

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»
623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10
тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail: elochka_30@mail.ru ИНН 6628009905 КПП
662801001 р/с 40701810800001176228 ГРКЦ ГУ Банка России по Свердловской
области г. Екатеринбург БИК 046577001 л/с 30906000160 УФК
по Свердловской области (Финансовое управление)

Принято решением
педагогического Совета
дошкольного учреждения
Протокол № 3
от 29.01.2016



Утверждено:
Заведующая
М.Ермолина
от 29.01.2016

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности
(для детей, имеющих нарушение речи)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее по тексту – Положение) регламентирует организацию деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, открытой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка» (далее по тексту - МАДОУ) на основании Лицензии и приказа руководителя.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ФЗ, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка», программно-методическими документами.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи создается для обучения и воспитания детей с речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.4. В коррекционной группе осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой МАДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и

условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.5. Цель организации группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера); в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.6. Основные задачи коррекционной группы:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с нарушением речи;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с нарушением речи;
- интеллектуальное и личностное развитие детей с нарушением речи с учётом индивидуальных особенностей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);
- проведение профилактической работы с членами семьи детей с нарушением речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушением речи;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком с нарушением речи, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса с целью реабилитации детей с нарушением речи.

1.7. Деятельность коррекционной группы может быть прекращена путём ликвидации по решению Учредителя МАДОУ.

2. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи направляются дети, имеющие нарушения речи и требующие коррекционной помощи учителя – логопеда, только с согласия родителей (законных представителей) подтверждённого письменным заявлением, на основании решения территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТОПМПК) при представлении соответствующих документов и оформляется приказом руководителя МАДОУ.

2.2. Комплектование коррекционной группы производится ежегодно на 1 сентября текущего года.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зачисляются дети старшего дошкольного возраста.

2.4. Предельная наполняемость одной коррекционной группы – не более 16 человек.

2.5. В коррекционную группу зачисляются дети, имеющие следующие диагнозы:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР) 2 и 3 уровня;
- возможно посещение групп заикающимися детьми.

2.6. Группы с группой компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- с выраженным психопатоподобным поведением;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные образовательные учреждения.

2.7. Длительность пребывания детей в коррекционной группе определяется медико-педагогическим консилиумом (далее – МК) в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1 Организация образовательного процесса для детей с нарушениями речи предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной и социальной среды, обеспечивающей стимулирование речевого, эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с нарушением речи в соответствии с их потребностями;
- создание адекватной возможностям воспитанников с нарушением речи образовательной среды, что достигается обеспечением МАДОУ соответствующей коррекционно-развивающей средой, инновационными компьютерными технологиями, необходимыми дидактическими средствами.

3.2 Образовательный процесс организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.3. Образовательный процесс коррекционной группы включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей.

3.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

3.5. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

3.6. При наличии сходных нарушений речи у детей, учитель – логопед формирует подгруппы. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия не включаются в непосредственно образовательную деятельность, а проводятся с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития:

- с детьми с ОНР и детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и работы речевого аппарата (дисартрия, ринолалия) – не менее трех раз в неделю;
- с детьми с ФФНР – не менее двух-трех раз в неделю;
- с заикающимися детьми – от трех до пяти раз в неделю.

3.7. Продолжительность группового логопедического занятия:

- с детьми 5-6 лет - 20-25 минут;
- с детьми 6-7 лет - 25-30 минут.

3.8. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

3.10. Ежедневно во второй половине дня, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с детьми по заданию учителя-логопеда. Один раз в неделю воспитатель проводит «коррекционный час» со всей группой детей по заданию логопеда.

3.11. Перевод воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в группы другой направленности осуществляется органами управления образованием с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения МПК.

3.12. Выпуск детей из групп осуществляется МПК после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

3.13. Для уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с учителем-логопедом в детскую поликлинику для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.).

3.14. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в коррекционной группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели и администрация МАДОУ.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

4.1 Воспитание и развитие детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проходит в соответствии с реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой. Учитывая трудности, обусловленные речевым дефектом, допускается изменение сроков и тематики разделов программы.

4.2 Формирование у детей двигательных навыков, развитие координации движений, утомляемости.

4.3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

4.4. Формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

4.5. На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;

- обогащение и активизация словаря;

- развитие произвольного внимания и памяти.

4.6. Формирование определенного круга знаний об окружающем и соответствующим образом пополнение словаря, речевых умений и навыков.

4.7. Работа с родителями (законными представителями) и педагогами.

4.8. Проведение разъяснительной работы среди педагогов и родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работы с детьми, индивидуальные и тематические консультации по овладению конкретными приемами коррекционно-речевой работы с ребенком, собрания, тематические выставки.

5. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- 5.1 Прямое руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.
- 5.2 Работу группы для детей с нарушениями речи возглавляет заведующий МАДОУ.
- 5.3 Учебно-методическое руководство групп осуществляет старший воспитатель.
- 5.4 Заведующий МАДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную постановку коррекционного процесса воспитания и обучения в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.
- 5.5 Заведующий МАДОУ осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников.
- 5.6 Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.
- 5.7 Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала коррекционных групп определяются Правилами внутреннего трудового распорядка.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

6.1. Деятельность учителя-логопеда:

- 6.1.1 Основным, ведущим, специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является учитель-логопед.
- 6.1.2 В штат муниципального дошкольного образовательного учреждения вводится должность учителя-логопеда из расчета 1 единица на каждую группу детей, имеющих нарушения речи.
- 6.1.3 На должности учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование или окончившее специальные факультеты по специальности «логопедия».
- 6.1.4 Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- 6.1.5 Учитель-логопед дошкольного образовательного учреждения пользуется всеми льготами и преимуществами (продолжительность очередного отпуска, порядок пенсионного обеспечения, доплаты), предусмотренными законодательством Российской Федерации.
- 6.1.6 Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи ДОУ, установлена в 20 астрономических часов педагогической работы в неделю.
- 6.1.7 Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.
- 6.1.8 Учитель-логопед изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения коррекции речевых нарушений, развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки воспитанников, соответствующий федеральному государственному стандарту.

осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения речевого развития, определяет основные направления и содержания работы с каждым из них;

осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии воспитанников;

организует проведение фронтальной, подгрупповой и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по исправлению недостатков в речевом развитии;

работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими и медицинскими работниками;

при проведении коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушением речи опирается на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных

способствует формированию общей культуры личности, социализации, освоению общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи;

консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушением речи;

координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с нарушениями речи;

обеспечивает совместную непосредственно образовательную деятельность с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям

6.1.9. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.2. Деятельность воспитателя.

6.2.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, развития позитивных качеств личности каждого ребенка с нарушением речи, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей с нарушением речи к обучению в общеобразовательной школе.

6.2.2. Особенности организации работы воспитателя для детей с нарушением речи являются:

содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников с нарушениями речи, обеспечение

изучение личности воспитанников с нарушениями речи, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей;

создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого воспитанника;

развитие у детей – логопатов артикуляционной моторики, закрепление формируемых навыков во время непосредственно образовательной индивидуальной деятельности по заданию учителя – логопеда;

систематический контроль за автоматизацией и дифференциацией поставленных звуков;

- формирование навыка связной речи под руководством учителя – логопеда;
- осуществление, пополнение, активизация словарного запаса детей во время непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов с обязательным учетом словарной темы;
- систематический контроль за грамматической правильностью речи детей, выполнение лексико – грамматических упражнений по заданию учителя – логопеда;
- осуществление постоянного взаимодействия с родителями. Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой среды;
- работа в тесном контакте с учителями-логопедами, другими специалистами образовательных учреждений, родителями (законными представителями) воспитанников;
- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение с воспитанниками с нарушениями речи коррекционно-развивающей работы (с группой или индивидуально) на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций учителя-логопеда;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушением речи по вопросам воспитания ребенка в семье;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и предоставлении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса с детьми с нарушениями речи;

6.3. Деятельность музыкального руководителя.

6.3.1 Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей: эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушениями речи.

6.3.2 Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи является проведение образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением речи (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и др.);

- определение содержания музыкальной, непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников с нарушениями речи, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные и коррекционные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников;
- участие в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками с нарушениями речи в рамках образовательной программы МАДОУ (музыкальные вечера, развлечения, пение, хоры и иные мероприятия);
- участие в организации и проведении спортивных мероприятий, обеспечение их музыкального сопровождения;

консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка с нарушениями речи музыкальных средств;

участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования;

6.4. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.4.1 Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением речи и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.4.2 В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) с воспитанниками с нарушениями речи с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников группы;
- определение содержания непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников с нарушениями речи;
- подготовку и проведение спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка с нарушениями речи в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников с нарушениями речи;
- организация работы кружков и спортивных секций для воспитанников с нарушением речи;
- ведение работы по овладению воспитанниками с нарушением речи навыками и техникой выполнения физических упражнений, формированием их нравственно-волевых качеств;
- обеспечение безопасности воспитанников при физической и спортивной непосредственно образовательной деятельности, оказание им первой доврачебной помощи;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников и регулирование их физической нагрузки;
- ведение мониторинга качества оздоровительной работы с воспитанниками с нарушением речи с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок;
- участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.