**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 30 «Ёлочка»**

**623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10**

***«Развитие у детей дошкольного возраста интереса и***

***потребности в чтении»***

Сегодняшнее собрание посвящено очень важной теме – безопасности детей. Об этом много говорится, много пишется, но, тем не менее, всем нам свойственно в той или иной степени забывать об этом или думать, что с нами ничего страшного не произойдёт.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями. В такой ситуации уровень владения речью может стать гарантией безопасности вашего малыша или поспособствовать выходу из сложной ситуации. Ребята обязательно должны знать и уметь назвать фамилию, имя, отчество свои и родителей, домашний адрес и телефон. А чтение оказывает огромное влияние на развитие детской речи, а впечатления от прочитанных и полюбившихся книг создают у ребенка схемы поведения, помогают правильно поступать в непредвиденных обстоятельствах.

Но если совсем недавно ценность книги была неоспорима, то сейчас, в век господства телевидения, компьютеров и видеоигр, все реже дети отдают предпочтение литературному чтению.

**Как же научить ребенка любить читать? Вот несколько советов:**

1. Окружите малыша книгами. Пусть они будут доступны в вашем доме.

2. Покупайте книги с яркими картинками, большими буквами и увлекательным сюжетом. Предоставьте ребёнку право самому выбирать себе книжки.

3. Читайте детям сказки на ночь. Сделайте это ежедневной традицией и не изменяйте ей.

4. Читайте сами.  Дети на подсознательном уровне перенимают привычки у своих родителей. Если ваше чадо будет часто видеть вас с книгой, вероятнее всего он сам вырастет книголюбом.

5. Обязательно обсуждайте с ребёнком прочитанное. Интересуйтесь у него, что больше всего запомнилось, кто из персонажей ему понравился или не понравился, одобряет ли он финал истории. Ведь культура чтения предполагает не просто чтение текста, но и умение его анализировать.

6. Читайте вместе с ребенком. Когда он сможет читать слова и предложения целиком, предложите ему поиграйте в игру – почитать с вами по очереди.

7. Радуйтесь его успехам, хвалите и поощряйте. Если ребенок делает ошибки при чтении, поправляйте его, но старайтесь делать это очень мягко.

8. Ограничьте пребывание ребёнка у телевизора и компьютера. Вместо мультиков можно предложить аудиокниги. Так малыш может во время прослушивания заниматься своими делами: рисовать, собирать пазлы, играть конструктором.

9. С самого раннего возраста необходимо приучать ребенка к бережному отношению к книгам. С малышами можно пожалеть книгу, если упала, разорвалась – полечить. В старшем возрасте можно предлагать ребенку самостоятельно ремонтировать книги, изготавливать закладки. Чтобы повысить ценность книги необходимо рассказывать, как ее делают, сколько людей разных профессий занято при изготовлении книги.

И главное правило: процесс чтения не должен быть скучным.

Зная это, наши педагоги тщательно продумывают формы и методы работы с книгой. Например, при чтении сказок воспитатели с детьми зачастую размещаются на ковре, когда ребенок свободно может менять свою позу. Слушание рассказа с последующим обсуждением проводится сидя за столами, чтобы было три точки опоры. Поэзию дети слушают сидя на стульчиках (это поза внимания).

Чтению обычно предшествует небольшая беседа с детьми, которая готовит их к восприятию произведения и вызывает интерес к нему. Воспитатель объясняет смысл сложных для понимания дошкольников слов. Старается беседу проводить с показом иллюстраций, рассказывает о творчестве писателя и истории создания произведения.

Далее воспитатель выразительно читает текст, затем беседует о прочитанном с детьми, уточняя и углубляя первоначальное понимание текста.

Конечно, при отборе методов и приемов работы с книгой учитываются и возрастные особенности детей.

Уже с **младшего возраста** формируется положительная реакция на книгу: воспитатель изучает с детьми обложку, постранично рассматривает книгу. В этом возрасте подбираются книги на 80 % состоящие из иллюстраций и на 20 % - из текста. Желательно, чтобы у них была интересная форма: книжки-ширмочки; книжки-панорамы; книжки-игрушки, у которых есть встроенные детали.

В **среднем возрасте** перед чтением по названию или картинкам ребенку предлагают догадаться о содержании. После прочтения можно попросить ребенка по иллюстрациям воспроизвести содержание текста, раскрасить копии картинок, воспроизвести песенку, движение или мимику героя, запомнить небольшой фрагмент.

В **старшем возрасте** формируется полноценное восприятие литературы. Занятие строится также как и в средней группе, но с большей активностью детей: дети сами по названию или иллюстрациям предполагают содержание, инсценируют эпизоды. Ведется анализ поступков героев, какие важные слова запомнились, какой совет мы дадим герою и себе, какое настроение осталось.

Организуя такую работу, мы учим ваших детей размышлять, наслаждаться чтением, узнавать как можно больше, дорожить близкими людьми, дружбой и отчизной.

С этой целью в группах оформлены уголки книг, с детьми ведется проектная работа, беседы о книгах, проводятся конкуры чтецов, к примеру, такие, как «Светофорчик», «Люблю березку русскую», «Россия – Родина моя». Педагоги делятся опытом в этом направлении на уровне города и района. Детский сад принял участие в областной акции «День чтения», активно сотрудничает с городской библиотекой, нас посещают лучшие театры Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Санкт-Петербурга.

В финале хочу привести высказывание В. Сухомлинского: «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».