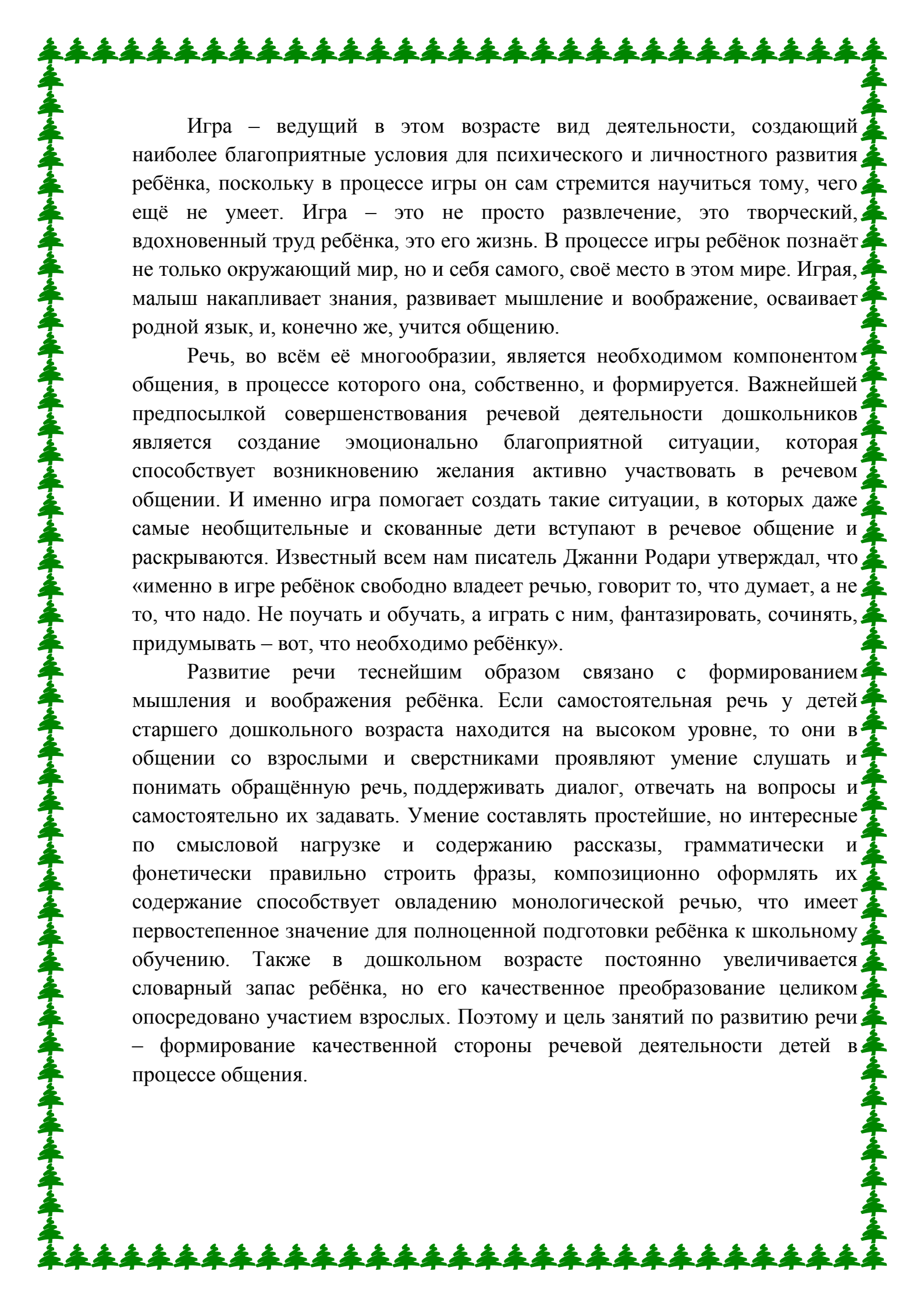


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»  
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10  
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: [elochka\\_30@mail.ru](mailto:elochka_30@mail.ru), адрес сайта: <http://30rezh.tvoysadik.ru>  
ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 40701810800001176228  
в УРАЛЬСКОМ ГУ Банка России г. Екатеринбург БИК 046577001 л/с 30906000160  
УФК по Свердловской области (Финансовое управление)

---

**Игры**  
**на обогащение и активизацию речи**  
**дошкольников синонимами и**  
**антонимами.**

составила: воспитатель Сидорова Е.В.



