дети перемещаются по кругу под музыкальное сопровождение, услышав определённое количество свистков, принимают нужную позицию.

Инструкция: «Ребята, представим, что мы сейчас с вами оказались на болоте. А кто из вас знает, кто живёт на болоте? Вот и мы сейчас превратимся с вами в лягушек (показ позы «лягушка» - присесть, ноги разведены в стороны). А кого очень боятся лягушки? (показ позы «аиста» - одна нога согнута в колене, руки разведены в стороны). Когда вы услышите один свисток – вы превращаетесь в лягушек, а когда услышите 2 свистка – вы превращаетесь в аистов».

Примечание: дети, которые чаще всех ошибаются, считаются проигравшими и выбывают из игры.

1. **Игра с мячом «Съедобное – несъедобное».**

Цель: Развитие быстроты реакции, переключаемости внимания, зрительно-моторной координации.

Оборудование: мяч средних размеров.

Содержание: водящий называет предметы, бросает мяч одному из детей. В зависимости от того, съедобный предмет или несъедобный ребёнок ловит или не ловит мяч.

Инструкция: «Ребята, я сейчас буду называть предметы, и бросать вам мяч. Если предмет съедобный – вы его ловите, если несъедобный - не ловите».

Примечание: Сначала водящим становится взрослый, затем все дети поочерёдно. Если кому-то из детей сложно придумывать слова, можно ввести карточки с изображением хорошо знакомых детям предметов.

1. **Подвижная игра «Совушка – сова».**

Цель: развитие концентрации, переключаемости внимания, скорости реакции.

Оборудование: музыкальное сопровождение, маска совы для водящего, маски мышей для детей.

Содержание: по команде водящего «День!», дети – мышки передвигаются под музыкальное сопровождение, а «сова» в это время спит в своём домике. По команде водящего «Ночь!», музыка затихает, мышки приседают на корточки и «спят», т. е. не двигаются. В это время «сова» вылетает на охоту, и если видит, что «мышка» пошевелилась, забирает её в свой домик. Последние оставшиеся игроки считаются победителями.

Инструкция: «Ребята, вы будете мышками, а я совой.

По команде «День!» мышки выбегают на прогулку, сова в это время спит.

А по команде «Ночь» сова вылетает на охоту, а мышки замирают, чтобы сова их не заметила. Если кто-то пошевелится, а сова это увидит, она заберёт эту мышку к себе в домик. Кто останется последним, тот и выиграл!».

1. **Игра «4 стихии».**

Цель: развитие концентрации, переключаемости, объёма внимания.

Содержание: дети, сидя на своих стульях, выполняют различные движения в зависимости от того, какую стихию назовёт водящий.

Инструкция: «Ребята, сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Вы знаете, что такое стихия? Это разные природные явления. В зависимости от того, какую стихию я назову, вы будете выполнять разные движения. «Земля!» - руки вниз (как-будто трогаем землю).

«Вода!» - руки перед собой (как-будто плывём в реке).

«Воздух!» - руки тянем вверх (как-будто тянемся к облакам).

«Огонь!» - выполняем вращения руками.

Давайте с вами потренируемся».

Примечание: на первых порах педагог выполняет движения вместе с детьми, затем дети выполняют движения самостоятельно. Как усложнение педагог может увеличивать темп смены движений.

1. **Эстафета «Варим борщ и компот».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Атрибуты: муляжи продуктов для приготовления борща и компота, обруч, две корзины

Ход игры: Дети делятся на две команды и выбирают, кто и что будет готовить. Далее по сигналу воспитателя бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету. Выигрывает та команда, которая не просто прибежала первой, но и правильно приготовила блюдо.

1. **Подвижная игра «Собери урожай».**

Цель: развивать быстроту и скорость бега.

Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, корзина.

Ход игры: По сигналу воспитателя дети разбегаются по участку и, находя муляжи овощей и фруктов, складывают их в корзину.

1. **Эстафета «Фрукты и овощи».**

Цель: закрепить знания детей о фруктах и овощах, закрепить умение действовать по команде.

Атрибуты: муляжи овощей и фруктов, обруч, две корзины.

Ход игры: Дети делятся на две команды и выбирают, кто что будет собирать. Далее по сигналу воспитателя бегут до муляжей, раскиданных в обруче, находят необходимый и бегут к своей команде. Добежавший ребенок задевает рукой следующего ребенка и тот продолжает эстафету. Выигрывает та команда, которая не просто прибежала первой, но и правильно собрала только овощи или фрукты.

1. **Подвижная игра «Найди овощ».**

Цель: развивать внимательность детей во время движения.

Атрибуты: муляжи овощей.

Ход игры: Воспитатель заранее прячет на участке муляжи овощей. По сигналу воспитателя дети бегая по участку, находят их и бегут к воспитателю.

