



# ПОМОЖЕМ МАЛЫШУ ЗАГОВОРИТЬ:

## СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Составила: учитель-логопед  
Климарёва Дарья Анатольевна



# Периоды развития детской речи в раннем возрасте:

## Первый период – подготовительный:

- 1 этап: с рождения до 6 месяцев – у ребенка велика потребность в эмоциональном общении; период лепета(та-та, ба-ба, бе-бе, гу-гу и т.д.) Малыш тренирует свой артикуляционный аппарат. Лепетание совершенно произвольно, и не следует принимать их за слова.
- 2 этап: с 6 до 12 месяцев - появляется понимание движений, мимики, жестов, а затем и речи взрослого; ребёнок четко и ясно произносит **свое первое слово**.
- 3 этап: с 12 до 18 месяцев - появление первых осмысленных слов( мама, папа, дай, на, тик-так, би-би, ав-ав, топ- топ). Словарный запас ребенка достигает 7-25 слов. Он уже может показывать части тела (на себе или на игрушке).



# Периоды развития детской речи в раннем возрасте:

**Второй период - оформление самостоятельной речи:**

- 1 этап: появление однословных предложений – требований (1 год 6 месяцев - 1 год 7 месяцев)
- 2 этап: многословные предложения-требования (1 год 8 месяцев – 1 год 9 месяцев). Ребенок начинает говорить предложениями, состоящим из двух слов («Мама, дай!», «Баба, на!»). Словарный запас увеличивается до 30 слов.
- 3 этап: возникновение и развитие описательной речи (18 месяцев - 24 месяца). Словарный запас малыша составляет более 50 слов. В речи появляется определенный порядок слов. Ребенка теперь понимает не только мама, но и другие родственники



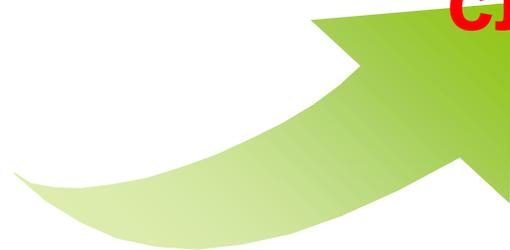
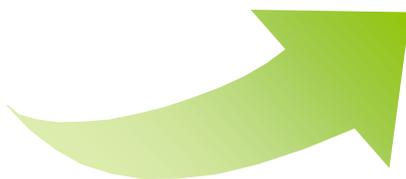
# Нормативы речевого развития



9-15  
СЛОВ

50-300  
СЛОВ

1500 – 2000  
СЛОВ



# Поможем малышу заговорить (советы логопеда для родителей)

## Ваш малыш не говорит... Что же делать?

1. Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т. д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок (оречевляйте все действия).
2. Говорите спокойно, в нормальном темпе, с интонацией, достаточно короткими фразами. Не переходите на «сюсюканье», поправляйте речевые ошибки. Во время общения приучайте ребенка смотреть на говорящего (так он перенимает правильную артикуляцию звуков).
3. Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1 – 2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.
4. Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, спрашивайте «Что он делает?» вместо «Он играет?». Если ребенок затрудняется в ответе, задавая вопрос, используйте слово «или». Например: «Мальчик прыгает или бегает».



5. Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.
6. Давайте малышу простые поручения: *позови брата к столу, дай бабушки мишку.*
7. Развивайте слуховое внимание: учите прислушиваться к неречевым и речевым звукам.
8. Читайте каждый день ребенку стихи, сказки, обсуждайте картинки; не отказывайте, если ребенок попросит Вас в очередной раз прочитать его любимую сказку. Обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы.
9. Занятия проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.
10. Важную роль для развития речи играют пальчиковые игры, игры с массажными мячиками, бассейнами из круп (прячем игрушки в рис, горох), рисование по манке и др.

**Не забывайте: Учите ребенка, играя с ним.  
И помните, что Ваш ребенок самый замечательный!**

# Игры и упражнения для развития речи у детей от 1 до 3 лет



1

## «Окошко»

- \* широко открыть рот – «жарко»
- \* закрыть рот – «холодно»



5

## «Дудочка»

- \* с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)



3

## «Месим тесто»

- \* улыбнуться
- \* пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя...»
- \* покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



18

## «Блинчик»

- \* улыбнуться
- \* приоткрыть рот
- \* положить широкий язык на нижнюю губу



16

## «Качели»

- \* улыбнуться
- \* открыть рот
- \* кончик языка за верхние зубы
- \* кончик языка за нижние зубы



2

## «Мистим зубки»

- \* улыбнуться, открыть рот
- \* кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы



11

## «Лошадка»

- \* вытянуть губы
- \* приоткрыть рот
- \* поцокавать "узким" языком (как цокают копытами лошади)



15

## «Орешки»

- \* рот закрыт
- \* кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
- \* на щеках образуются твердые шарики-«орешки»



17

## «Часики»

- \* улыбнуться, открыть рот
- \* кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



7

## «Маляр»

- \* губы в улыбке
- \* приоткрыть рот
- \* кончиком языка погладить («покрасить») небо



# Упражнения на развитие речевого дыхания



## Упражнения для речевого дыхания

- **футбол**

Скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

- **ветряная мельница**

Ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

- **снегопад**

Сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдувать "снежинки" с ладони.