Игра – ведущий в этом возрасте вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, это его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и себя самого, своё место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, развивает мышление и воображение, осваивает родной язык, и, конечно же, учится общению.

Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игра помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные дети вступают в речевое общение и раскрываются. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребёнку».

Развитие речи теснейшим образом связано с формированием мышления и воображения ребёнка. Если самостоятельная речь у детей старшего дошкольного возраста находится на высоком уровне, то они в общении со взрослыми и сверстниками проявляют умение слушать и понимать обращённую речь, поддерживать диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать. Умение составлять простейшие, но интересные по смысловой нагрузке и содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, композиционно оформлять их содержание способствует овладению монологической речью, что имеет первостепенное значение для полноценной подготовки ребёнка к школьному обучению. Также в дошкольном возрасте постоянно увеличивается словарный запас ребёнка, но его качественное преобразование целиком опосредовано участием взрослых. Поэтому и цель занятий по развитию речи – формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения.

## *«Все наоборот»*

Цель игры: учить детей образовывать глаголы-антонимы, с помощью приставок.

Материал. Две обезьянки (игрушки).

### Ход игры.

Воспитатель предлагает поиграть в упрямых и послушных детей. Послушайте рассказ. У мамы обезьянки были две дочери. Старшую звали Послушница, младшую - Упрямица. Упрямица любила все делать наоборот. Послушница соберет игрушки, Упрямица разбросает их. Если сестра закроет дверь, Упрямица..... (интонацией незавершенности воспитатель стимулирует детей к ответу: откроет). Если принесет... (унесет), пришьет... (оторвет), вычистит... (испачкает), замолчит... (заговорит), повесит... (снимет) и т.д.

## *«Говори наоборот»*

Цель: развитие мышления, активизация словарного запаса.

Материал. Мяч.

### Ход игры.

Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением:

веселый – грустный

быстрый – медленный

красивый – безобразный

пустой – полный

худой – толстый

умный – глупый

трудолюбивый – ленивый

тяжелый – легкий

трусливый – храбрый

твердый – мягкий

светлый – темный

длинный – короткий

высокий – низкий

острый – тупой

горячий – холодный

больной – здоровый

широкий - узкий

## **«Я начну, а ты закончи»**

Цель: учить детей составлять предложения с использованием приставочных глаголов с противоположным значением; развивать умение быстро находить точное слово.

### Ход игры.

Воспитатель начинает предложение, используя приставочный глагол. Дети заканчивают предложение, употребляя однокоренной глагол с приставкой противоположного значения.

- Мальчик сначала подошел к дому, а потом... (отошел).
- Утром ребята пришли в детский сад, а вечером... (ушли).
- Мальчик вошел в комнату, вскоре он... (вышел).
- Ребята побежали по правой стороне, а потом... (перебежали) на левую.
- Дети играли в прятки. Они забежали за дом, спрятались, но вскоре они ... (выбежали).

## **«Веселые автомобили». (Подвижная игра со словами).**

Цель: активизация в речи глаголов движения.

### Ход игры.

Выезжая, по сигналу, каждый "автомобильчик" должен сказать глагол

движения

выехал,

уехал,

поехал,

отъехал,

покатился,

помчался и т.д.

