

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»  
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10 тел.: 8 (34364) 3-30-60,  
e-mail: elochka\_30@mail.ru

ИНН 6628009905 КПП 662801001 р/с 40701810800001176228в

ГРКЦ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург БИК 046577001 л/с 30906000160 УФК  
по Свердловской области (Финансовое управление)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»

Приказ № 183

от «01» сентября 2015г

Т. М. Ермолина

## ПОРЯДОК

### организации обучения по индивидуальному учебному плану (индивидуальному образовательному маршруту) детей с ОВЗ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее – порядок) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 30 «Ёлочка» (далее Учреждение) разработан в соответствии с:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

1.1.2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

1.1.3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.05.2013г., регистрационный № 28564);

1.1.4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г. № 1014.;

1.1.5. Уставом Учреждения МАДОУ № 30 «Ёлочка»;

1.1.6. Основной образовательной программой Учреждения (ООП);

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в МАДОУ.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. ИОМ является составной частью ООП дошкольного образования и призван:

1.4.1. обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

1.4.2. обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

1.4.3. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в МАДОУ после диагностирования воспитанника.

1.7. Координацию работы по ИОМ осуществляет творческая группа МАДОУ в рамках Положения о творческой группе.

- 1.8. Воспитатели участвуют в реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника.
- 1.9. В настоящий Порядок могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Цели и задачи Положения**

- 2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту- учебному плану.
- 2.2. Индивидуальный образовательный маршрут, обеспечивает освоение основной образовательной программы на основе адаптирования и индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника;
- 2.3. Задачи настоящего Порядка:
- 2.3.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучения и воспитания по индивидуальному образовательному маршруту.
- 2.3.2. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- 2.3.3. Определение ответственности педагогических работников МАДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Организационные механизмы,**

**реализуемые в организации в целях обучения по индивидуальному учебному плану**

- 3.1. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Ст.2, п.16)):
- 3.1.1. Дети с нарушениями слуха;
- 3.1.2. Дети с нарушениями зрения;
- 3.1.3. Дети с тяжелым нарушением речи;
- 3.1.4. Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- 3.1.5. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 3.1.6. Дети с задержкой психического развития;
- 3.1.7. Дети с нарушениями интеллектуального развития;
- 3.1.8. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 3.1.9. Дети с аутизмом;
- 3.1.10. Дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- 3.1.11. Дети с иными ограниченными возможностями здоровья;
- 3.2. Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ (из письма МОиН РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»):
- 3.2.1. Использование специальных образовательных адаптированных программ, форм, методов, приёмов обучения и воспитания;
- 3.2.2. Использование специальных пособий, дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 3.2.3. Проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятий;
- 3.2.4. Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ОВЗ.

3. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающихся с ОВЗ на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.3.1. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;

3.3.2. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные образовательные маршруты;

3.3.3. Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;

3.3.4. Организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

3.3.5. Работа внутри педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана**

4.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями и настоящим Порядком.

4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется обучение ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту в дошкольном образовательном учреждении и разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.

4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

4.3.1. с основной образовательной программой дошкольного образования;

4.3.2. с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением учебным планом;

4.3.3. с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.

4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программой дошкольного образования, для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.

7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается заведующим дошкольного образовательного учреждения.

9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом заведующего дошкольного образовательного учреждения.

10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых дошкольным образовательным учреждением с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

11. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Порядком, согласуются с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

## 5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

5.1. Индивидуальный учебный план дошкольного образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.2. На основе психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка с ОВЗ проектируется его индивидуальный образовательный маршрут- индивидуальный план в образовательном пространстве, создаваемом для ребёнка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

5.3. ИОМ включает индивидуальную образовательную программу и индивидуальную программу включения ребёнка с ОВЗ в интеграционную среду ДОУ, который согласуется и подписывается родителями ребёнка и заведующей МАДОУ. В ходе выполнения ИОМ подвергается корректировке и дополнению.

5.4. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития обучающегося дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5.5. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающегося.

5.6. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяет ДОУ.

5.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:

5.7.1. На увеличение учебного времени, отводимого на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской

тельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, речевой);

5.7.2. На введение дополнительных занятий, обеспечивающих реализацию адаптированной коррекционно-развивающей программы.

5.8. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие обучающихся, предусматривают интеграцию образовательных областей:

5.8.1. Социально-коммуникативное развитие;

5.8.2. Речевое развитие;

5.8.3. Познавательное развитие;

5.8.4. Художественно-эстетическое развитие;

5.8.5. Физическое развитие.

5.9. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

## 6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. Приказом заведующего учреждения назначается ответственное лицо, за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

6.3. Ответственное лицо обеспечивает:

6.3.1. Организацию работы в дошкольном образовательном учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с низким уровнем освоения ООП;

6.3.2. Отбор воспитанников для обучения по индивидуальным образовательным маршрутам детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с низким уровнем освоения ООП;

6.3.3. Работу с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в стро: ом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;

6.3.4. Контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ДО;

6.4. Ответственное лицо осуществляет и организует:

6.4.1. Взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

6.4.2. Использование необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении;

6.4.3. Организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

6.4.4. Анализ работы в дошкольном образовательном учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на Педагогическом совете Учреждения;

6.5. Ответственное лицо руководствуется в своей деятельности:

6.5.1. Требованиями, предусмотренными законодательством РФ и иными нормативно-правовыми актами в сфере образования;

6.5.2. Приказами и распоряжениями заведующего ДОУ;

6.5.3. Уставом МАДОУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;

6.5.4. Настоящим Порядком.

## ПОРЯДОК

организации обучения по индивидуальному учебному плану  
(индивидуальному образовательному маршруту)  
детей с ОВЗ