**Развивающая программа по познавательному развитию для старших дошкольников «Знатоки»**

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования является формирование у детей дошкольного возраста целостной научной картины мира, современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного познания.

В этом контексте перед педагогами и психологами встает проблема творческого переосмысления сущности, задач, принципов и форм организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, создание таких психолого-педагогических условий, которые бы максимально способствовали развитию их познавательной активности.

Исследования развития познавательной активности детей свидетельствуют, что к середине старшего дошкольного возраста у многих детей любознательность значительно снижается. Уменьшается и количество вопросов познавательного характера ребенка к взрослому. На занятиях, при выполнении познавательных задач, дети менее самостоятельные, малоинициативные, большинство даже механически повторяют задачу, с которой уже несколько раз работали.

Эффективным по развитию познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста является применение различных по содержанию, направленности и средствами развивающих игр, которые ориентированы, прежде всего, на развитие «доминантных показателей» познавательных процессов, которые у каждого ребенка имеют разную специфику. Благодаря этому оптимизируется весь процесс их развития, производится важнейший для следующего шага развития ребенка (обучение в школе) индивидуальный «почерк», что проявляется в первую очередь в индивидуально-успешном решении ребенком познавательных задач, гармоничности развития различных компонентов познавательных способностей.

Непременным условием поддержания познавательного интереса детей 5-6 лет в детском саду является создание развивающей среды. Система предметной среды должна:

- учитывать возрастные интересы развития детской деятельности;

- соответствовать возможностям ребенка, к тому же на грани перехода к следующему этапу его развития - то есть необходимо создавать через предметную среду «зоны ближайшего развития» соответствующие структуре познавательной сферы ребенка, то есть должна содержать как уже известные компоненты, так и проблемные, требующие исследований.

Следовательно, важно осознать, что в познавательной деятельности результат все равно зависит и от ребенка, и от педагога. Основным ориентиром для воспитателя в организации познавательной деятельности должны служить только закономерности психологического развития ребенка.

В связи с этим была создана данная программа, модифицированная на основе изученной литературы и личного профессионального опыта, которая направлена ​​**на коррекцию и развитие познавательных процессов старших дошкольников**.

**Цель программы:**

Содействие развитию познавательных процессов старших дошкольников, совершенствование процессов восприятия и координации, приобретение коммуникативных навыков, обеспечение положительного самочувствия в детском коллективе, развитие мелкой моторики рук, творческих способностей.

**Задача программы:**

- создавать атмосферу безопасности и положительного эмоционального настроя;

- **развивать память, внимание, воображение, мышление, креативность, фантазию**;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать связную речь;

- учить детей строить отношения со сверстниками;

- способствовать формированию коммуникативных и игровых навыков;

- корректировать нежелательные личностные особенности поведения, настроение детей.

**Формы работы:**

1. [Групповые и индивидуальные занятия с дошкольниками](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/zanyatiya-psichologa-s-detmi).

2. Подвижные игры и упражнения.

3. Минуты психологической разгрузки при организации жизнедеятельности в течение дня.

Методы и приемы:

- Арт-терапия

- Психогимнастика

- Ниткография

- Ароматерапия

- [Сказкотерапия](https://psichologvsadu.ru/skazkoterapiya%22%20%5Ct%20%22_blank)

- Игротерапия

- Игры, задания, упражнения, этюды, направленные на развитие познавательной сферы.

**Условия проведения занятий:**

1) принятие ребенка таким, какой он есть;

2) нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс;

3) учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из ситуации;

4) в любой игре ребенку предлагается возможность импровизации;

5) занятия проводятся по добровольному участию детей;

6) доброжелательная и позитивная атмосфера в первую очередь.

Занятия проводятся с подгруппой детей старшего дошкольного возраста (6-8 участников). Продолжительность занятия - 30 мин.

[Развивающие занятия](https://psichologvsadu.ru/korrektsionno-razvivayushchie-programmy-dlya-doshkolnikov) в программе имеют гибкую структуру, наполнены различным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг - это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создает ощущение целостности, завершенности, предоставляет гармонию отношений детей, облегчает взаимопонимание.