Приехав в гараж, сказать:

приехал,

подъехал,

заехал,

прибыл,

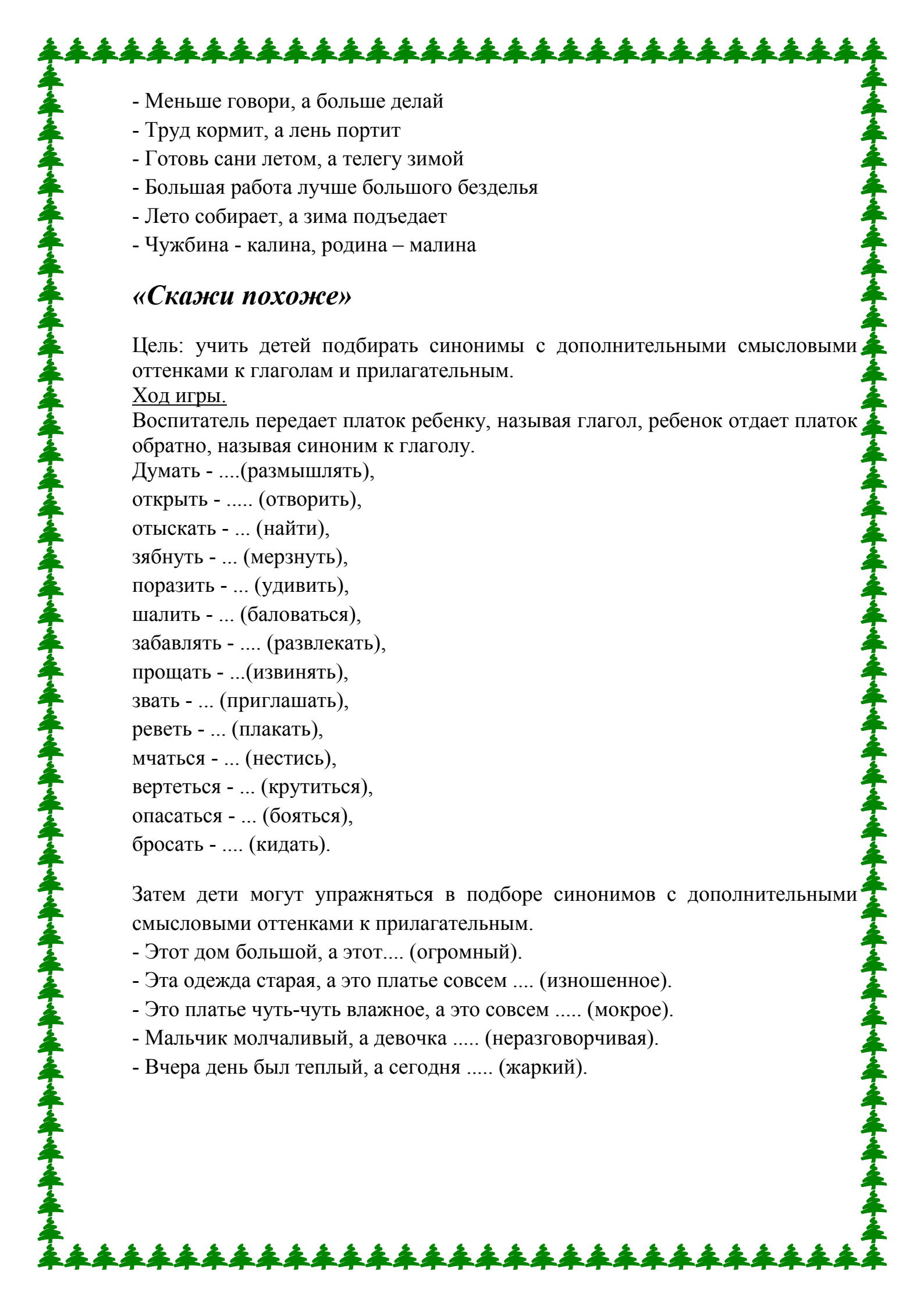
примчался и т.д.