Подвижная игра «Найди только полезные продукты».

Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах по средством подвижной игры.

Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки.

Ход игры: Воспитатель заранее на уровне глаз ребенка, натягивает веревку на участке и на прищепках прикрепляет карточки с продуктами. По сигналу дети бегут до веревки, находят карточку с полезным продуктом и бегут на место. Когда все дети будут с карточками, анализируют кто, что выбрал.

1. **Подвижная игра «Овощи или фрукты».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры: Если воспитатель называет овощ, дети – приседают, а если фрукт, то подпрыгивают на месте и тянут руки вверх.

1. **Подвижная игра «Поймай яблочко»** (по принципу «ловишек»).

Цель: развивать ловкость и быстроту бега.

Атрибуты: ленточки, на которых прикреплены картинки с яблоком.

Ход игры: По считалочке выбирают водящего, остальные прикрепляют сзади ленточки, по сигналу воспитателя, дети разбегаются, а водящий их ловит, кого поймают, тот становится водящим.

1. **Эстафета «Донеси фрукт».**

Цель: развивать координацию движений.

Атрибуты: муляжи фруктов, маленькие лопатки, кегли, бревно, корзина, обруч

Ход игры: дети делятся на две команды, по сигналу берут с земли лопатки, бегут до обруча с овощами, кладут его в лопатку и бегут обратно, оббегая кегли, перешагивая через бревно, передают лопатку другому ребенку и эстафета продолжается.

1. **Подвижная игра «Полезное – неполезное».**

Цель: развивать быстроту реакции.

Атрибуты: мяч

Ход игры: дети становятся в шеренгу, а ведущий по очереди кидает им мяч.

В момент кидания, ведущий называет полезные и вредные продукты. Если продукт - полезный, то ребенок должен поймать мяч, если неполезный, то должен оттолкнуть мяч. Если ребенок ловит мяч или просто прикасается руками к мячу, когда воспитатель называет неполезный продукт, то он проиграл и меняется с ведущим местами.

1. **Подвижная игра «Вагончик овощей, вагончик фруктов».**

Цель: развивать внимательность и быстроту реакции.

Атрибуты: карточки с овощами и фруктами, обруч, магнитофон, мелодия «Калинка-малинка».

Ход игры: детям раздаются карточки, кому-то овощи, кому-то фрукты, на пол выкладываются обручи с картинкой овощей и фруктов, когда начинает играть музыка, дети бегают по участку, как только музыка прекращается дети бегут к нужному обручу.

1. **Подвижная игра «Вкусный обед».**

Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу; учить ритмично двигаться под музыку.

Атрибуты: медальоны с продуктами, обручи, магнитофон, мелодия.

Ход игры: дети выбирают медальоны. Под музыку скачут подскоками по площадке. С окончанием музыки все продукты бегут к своим обручам кастрюлям: красный обруч – в нем варится борщ, синий обруч – в нем готовится компот.

1. **Подвижная игра «Найди продукты, в которых живут витамины».**

Цель: закрепить знания о продуктах, в которых живут витамины.

Атрибуты: карточки с продуктами веревка, прищепки.

Ход игры: воспитатель заранее на уровне глаз ребенка, натягивает веревку на участке и на прищепках прикрепляет карточки с продуктами. По сигналу дети бегут до веревки, находят карточку с продуктом, в котором живут витамины и бегут на место. Когда все дети будут с карточками, анализируют кто, что выбрал.

1. **Подвижная игра «Апельсин».**

Цель: развивать быстроту и ловкость, проговаривать слова игры.

Ход игры: По считалочке выбирается водящий, дети проговаривают стихотворение:

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька – для ежа,

Эта долька – для стрижа,

Эта долька – для утят,

Эта долька – для котят,

Эта долька – для бобра,

А для волка кожура.

Он сердит на нас – беда!

Разбегайтесь, кто куда.

По окончании стихотворения дети разбегаются, а водящий (волк) их ловит.

Подвижная игра «Пронеси овощ по бревну».

Цель: развивать равновесие и координацию движений.

Атрибуты: бревно, меленькие лопатки, муляжи овощей.

Ход игры: дети по сигналу берут с земли лопатку с овощем, бегут до бревна, проходят по бревну, держа лопатку на вытянутой руке, и возвращаются обратно. Передают лопатку другому ребенку.

1. **Подвижная игра «Вершки и корешки».**

Цель: развивать быстроту реакции, закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки.

Ход игры: воспитатель называет разные овощи, если у них съедобны вершки дети подпрыгивают и, поднимая руки вверх, хлопают в ладоши, а если съедобны корешки, то приседают и закрывают руками голову.