- **листопад**

Вырезать из цветной бумаги различные осенние листья и объяснить ребенку, что такое листопад. Предложить ребенку подуть на листья, так, чтобы они полетели. Попутно можно рассказать, какие листочки с какого дерева упали.

\*Следите за тем, чтобы выдох был ртом, плавный и нешумный, а вдох производился через нос.

- **бабочка**

Вырезать из бумаги бабочек и подвесить их на нитках. Предложить ребенку подуть на бабочку так, чтобы она полетела (при этом следить, чтобы ребенок сделал длительный плавный выдох).



- **кораблик**

Дуть плавно и длительно на бумажный кораблик.

- **одуванчик**

Предложите ребенку подуть на отцветший одуванчик (следите за правильностью выдоха).



- **шторм в стакане**

Предложите ребенку подуть через соломинку в стакан с водой (нужно следить, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижными)



# Речь на кончиках пальцев



Уже со 2-й недели жизни можно начинать стимулировать тактильные ощущения кистей рук (**пальчиковые игры**).

\*Самое простое упражнение - легкие круговые поглаживания ладони по часовой стрелке. Эта тактильная стимуляция необходима для развития речевого аппарата малыша.

\*Помимо ладони очень важно воздействовать на пальчики: каждый пальчик необходимо погладить со всех сторон.

\*Кроме широко известной присказки «Сорока-ворона», можно использовать и другие, чтобы разнообразить ежедневные упражнения.

По мере того, как детские пальчики будут становиться проворнее, его язык будет все понятнее не только маме, но и окружающим.



Этот пальчик-дедушка. *Отгибается большой палец.*  
Этот пальчик-бабушка. *Отгибается указательный палец.*  
Этот пальчик – папа. *Отгибается средний палец.*  
Этот пальчик – мама. *Отгибается безымянный палец.*  
Этот пальчик – Я. *Отгибается мизинец.*  
Вот и вся моя семья. *Сжимаем и разжимаем кулачок.*



*Кто в домике живет? Руки ставятся «домиком»*  
*Лежебока рыжий кот. Отгибается указательный палец.*  
*Желтеньки цыпленок. Отгибается средний палец.*  
*Маленький теленок. Отгибается безымянный палец.*  
*Раз, два, три, четыре, пять.*  
*Их не трудно сосчитать. Сжимаем, разжимаем кулачок.*



# Игры с массажными мячиками



Ёжик, ёжик – чудачок -  
Сшил колючий пиджачок.  
Сто иголок позади,  
Сто иголок впереди.  
Бегает по травке, собирает на  
булавки:  
Яблоки, сливы, груши, листочки...

- Что ж ты, еж, такой колючий?
- Это я на всякий случай!  
Знаешь кто мои соседи?  
Лисы, волки и медведи.



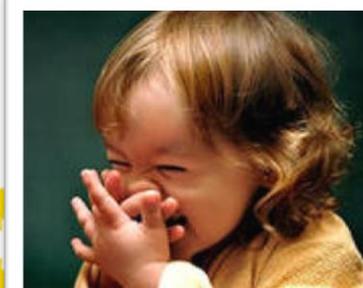
Гладь мои ладошки, ёж!  
Ты колючий, ну и что ж!  
Я хочу тебя погладить, я  
хочу с тобой поладить.



# В заключение напомним общие для всех методик развития речи правила:

- \* говорите с ребенком медленно и внятно, достаточно короткими фразами;
- \* каждый день читайте ребенку стихи, сказки, обсуждайте картинки; не отказывайте, если ребенок попросит Вас в очередной раз прочитать его любимую сказку; поддерживайте познавательный интерес; рассматривайте картинки в книгах, задавайте вопросы о прочитанном;
- \* поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы;
- \* игра - основная деятельность ребенка. поэтому все занятия с детьми раннего возраста возможно проводить только в игровой форме;
- \* не переходите на "детский язык" (не "сюсюкайте") сами и просите не делать этого других взрослых.
- \* обязательно поправляйте речевые ошибки, допущенные ребёнком (согласование слов в предложении, употребление предлогов...)
- \* во время общения приучайте ребёнка смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает правильную артикуляцию звуков;
- \* называйте всё, что видит или делает ребёнок;





**Желаю успехов  
Вам и Вашим  
детям!**