## **«Пословицы и поговорки»**

Цель: Развивать умение находить слова-антонимы в пословицах и поговорках.

Речевой материал:

- Ученье - свет, а неученье – тьма

- 
- Больше говори, а больше делай
  - Труд кормит, а лень портит
  - Готовь сани летом, а телегу зимой
  - Большая работа лучше большого безделья
  - Лето собирает, а зима подъедает
  - Чужбина - калина, родина – малина

### «Скажи похоже»

Цель: учить детей подбирать синонимы с дополнительными смысловыми оттенками к глаголам и прилагательным.

Ход игры.

Воспитатель передает платок ребенку, называя глагол, ребенок отдает платок обратно, называя синоним к глаголу.

Думать - ....(размышлять),

открыть - ..... (отворить),

отыскать - ... (найти),

зябнуть - ... (мерзнуть),

поразить - ... (удивить),

шалить - ... (баловаться),

забавлять - .... (развлекать),

прощать - ... (извинять),

звать - ... (приглашать),

реветь - ... (плакать),

мчаться - ... (нести),

вертеться - ... (крутиться),

опасаться - ... (бояться),

бросать - .... (кидать).

Затем дети могут упражняться в подборе синонимов с дополнительными смысловыми оттенками к прилагательным.

- Этот дом большой, а этот.... (огромный).

- Эта одежда старая, а это платье совсем .... (изношенное).

- Это платье чуть-чуть влажное, а это совсем ..... (мокрое).

- Мальчик молчаливый, а девочка ..... (неразговорчивая).

- Вчера день был теплый, а сегодня ..... (жаркий).

## «Подбери подходящее слово»

Цель: учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными; развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры.

Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

- Ручей мелкий, а речка ..... (глубокая).
- Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ..... (крупные).
- Кашу варят густую, а суп .... (жидкий).
- Лес иногда густой, но иногда ... (редкий).
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду .... (сухая).
- Покупаем картофель сырой, а едим .... (вареный).

В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания:

- Худое ведро, худое платье, худой человек.
- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут.
- Растет цветок, растет ребенок, растет дом.
- Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.

## «Надо сказать по-другому»

Цель: учить детей подбирать к словосочетанию слова, близкие по смыслу.

Ход игры.

Плакала Снегурочка, зиму провожая,  
Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.  
Там, где шла и плакала, трогая березы,  
Выросли подснежники –

## «Снегурочкины слезы»

Т. Белозерова "Подснежники".

- Вот какие ласковые слова нашел поэт, чтобы рассказать о подснежниках и весне. А какая была Снегурочка, провожая зиму? (Печальная)
- К слову печальная подберите слова, похожие по смыслу (грустная, невеселая)
- Если Снегурочка печальная, то какое у нее настроение? (Плохое)
- Послушайте, какие я назову предложения: «Дождь идет. Снегурочка идет».
- Какое слово повторялось? (Идет.) Попробуйте заменить слово идет. Дождь идет .... (льет). Снегурочка идет ...(шагает). Весна идет - как можно сказать по-другому? (Наступает.) Машина идет ...(едет).

Аналогично даются задания со следующими словосочетаниями:

чистый воздух (свежий),  
чистая вода (прозрачная),  
чистая посуда (вымытая);  
самолет сел (приземлился),  
солнце село (зашло);  
река бежит (течет, струится),  
мальчик бежит (мчится, несется).

### **«Найди другое слово»**

Цель: развивать у детей умение подбирать наиболее точное обозначение к заданной ситуации; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным.

Ход игры.

- Папа стал делать детям качели. Миша принес ему веревку. Папа сказал: «Нет, эта веревка не годится, она оборвется». Папа взял другую веревку: «А вот эта ни за что не оборвется». Какую веревку взял папа? Как можно про нее сказать?

- Послушайте два предложения: «Вова рос крепким мальчиком. Он почувствовал под ногами крепкий лед».