##### ***Развивающие игры для детей с РАС***

У детей с РАС часто нарушена нормальная работа сенсорной сферы. Многие привычные для обычных людей раздражители (прикосновения, вкусы, запахи, звуки) они могут воспринимать либо как слишком сильные, либо как очень слабые (тогда они начинают усиленно искать способы догрузить простаивающие каналы восприятия).

Детям с РАС важно предложить подходящую им сенсорную диету – набор ощущений, который восполнял бы нехватку, а также  понемногу и помогал бы привыкнуть к слишком интенсивным сенсорным переживаниям.

***Попробуйте такие занятия:***

* Ванна с фасолью или рисом. Пусть дети погружают в нее руки, закапывают и выкапывают зверей и другие игрушки;
* Рисование по крему для  бритья. Нанесите на столешницу немного крема для бритья и путь дети размажут его по всей крышке стола;
* Создайте «водяную стену»: расположите рядом друг с другом банки и колбы разной формы и пусть ребенок заполняет их водой из графина или пластиковой бутылки;
* Ансамбль барабанов. Расставьте по столу барабаны. Пусть ребенок стучит в них с разным темпом и скоростью;
* Предлагайте ребенку различные виды еды (но не забывайте о диете – если вы ей следуете) - с разной текстурой, хрустом, и вкусом;
* Используйте вращающийся стул, чтобы кружить ребенка;
* Купите небольшой трамплин;
* Подвесьте под потолок качели;
* Шведская стенка. Прикрепите к стене шведскую стенку и поощряйте ребенка подниматься по ней вверх и вниз, свешиваться на руках и ногах;
* Кольца и перекладина. Учите ребенка свисать с них, подтягивать тело вверх, раскачиваться в висе руками, поджав ноги.
* Посещайте игровые площадки: ребенок должен освоить спуск и подъем на горки разной высоты, уметь преодолевать препятствия, кружиться на карусели, прыгать по пенькам и колесам.
* Детский транспорт. Учите ребенка кататься на специальных тележках в форме машин и мотоциклов, на самокатах и особых велосипедах без педалей (велобегах).

***Развивающие игры для детей с ДЦП***

1. Артикуляционная гимнастика. В совокупности с массажем мышц лица, она очень помогает в развитии речи ребенка.
2. Кубик для развития мелкой моторики.
3. Звучащие и музыкальные игрушки. Эти игрушки помогают в развитии координации движений и восприятии слуха.
4. Ортопедические коврики.
5. Тактильные игры. Это могут быть мячики, шарики и другие игры наподобие сенсорного кубика. Главное, чтобы ребенок чувствовал пальчиками разную текстуру.
6. Рамки-вкладыши. Они могут быть разной тематики: животные, сказки, фигуры. Лучше приобретать вкладыши с «гвоздиками», их удобнее брать пальчиками.
7. Пирамидки. Их можно использовать самые разные - с круглыми и квадратными деталями, с деталями одинакового размера и собирающиеся по принципу от большего к меньшему.
8. Игра «Найди пару» Такую игру можно сделать самим, используя изображения разных предметов и сами предметы.
9. Разрезные картинки Они могут состоять из 2-3 частей (постепенно увеличивая количество деталей).
10. Шнуровки. Лучше использовать простые, с крупными деталями и шнурком, заканчивающимся палочкой.
11. Блоки Дьенеша. Они помогают в изучении геометрических фигур, понятий «большой-маленький», «толстый-тонкий». Развивают координацию и пространственное мышление.
12. Крупные мозаики.
13. Кубики.
14. Бизиборды и бизикубы. Они содержат множество элементов для вращения, захвата, перемещения, развивающих моторику и ловкость пальчиков.
15. «Что сначала, что потом».
16. Игрушки из фетра.
17. Магнитные игры. Например, «Одевашки», с которыми ребенок узнает названия предметов одежды и научится подбирать их по сезону.
18. «Четвертый лишний». Прекрасная игра на формирование логического мышления и мелкой моторики. Ребенку нужно рассмотреть предложенные предметы и назвать, какой из них оказался лишним в логическом ряду.
19. Сортеры.
20. Прищепки. Можно прицеплять на картинки, дополняя их.
21. «Цветные коврики». Игра на внимание и развитие цветового восприятия.
22. Карточки Домана. Хорошие помощники в речевом развитии и помогают в развитии зрительной памяти.
23. Закручивать, откручивать крышки разных емкостей (бутылки, банки). Или использовать специальные игровые наборы вроде «Болты и гайки».
24. Одевать крупных кукол, пупсиков. Это не только для развития координации, но и для первых ролевых игр, когда ребенок учится заботиться о пупсике.
25. Настенные плакаты.

Создайте комплект игр, подходящих именно вашему ребенку. А регулярные занятия позволят развить двигательные функции, выработать ловкость, гибкость, подвижность рук, умение управлять своими движениями, научит концентрировать внимание, зрение и слух.