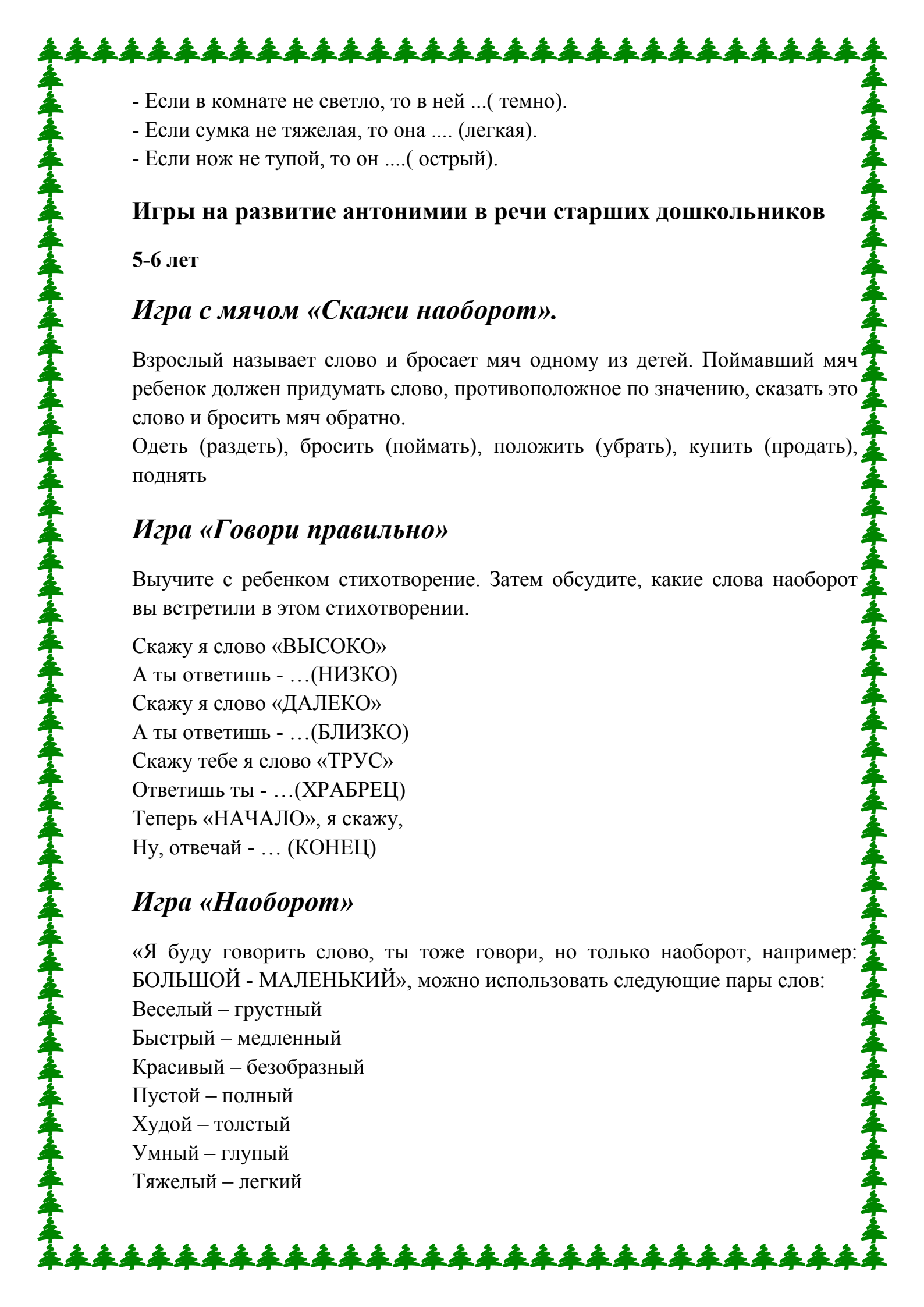
- Что значит слово крепкий? Как можно сказать эти предложения по-другому? Сами придумайте предложение со словом крепкий. Аналогично рассматриваются предложения: «Мальчик дрожит от холода. Зайчишка дрожит от страха».

### **«Найди противоположное слово»**

Цель: развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

Ход игры.

- Сахар сладкий, а лимон .....(кислый).
- Луна видна ночью, а солнце ....(днем).
- Огонь горячий, а лед .....(холодный).
- Тополь высокий, а шиповник ..... (низкий).
- Река широкая, а ручей ....(узкий).
- Камень тяжелый, а пух ..... (легкий).
- Редька горькая, а груша ..... (сладкая).
- Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.)

- 
- Если в комнате не светло, то в ней ...( темно).
  - Если сумка не тяжелая, то она .... (легкая).
  - Если нож не тупой, то он ....( острый).

## **Игры на развитие антонимии в речи старших дошкольников**

5-6 лет

### ***Игра с мячом «Скажи наоборот».***

Взрослый называет слово и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок должен придумать слово, противоположное по значению, сказать это слово и бросить мяч обратно.

Одеть (раздеть), бросить (поймать), положить (убрать), купить (продать), поднять

### ***Игра «Говори правильно»***

Выучите с ребенком стихотворение. Затем обсудите, какие слова наоборот вы встретили в этом стихотворении.

Скажу я слово «ВЫСОКО»  
А ты ответишь - ...(НИЗКО)  
Скажу я слово «ДАЛЕКО»  
А ты ответишь - ...(БЛИЗКО)  
Скажу тебе я слово «ТРУС»  
Ответишь ты - ...(ХРАБРЕЦ)  
Теперь «НАЧАЛО», я скажу,  
Ну, отвечай - ... (КОНЕЦ)

### ***Игра «Наоборот»***

«Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ», можно использовать следующие пары слов:

Веселый – грустный  
Быстрый – медленный  
Красивый – безобразный  
Пустой – полный  
Худой – толстый  
Умный – глупый  
Тяжелый – легкий



Твердый – мягкий  
Шершавый – гладкий

### ***Игра «Они такие разные»***

Ход игры: Вы берете любую карточку, а ребенок подбирает к ней наиболее «непохожую». Например: лук - горький, торт - сладкий. Противоположности можно отыскивать по любым признакам предметов, а можно по роду.

### ***Игра «Тайны двойного»***

Если ребенок уже знаком с понятием «антонимы», ему проще включится в эту игру. Если же нет, взрослый объясняет, что это такое, и предлагает с помощью антонимов поиграть в загадки (научиться их сочинять и отгадывать).

Берем два слова: мокрый и сухой. Предлагаем детям угадать: что может быть одновременно мокрым и сухим? (лодка, лист, обувь и т. д.).

Даем еще одну загадку (берем два слова: гладкий и шероховатый):

Что может быть одновременно гладким и шероховатым? (зубная щетка, наждачная бумага и т. д.)

Далее предлагаем детям САМИМ придумать загадки, но с условием, что они знают ответ. Например:

Что может быть одновременно горячим и холодным? (утюг, холодильник, лампа и т. д.)

Что может быть одновременно черным и белым? Легким и тяжелым?

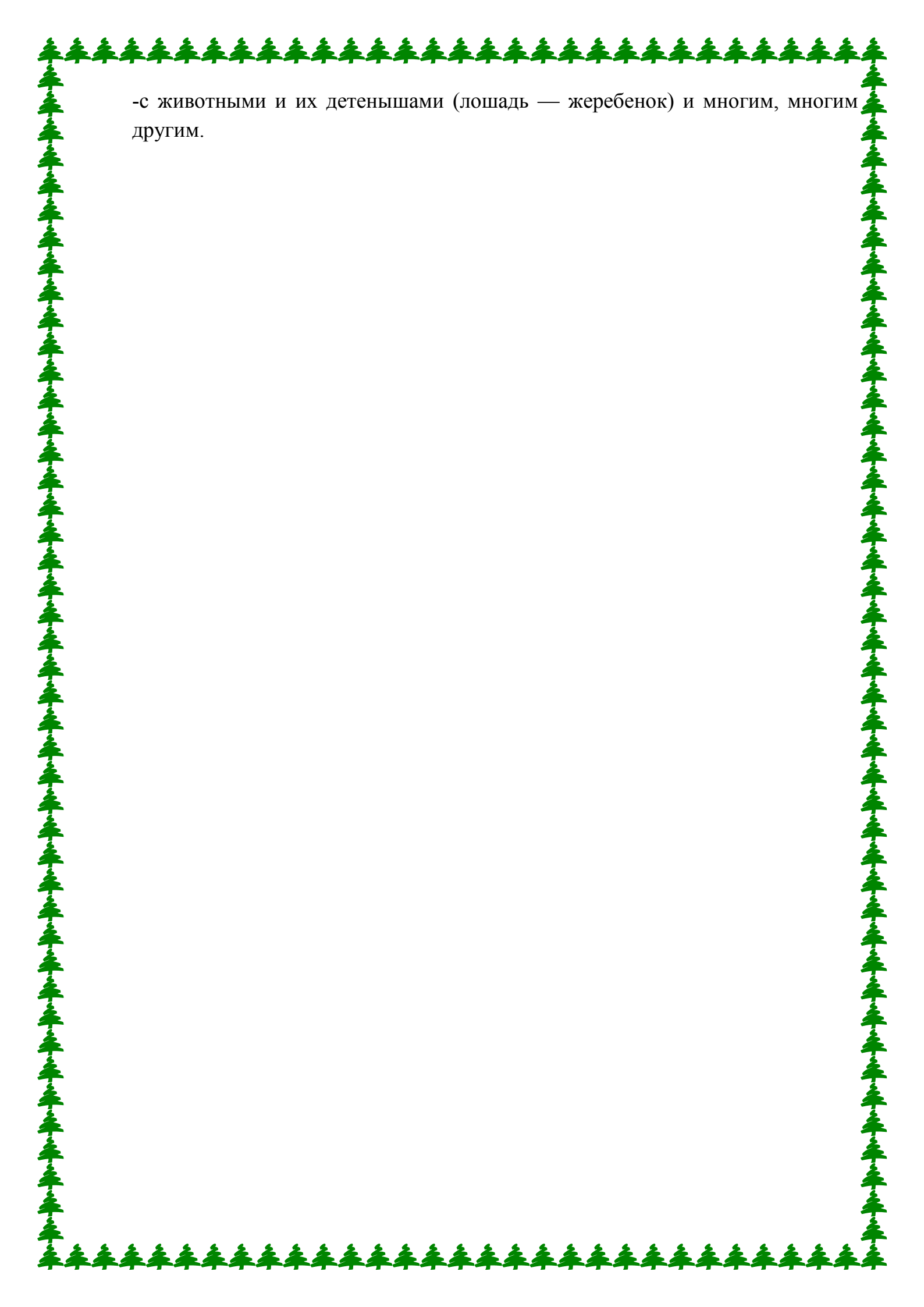
### ***Игра «Антонимы-синонимы»***

Ход игры: Дети стоят в кругу. Взрослый бросает мяч одному из игроков и одновременно произносит слово, допустим, «тихий». Ребенок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением («громкий»).

Игра движется по кругу таким образом, чтобы каждый участник мог произнести слово-антоним.

Аналогично можно играть:

- с синонимами (веселый — радостный);
- с омонимами (клуб дыма — клуб собаководов);
- с отглагольными существительными (бег - бежать, стук - стучать);
- со словосочетаниями (красивый - дом, быстро - бежать);
- с государствами и их столицами (Германия - Берлин);



-с животными и их детенышами (лошадь — жеребенок) и многим, многим другим.